



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

### 1º ANO

ANO LETIVO 2024/2025

**Disciplina:** Estudo do Meio

DOMÍNIO / CAPACIDADES	PONDERAÇÃO (65%)
Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes)	10%
Conhecimento de conceitos e procedimentos (fichas e trabalhos individuais / grupo)	30%
Informação e Comunicação (participação)	15%
Pensamento crítico e pensamento criativo	10%
ATITUDES	PONDERAÇÃO (35%)
Responsabilidade e integridade	10%
Curiosidade/reflexão/ inovação	5%
Excelência e exigência	5%
Cidadania e participação	10%
Liberdade	5%

### Contextos de Avaliação

Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes)	Testes, trabalhos individuais e de grupo
Conhecimento de conceitos e procedimentos (fichas e trabalhos individuais / grupo)	Desempenho em aula
Informação e Comunicação (participação)	Desempenho em aula
Pensamento crítico e pensamento criativo	Desempenho em aula
Excelência e exigência	Desempenho em aula
Curiosidade, reflexão e inovação	Desempenho em aula
Cidadania e participação	Desempenho em aula
Liberdade	Desempenho em aula



Secretaria Regional de Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo  
**Perfil de Aprendizagens Específicas**

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Tema Cont. Apend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Sociedade	<b>Datas e factos</b>	Apresenta muitos constrangimentos.	Reconhece e identifica datas e factos significativos da sua história individual, com apoio	Com frequente segurança	Reconhece e identifica datas e factos significativos da sua história individual
	<b>Relações de anterioridade, posteridade e simultaneidade</b>	Com incorreções sistemáticas.	Estabelece relações de anterioridade, posteridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano ou da sua história pessoal, numa linha de tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo, com alguma segurança.	Com segurança	Estabelece relações de anterioridade, posteridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano ou da sua história pessoal, numa linha de tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.
	<b>Relações de parentesco</b>	Evidencia dificuldade	Com apoio, estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.	Com frequente segurança	Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.
	<b>Membros da comunidade e profissões</b>	Evidencia dificuldades	Relaciona algumas atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	Com segurança	Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.
	<b>Símbolos nacionais e regionais</b>	Não associa	Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, com apoio.	Com facilidade	Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.

Tema Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NATUREZA	<b>Etapas da vida</b>	Apresenta muitos constrangimentos	Identifica e compara algumas alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana (sexo, idade, dentição...)	Com segurança	Identifica e compara alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana (sexo, idade, dentição...)
	<b>Segurança e saúde</b>	Evidencia dificuldades	Identifica algumas situações e comportamentos de risco e propõe medidas de proteção adequadas.	Frequentemente	Identifica situações e comportamentos de risco e propõe medidas de proteção adequadas.
	<b>Bem-estar</b>	Não identifica e/ou não aplica	Identifica e aplica algumas regras de bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, em relação à higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	Frequentemente	Identifica e aplica regras de bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, em relação à higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.
	<b>Condições atmosféricas</b>	Não reconhece	Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano, com apoio.	Com segurança	Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
	<b>Continentes e oceanos</b>	Raramente	Reconhece e localiza os continentes (áreas emersas) e os oceanos (imersas) num mapa ou globo, com apoio.	Frequentemente	Reconhece e localiza os continentes (áreas emersas) e os oceanos (imersas) num mapa ou globo.
	<b>Mapas e Itinerários</b>	Evidencia dificuldade	Localiza em mapas o local de nascimento, de residência, a sua escola e traça o itinerário entre ambas, com apoio	Com facilidade	Localiza em mapas o local de nascimento, de residência, a sua escola e traça o itinerário entre ambas, com muita facilidade.
	<b>Regiões</b>	Evidencia dificuldades	Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade, com alguma facilidade	Com facilidade	Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade, com muita facilidade.
	<b>Seres vivos e seres não vivos</b>	Evidencia dificuldades	Reconhece e identifica seres vivos de seres não vivos, com facilidade.	Com facilidade	Reconhece e identifica seres vivos de seres não vivos, com muita facilidade.

	<b>Necessidades dos seres vivos</b>	Evidencia dificuldades	Reconhece e identifica as necessidades básicas dos seres vivos, em diferentes fases do seu desenvolvimento, com ajuda.	Com facilidade	Reconhece e identifica as necessidades básicas dos seres vivos, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
	<b>Sol</b>	Não reconhece	Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra, com alguma segurança	Com facilidade	Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.

Tema Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
TECNOLOGIA	<b>Importância da tecnologia</b>	Raramente ou com frequentes dificuldades	Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada, com alguma facilidade.	Com frequente facilidade	Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano, com muita facilidade.
	<b>Exploração livre</b>	Evidencia dificuldades	Agrupar, monta, desmonta, liga sobrepõe etc., explorando objetos livremente, com alguma criatividade.	Com alguma facilidade e criatividade	Agrupar, monta, desmonta, liga sobrepõe etc., explorando objetos livremente, com criatividade e segurança.
	<b>Atividades humanas</b>	Não identifica	Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas, com alguma ajuda.	Com facilidade	Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas, com muita facilidade.
	<b>Experiências</b>	Evidencia dificuldades	Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais, com apoio.	Com algum rigor	Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais, com rigor.
	<b>Manuseamento de materiais e objetos do quotidiano</b>	Evidencia dificuldades	Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função, com ajuda.	Com alguma facilidade	Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função, com rigor.
	<b>Propriedades dos materiais</b>	Evidencia dificuldades	Identifica as propriedades de diferentes materiais agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações, com ajuda.	Com facilidade	Identifica as propriedades de diferentes materiais agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações, com muita facilidade.

Cont. Aprend. Comum	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b>	<b>Itinerários</b>	Evidencia dificuldades	Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência, com alguma insegurança.	Com facilidade	Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência, com muita facilidade.
	<b>Espaços e funções</b>	Evidencia dificuldades	Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço, com alguma facilidade.	Com facilidade	Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço, com muita facilidade.
	<b>Elementos naturais e humanos na paisagem</b>	Evidencia dificuldades	Localiza, com alguma facilidade, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos na paisagem, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	Com facilidade	Localiza, com muita facilidade, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos na paisagem, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.
	<b>Comunicação</b>	Evidencia dificuldades	Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento, com algumas incorreções.	Com alguma segurança	Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
	<b>112</b>	Evidencia dificuldades	Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número de emergência médica, com ajuda.	Frequentemente	Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número de emergência médica
	<b>Relação com os outros</b>	Não demonstra	Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, com alguma frequência.	Frequentemente	Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade
	<b>Preservação do ambiente</b>	Não demonstra	Manifesta algumas atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, apresentando propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visam a reciclagem.	Frequentemente	Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, apresentando propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visam a reciclagem.



Secretaria Regional de Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Atitudes / Valores	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Responsabilidade e integridade</b>	Não é assíduo nem pontual. Não cumpre as regras estipuladas. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É assíduo e pontual, com alguma regularidade. Cumpre as regras estipuladas com alguma frequência. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz com alguma frequência o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b>	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade.	Evidencia com alguma frequência espírito crítico e de reflexão. Demonstra com alguma frequência criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade.
<b>Cidadania e participação</b>	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Respeita com alguma frequência as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se a si e aos outros com alguma frequência.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b>	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Algumas vezes realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.