



*Disciplina de HGP - 2.º Ciclo*  
*Ano Letivo 2024/2025*  
*CrITÉrios de Avaliação - Ponderação Geral e EspecÍfica*

Domínios/Ponderação Geral	Competências	Instrumentos de Avaliação/Ponderação EspecÍfica
Conhecimentos e capacidades  (75%)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tratamento da informação/utilização de fontes históricas 20%</li><li>▪ Compreensão histórica: 40%<ul style="list-style-type: none"><li>○ Temporalidade</li><li>○ Espacialidade</li><li>○ Contextualização</li></ul></li><li>▪ Comunicação em História 15%</li></ul>	Fichas de avaliação sumativa  Relatórios, Portfolios, Trabalhos individuais e/ou de grupo, Outros
Atitudes e valores  (25 %)	<b>Responsabilidade e integridade</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduidade</li><li>- Pontualidade</li><li>- Responsabilidade</li><li>- Material</li></ul> <b>Excelência e exigência</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rigor</li><li>- Empenho</li><li>- Perseverança</li></ul> <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Espírito crítico</li><li>- Criatividade</li></ul>	(5%)  (5%)  (5%)



*Disciplina de HGP - 2.º Ciclo*  
*Ano Letivo 2024/2025*  
*CrITÉrios de Avaliação - Ponderação Geral e Específica*

	- Curiosidade	(5%)
	<b>Cidadania e participação</b>	
	- Comportamento	(5%)
	<b>Liberdade</b>	
	- Cooperação	
	- Autonomia	
	- Iniciativa	



**Disciplina de HGP - 2.º Ciclo**  
**Ano Letivo 2024/2025**  
**Critérios de Avaliação - Ponderação Geral e Específica**

Domínios Perfil de Aprendizagens	Níveis de desempenho- descritores				
	0/19%	20/49%	50/69%	70/89%	90/100%
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	1	2	3	4	5
<b><u>Tratamento de informação/utilização de fontes</u></b> Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)	Não atinge o descrito no nível 2	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas, mas exprime-se frequentemente com pouco rigor, clareza e autonomia.	Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, por vezes com pouco rigor e autonomia, fontes históricas de tipologia diversa.	Nível intermédio	Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, frequentemente com rigor e autonomia e muita frequência fontes históricas de tipologia diversa
		Não adquire nem aplica, fontes históricas de tipologia diversa ou fá-lo com muitas imprecisões. Não adquire nem aplica, referentes de tempo e unidades de tempo histórico ou fá-lo com muitas imprecisões.	Adquire e aplica, embora com algumas incorreções, fontes históricas de tipologia diversa. Adquire e aplica, embora com algumas lacunas, referentes de tempo e unidades de tempo histórico.		Adquire e aplica sem lacunas fontes históricas de tipologia diversa. Adquire e aplica com facilidade referentes de tempo e unidades de tempo histórico.
<b><u>Compreensão histórica</u></b> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: (A, B, C, I)		Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas ou localiza com grande imprecisão.	Localiza, embora com algumas falhas, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e territórios.		Localiza, com rigor e facilidade, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.
<b>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</b>					



**Disciplina de HGP - 2.º Ciclo**  
**Ano Letivo 2024/2025**  
**CrITÉrios de Avaliação - Ponderação Geral e Específica**

<p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos. promovendo a diversidade, (A, B, C, D, E, F, G, H)</p>	<p>Não utiliza, ou utiliza com muitas lacunas, diferentes escalas e não utiliza outros tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos</p> <p>Descreve com muitas incorreções, episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente</p> <p>Não respeita, não compreende e não valoriza a diferença e a diversidade.</p> <p>Não revela espírito crítico nem capacidade de interajuda ou respeito pelo outro.</p> <p>Não compreende nem é capaz de interpretar a evolução da valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes</p>	<p>Utiliza, embora com algumas incorreções, diferentes escalas e mobiliza alguns tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.</p> <p>Estabelece, com alguma imprecisão, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve, com algumas incorreções, episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita, compreende e valoriza a diferença e a diversidade com algumas lacunas.</p> <p>Revela por vezes, algumas falhas no espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro.</p> <p>Revela alguma autonomia na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>	<p>Utiliza, com rigor, diferentes escalas e mobiliza os mais diversos tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.</p> <p>Estabelece, sem lacunas, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve, com autonomia e sem incorreções, episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita, compreende e valoriza a diferença e a diversidade.</p> <p>Revela espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro.</p> <p>Revela-se ativo e autónimo na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da</p>
--	--	--	--



## Disciplina de HGP - 2.º Ciclo

Ano Letivo 2024/2025

### Critérios de Avaliação - Ponderação Geral e Específica

<b>Comunicação em História</b>  Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)  Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História (C; D; F; I)	culturas, da justiça, e da igualdade.		diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.
	Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado, não utiliza de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.	Produz um discurso nem sempre coerente, correto e fundamentado, nem sempre utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.	Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.
	Não utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.	Utiliza, por vezes, linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.	Utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.
	Coopera nos trabalhos de grupo, frequentemente com pouca eficácia ou com pouca eficiência.	Coopera nos trabalhos de grupo, por vezes com pouca eficácia e eficiência.	Coopera nos trabalhos de grupo, sempre com eficácia e eficiência.
<b>Participação</b>	Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, frequentemente com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.	Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, por vezes com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.	Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.



**Disciplina de HGP - 2.º Ciclo**  
**Ano Letivo 2024/2025**  
**Critérios de Avaliação - Ponderação Geral e Específica**

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
<b>Responsabilidade e integridade</b> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b> - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.



**Disciplina de HGP - 2.º Ciclo**  
**Ano Letivo 2024/2025**  
**CrITÉrios de Avaliação - Ponderação Geral e Específica**

<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
<b>Cidadania e participação</b> - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b> - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.