



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

### 3º ANO

**ANO LETIVO 2023/2024**

**Disciplina:** Matemática

<b>DOMÍNIO / CAPACIDADES</b>	<b>PONDERAÇÃO (70%)</b>
Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes)	20%
Trabalhos individuais e de grupo	20%
Comunicação matemática	10%
Raciocínio matemático	10%
Resolução de problemas	10%
<b>ATITUDES</b>	<b>PONDERAÇÃO (30%)</b>
Responsabilidade e integridade	5%
Curiosidade/reflexão/inação	10%
Excelência e exigência	5%
Cidadania e participação	10%
Liberdade	0%

### Contextos de Avaliação

<b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b>	Testes, trabalhos individuais e de grupo
<b>Comunicação matemática</b>	Desempenho em aula
<b>Raciocínio matemático</b>	Desempenho em aula
<b>Resolução de problemas</b>	Desempenho em aula
<b>Excelência e exigência</b>	Desempenho em aula
<b>Curiosidade, reflexão e ininação</b>	Desempenho em aula
<b>Cidadania e participação</b>	Desempenho em aula
<b>Liberdade</b>	Desempenho em aula



## Perfil de Aprendizagens Específicas

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Tema Cont. Aprendiz.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números e Operações	Representação de números no sistema de numeração decimal	Apresenta muitos constrangimentos	Apresenta alguns constrangimentos quando lê e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, quando identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.	Com alguma segurança	Lê e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.
	Números Naturais	Comparação, ordenação de números e estimativas	Não compara, nem ordena números naturais, nem realiza estimativas	Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade, com alguma dificuldade.	Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade.
Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão	Relações numéricas e propriedades das operações	Não reconhece relações numéricas, nem propriedades das operações ou reconhece e utiliza-as com incorreções sistemáticas.	Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo, com dificuldades pontuais.	Reconhece frequentemente	Reconhece plenamente relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo.
	Factos básicos da multiplicação e da divisão	Não reconhece factos básicos da multiplicação e/ou da divisão ou reconhece com muitas falhas.	Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão, com algum apoio..	Com alguma segurança	Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão, com segurança.
Números racionais não negativos	Cálculo mental e algoritmos	Não calcula com números racionais não negativos, na representação decimal ou calcula com muitas incorreções.	Pontualmente, calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.	Frequentemente	Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.
	Representação de frações e números decimais	Com incorreções sistemáticas	Representa números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, com poucas incorreções.	Frequentemente	Representa números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Tema Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  <b>Localização e orientação no espaço</b>  <b>Figuras geométricas</b>  <b>Medida:</b> - Comp. e Área - Volume e Capacidade - Massa - Dinheiro - Tempo	<b>Posição de polígonos</b>	Apresenta muitos constrangimentos	Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas, com algum apoio.	Com alguma segurança	Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.
	<b>Propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos</b>	Não identifica propriedades, nem faz classificações ou identifica com muitas falhas	Identifica, pontualmente, propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados.	Frequentemente	Identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados.
	<b>Medidas de comprimentos, áreas, volumes e massas</b>	Raramente com correção	Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos, com pouco rigor.	Com algum rigor	Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.
	<b>Estratégias na resolução de problemas</b>	Não aplica autonomamente estratégias na resolução de problemas	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com algum apoio.	Com alguma segurança	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Tema  Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ORGANIZAÇÃO O E TRATAMENTO DE DADOS	<b>Informação estatística</b>	Não analisa, nem interpreta informação ou analisa com muitas falhas	Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas, com algum apoio.	Com poucas incorreções	Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	<b>Acontecimentos certos, impossíveis e possíveis</b>	Não reconhece ou reconhece e dá exemplos com muitas incorreções	Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis), com pouca segurança.	Com poucas incorreções	Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).
	<b>Problemas com OTD</b>	Não resolve problemas autonomamente.	Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com pouca segurança	Com poucas incorreções	Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.
Representação e interpretação de dados	<b>Investigação estatística</b>	Não planeia nem usa o ciclo da investigação estatística autonomamente	Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolhe métodos de recolha de dados, seleciona formas de organização e representação de dados, analisa e conclui), com apoio.	Com poucas incorreções	Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolhe métodos de recolha de dados, seleciona formas de organização e representação de dados, analisa e conclui).
	<b>Linguagem estatística</b>	Raramente comunica raciocínios, procedimentos e conclusões	Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Cont. Aprend.  Comum	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Resolução de problemas	Aplicação de estratégias na resolução de problemas	Não concebe, nem aplica estratégias autonomamente	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com pouca segurança e apoio.	Com alguma segurança	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.
	Regularidades em sequências e tabelas numéricas	Não reconhece regularidades em sequências e tabelas numéricas autonomamente	Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjecturas, com algum apoio.	Com alguma segurança	Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjecturas.
Raciocínio matemático	Comunicação de ideias e raciocínios matemáticos	Não exprime ideias matemáticas, nem explica raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com pouca segurança	Com alguma segurança	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
Comunicação matemática	Interesse pela Matemática	Não evidencia interesse pela Matemática	Desenvolve pouco interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Algum interesse	Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
	Confiança nos conhecimentos	Não revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos	Desenvolve pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Alguma confiança	Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
	Persistência e autonomia	Não evidencia persistência, autonomia ou à-vontade nas situações matemáticas	Desenvolve pouca persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Alguma persistência, autonomia e à-vontade em situações matemáticas	Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Atitudes / Valores	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Responsabilidade e integridade</b>	Não/Raramente: é assíduo nem pontual; cumpre as regras estipuladas; se responsabiliza pelas suas ações e decisões; traz o material necessário para as aulas.	É assíduo e pontual, com alguma regularidade. Cumpre as regras estipuladas com alguma frequência. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz com alguma frequência o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b>	Não/poucas vezes: evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido; revela empenho na realização das tarefas propostas; mostra perseverança perante dificuldades;	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Não/raramente: evidencia espírito crítico e de reflexão; demonstra criatividade.	Evidencia com alguma frequência espírito crítico e de reflexão. Demonstra com alguma frequência criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade.
<b>Cidadania e participação</b>	Não/raramente: respeita as regras de convivência e de trabalho; se respeita a si e aos outros.	Respeita com alguma frequência as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se a si e aos outros com alguma frequência.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b>	Não/poucas vezes: demonstra espírito de cooperação e de solidariedade; realiza as tarefas de forma autónoma; revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Algumas vezes realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.