



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

4º ANO

ANO LETIVO 2023/2024

Disciplina: Estudo do Meio

DOMÍNIO / CAPACIDADES	PONDERAÇÃO (70%)
Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes)	20%
Conhecimento de conceitos e procedimentos (fichas e trabalhos individuais / grupo)	25%
Informação e Comunicação (participação)	15%
Pensamento crítico e pensamento criativo	10%
ATITUDES	PONDERAÇÃO (30%)
Responsabilidade e integridade	10%
Curiosidade/reflexão/inação	5%
Excelência e exigência	5%
Cidadania e participação	5%
Liberdade	5%

Contextos de Avaliação

Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes)	Testes, trabalhos individuais e de grupo
Conhecimento de conceitos e procedimentos (fichas e trabalhos individuais / grupo)	Desempenho em aula
Informação e Comunicação (participação)	Desempenho em aula
Pensamento crítico e pensamento criativo	Desempenho em aula
Excelência e exigência	Desempenho em aula
Curiosidade, reflexão e inováção	Desempenho em aula
Cidadania e participação	Desempenho em aula
Liberdade	Desempenho em aula

Perfil de Aprendizagens Específicas

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE	Friso cronológico com datas e factos relevantes	Não constrói ou constrói com incorreções sistemáticas	Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.
	Personagens e aspetos da vida em sociedade	Não conhece	Conhece, por vezes, personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.	Com frequência	Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.
	Liberdades e direitos	Não relaciona ou relaciona com incorreções sistemáticas	Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
	Direitos Humanos	Não reconhece	Reconhece, com pouca segurança, a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.	Com alguma segurança	Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.
	União Europeia	Não conhece ou conhece com muitas incorreções	Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa, com apoio.	Com alguma segurança	Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.
	Migração, Emigração e Imigração	Não reconhece	Algumas vezes, reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.	Frequentemente	Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NATUREZA	Sistemas do corpo humano	Com muitas incorreções	Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos, com algumas falhas.	Com poucas falhas	Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.
	Modificações na adolescência	Não conhece ou conhece com muitas incorreções	Por vezes, conhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.	Frequentemente	Conhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.
	Defesas do organismo	Não reconhece ou reconhece com muita insegurança	Algumas vezes, reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.	Frequentemente	Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.
	Plantas e animais em vias de extinção	Não identifica	Identifica algumas plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.	Geralmente	Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.
	Sistema solar	Não localiza ou localiza com incorreções sistemáticas	Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas, com algumas incorreções.	Frequentemente	Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.
	Representações cartográficas	Não utiliza ou utiliza com apoio	Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal, com alguma segurança.	Com segurança	Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.
	Formas de relevo	Não compara ou compara com muitas incorreções	Compara, algumas vezes, diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.	Frequentemente	Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.

	Pontos cardeais	Não identifica ou identifica com apoio	Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.
	Fenómenos naturais	Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas	Algumas vezes, reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.	Frequentemente	Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.
	Rochas e solos	Recolhe amostras, mas não as agrupa de acordo com as suas propriedades	Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica a sua aplicabilidade, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica a sua aplicabilidade.
	Solo	Não descreve ou descreve e compara com muitas incorreções	Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.
	Atividade humana e oceanos	Não reconhece ou reconhece com muitas falhas	Algumas vezes, reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).	Frequentemente	Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).

Organizador	Domínio	Critério	Níveis de desempenho			
			Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
TECNOLOGIA	Circuitos elétricos e outros materiais	Não compara ou compara com incorreções significativas	Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização, com alguma orientação.	Com alguma segurança	Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.	
	Objetos tecnológicos	Não identifica ou identifica mas não relaciona	Muitas vezes, identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.	Frequentemente	Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.	
	Evolução tecnológica	Não reconhece ou reconhece com incorreções significativas	Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.), com pouca segurança.	Com alguma segurança	Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).	
	Soluções tecnológicas	Não produz	Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc), com algumas falhas.	Com alguma segurança	Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).	

Organizador	Domínio	Critério	Níveis de desempenho			
			Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	Património natural e cultural	Não reconhece ou reconhece mas não valoriza	Algumas vezes, reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	Frequentemente	Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	
	Fenómenos físicos e humanos	Não relaciona ou relaciona com muitas falhas	Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.	
	População e ambiente	Não relaciona ou relaciona com incorreções sistemáticas	Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.	
	TIC	Não utiliza ou utiliza com apoio sistemático	Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.), com pouca segurança.	Com alguma segurança	Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).	
	Construção do conhecimento	Não sabe ou não o faz autonomamente	Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, com alguma dificuldade.	Geralmente	Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	

Atitudes / Valores	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Responsabilidade e integridade	Não/Raramente: é assíduo nem pontual; cumpre as regras estipuladas; se responsabiliza pelas suas ações e decisões; traz o material necessário para as aulas.	É assíduo e pontual, com alguma regularidade. Cumpre as regras estipuladas com alguma frequência. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz com alguma frequência o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência	Não/poucas vezes: evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido; revela empenho na realização das tarefas propostas; mostra perseverança perante dificuldades;	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação	Não/raramente: evidencia espírito crítico e de reflexão; demonstra criatividade.	Evidencia com alguma frequência espírito crítico e de reflexão. Demonstra com alguma frequência criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade.
Cidadania e participação	Não/raramente: respeita as regras de convivência e de trabalho; se respeita a si e aos outros.	Respeita com alguma frequência as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se a si e aos outros com alguma frequência.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade	Não/poucas vezes: demonstra espírito de cooperação e de solidariedade; realiza as tarefas de forma autónoma; revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Algumas vezes realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.