



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

**ANO LETIVO 2023/2024**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FORMAÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO - EMPREENDEDORISMO – PEEF PROFISSIONALIZANTE**

**CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

<b>Domínios</b>		<b>PONDERAÇÃO GERAL</b>	<b>PONDERAÇÃO ESPECÍFICA</b>	<b>Domínios</b>		<b>PONDERAÇÃO GERAL</b>	<b>PONDERAÇÃO ESPECÍFICA</b>
<b>COMPETÊNCIA COGNITIVA</b>	Domínio da Língua Portuguesa	70%	10%	<b>ATITUDES E VALORES</b>	<b>Excelência e exigência</b> (Assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material))	30%	6%
	Características do empreendedorismo		20%		<b>Excelência e exigência</b> (Rigor, empenho e perseverança)		6%
	Procedimentos do empreendedorismo		20%		<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> (Espírito crítico, criatividade e curiosidade)		6%
	Suportes ao empreendedorismo		20%		<b>Cidadania e participação</b> (Comportamento)		6%
							<b>Liberdade</b> (Cooperação, autonomia e iniciativa)

Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 5 (Muito Bom)	Nível 4 (Bom)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 1 (Fraco)
<b>Domínio da Língua Portuguesa</b>	O aluno tem grande facilidade em compreender, e expressar-se (de forma oral e escrita), utilizando de forma correta a língua portuguesa.	O aluno tem alguma facilidade em compreender, e expressar-se (de forma oral e escrita), utilizando de forma correta a língua portuguesa.	O aluno consegue compreender, e expressar-se (de forma oral e escrita), utilizando de forma correta a língua portuguesa.	O aluno tem alguma dificuldade em compreender, e expressar-se (de forma oral e escrita), utilizando de forma correta a língua portuguesa.	O aluno tem muita dificuldade em compreender, e expressar-se (de forma oral e escrita), utilizando de forma correta a língua portuguesa.
<b>Características do empreendedorismo</b>	O aluno reconhece e identifica com muita facilidade as características do empreendedor necessárias ao desenvolvimento de uma atividade/negócio empreendedores.	O aluno reconhece e identifica com facilidade as características do empreendedor necessárias ao desenvolvimento de uma atividade/negócio empreendedores.	O aluno reconhece e identifica as características do empreendedor necessárias ao desenvolvimento de uma atividade/negócio empreendedores.	O aluno reconhece e identifica com alguma dificuldade as características do empreendedor necessárias ao desenvolvimento de uma atividade/negócio empreendedores.	O aluno não reconhece nem identifica as características do empreendedor necessárias ao desenvolvimento de uma atividade/negócio empreendedores.
<b>Procedimentos do empreendedorismo</b>	O aluno descreve com muita facilidade os procedimentos de estímulo ao empreendedorismo	O aluno descreve facilmente os procedimentos de estímulo ao empreendedorismo	O aluno descreve os procedimentos de estímulo ao empreendedorismo	O aluno descreve com alguma dificuldade os procedimentos de estímulo ao empreendedorismo	O aluno não consegue descrever os procedimentos de estímulo ao empreendedorismo
<b>Suportes ao empreendedorismo</b>	O aluno reconhece com grande facilidade as estratégias de intervenção e a resistência ao fracasso como sendo suportes ao empreendedorismo	O aluno reconhece com facilidade as estratégias de intervenção e a resistência ao fracasso como sendo suportes ao empreendedorismo	O aluno reconhece as estratégias de intervenção e a resistência ao fracasso como sendo suportes ao empreendedorismo	O aluno reconhece com dificuldade as estratégias de intervenção e a resistência ao fracasso como sendo suportes ao empreendedorismo	O aluno não reconhece as estratégias de intervenção e a resistência ao fracasso como sendo suportes ao empreendedorismo

	<b>ATITUDES E VALORES</b>				
	<b>Nível 1 (Insuficiente)</b>	<b>Nível 2 (Insuficiente)</b>	<b>Nível 3 (Suficiente)</b>	<b>Nível 4 (Bom)</b>	<b>Nível 5 (Muito Bom)</b>
<b>Responsabilidade e integridade</b> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b> - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
<b>Cidadania e participação</b> - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b> - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

			Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Revela quase sempre espírito de iniciativa.	
--	--	--	---	---	--

**Documentos de referência:**

Programa de Formação Profissionalizante da EBI do Topo - aprovado pela Direção Regional da Educação e Administração Educativa;  
Referenciais de Formação do Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ);  
Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania;  
Portaria 58/2023 de 10 de julho (regulamento que estabelece a criação dos Programas Específicos de Escolarização e Formação);  
Decreto Legislativo Regional n.º 5/2023/A de 17 de fevereiro de 2023 (Diploma da Educação Inclusiva).