



# Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar EBI do Topo



**Ano Letivo  
2022-2023**

## I INTRODUÇÃO

Os objetivos educacionais da Lei de Bases do Sistema Educativo visam a formação pessoal e social dos alunos, sendo o papel da escola cada vez mais revelante na construção do saber nas suas diferentes componentes.

Nesse sentido, o plano integrado de promoção do sucesso escolar (ProSucesso), assenta no princípio de que são as comunidades educativas quem melhor conhecem os seus contextos, as dificuldades e potencialidades, sendo, por isso, quem estão melhor preparadas para conceber **planos de ação estratégica, pensados ao nível de cada escola, com o objetivo de melhorar as aprendizagens dos alunos.** Neste processo é primordial a colaboração e responsabilidade de toda a comunidade local, essencial à construção do sucesso escolar e ao compromisso com o ensino e a valorização da aprendizagem

Paralelamente, no Projeto Educativo da EBI do Topo estão enunciados princípios que definem a escola que se pretende, nomeadamente uma escola de qualidade que garanta a todos melhores condições de aprendizagem, de desenvolvimento de competências cognitivas e não cognitivas e considerando todas as dimensões do ser humano. Assim, e tentando assegurar uma verdadeira educação, partindo dos problemas mais prementes já diagnosticados, nomeadamente os interesses e as diferenças dos alunos no seu contexto económico, cultural e social e indo ao encontro dos três eixos do ProSucesso e dos objetivos do Projeto Educativo da Escola (PEE), **é estabelecido o plano de ação estratégica para o presente ano letivo, embora se priorizem as ações no eixo do foco das aprendizagens dos alunos e na mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais.**

Para elaboração e posterior monitorização deste projeto são utilizados, como elementos de diagnóstico e indicadores, as atas dos departamentos curriculares, dos conselhos de núcleo e de turma, do conselho de diretores de turma, bem como outros registo que possam constituir elementos de aferição.

A responsabilidade da implementação do ProSucesso da EBI do Topo será do Conselho Executivo e do Conselho Pedagógico, através da equipa nomeada para o efeito, a quem competirá a implementação, monitorização e acompanhamento do plano de ação estratégica e de todas as estruturas internas da escola, dos alunos e dos encarregados de educação.

II  
DIAGNÓSTICO

**Quadro 1 – Problemáticas, causas e prioridades do plano estratégico**

PROBLEMÁTICAS DIAGNOSTICADAS	CAUSAS	PRIORIDADES DO PROJETO
Dificuldades na interpretação compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos nas áreas de Português e Matemática, com reflexo nas restantes áreas e aferidas através das avaliações periodais dos últimos três anos letivos.	Dificuldades de aprendizagem a nível cognitivo e não cognitivo dos alunos;  Exigência das aprendizagens, mudanças ao nível de conteúdos, terminologia e indicações metodológicas.	Desenvolver a competência leitora e escrita e o raciocínio matemático, de forma transversal.
Desmotivação, desinteresse e atitude disfuncional dos alunos perante a escola.	Falta de aspirações sociais, culturais, profissionais dos alunos e interesses divergentes dos escolares.	Desenvolver as competências não cognitivas.
Paradigma da formação dos professores face às atuais exigências da escola.	Desadequação/desatualização das temáticas de formação perante as constantes solicitações da escola.	Investir em novas modalidades e novas temáticas de formação.
Acompanhamento familiar no processo educativo dos seus educandos.	Falta de acompanhamento familiar ao nível do cumprimento de regras, estabelecimento de horários fixos de estudo em casa, controle dos TPC, verificação dos cadernos diários, controle do material escolar, monitorização das datas dos instrumentos de avaliação e contacto regular com a escola.	Estreitar a relação escola/comunidade, reforçando um maior envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar quotidiana dos seus educandos;  Divulgação do plano em assembleia geral de pais;  Integração do presidente da Associação de Pais na equipa do ProSucesso.

O diagnóstico efetuado tem por base as dificuldades específicas exaradas em diversos documentos da unidade orgânica que se constituem um dos pontos de partida para o plano estratégico, o qual visa melhorar o sucesso escolar e desenvolver as competências de comunicação e de raciocínio.

III  
**PLANO ESTRATÉGICO**

**A- FOCO NA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS**

**1. SUCESSO ESCOLAR**

<b>Problemas a resolver</b>	<b>Melhorar o sucesso escolar dos alunos</b>		
<b>Objetivos a atingir</b>	1 – Promover o sucesso/evolução dos resultados alunos, nas disciplinas de Português, Inglês, Francês, Matemática, Estudo do Meio, HGP, Físico-Química, História, Geografia e Ciências-Naturais. 2 – Manter/reduzir as situações de indisciplina. 3 – Desenvolver a competência comunicacional.		
<b>Metas a alcançar</b>	1.– Ter, pelo menos, 20% dos alunos a melhorar a sua média no segundo período e no terceiro período nas disciplinas mencionadas, comparativamente ao 1º período. 2 – Alcançar um valor menor ou igual a 8 participações disciplinares anuais com ordem de saída de sala de aula. 3 – Ter, pelo menos, 25% dos alunos a melhorar a sua média no domínio da comunicação.		
<b>Atividades a desenvolver</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
▪ Diversificação da oferta formativa: currículo regular, ensino especializado, PEREE	▪ Ao longo do ano letivo	▪ Conselhos de Turma envolvidos	▪ Através das reuniões de conselho de turma.

Atividades a desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar sala de estudo com professores de disciplinas em que os alunos revelam mais dificuldades. (frequência facultativa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores de departamento e professores envolvidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Através das grelhas remetidas à equipa do ProSucesso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestão flexível do turno de Ciências Naturais/Físico-Química – 9º ano (possibilidade de troca de alunos entre turnos, nas disciplinas referidas de modo a constituir grupos de trabalho funcionais)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º e 3º períodos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores de departamento e professores envolvidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Através das atas de CT, verificar se os turnos constituem grupos de trabalho funcionais;</li> <li>▪ Taxas de sucesso nas disciplinas envolvidas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organização das Atividades de Apoio à Aprendizagem (AAA) no 2º e 3º ciclo, cujos destinatários <b>são todos os alunos</b>, desde os que revelam mais dificuldades, até aos que pretendem consolidar conhecimentos e melhorar os resultados escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conselhos de turma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Através das reuniões de conselho de turma, no sentido de quantificar o número de alunos que melhorou o seu desempenho.</li> </ul>

## **2- PROMOÇÃO DE LEITURA E DA ESCRITA**

Considerando que a competência leitora é a que mais contribui para o sucesso das aprendizagens dos alunos e que as crianças e os jovens leem cada vez menos, consequência do advento das tecnologias de informação e comunicação, torna-se necessário reforçar a ideia de que a leitura abre um mundo de possibilidades àqueles que dominam essa competência bem como, praticamente, exclui aqueles que dela não sabem fazer uso, discriminando-os cultural, económica e socialmente. A leitura não é uma ação com fim em si mesma, mas uma capacidade, através da qual atingimos um determinado objetivo, pois quem domina a competência leitora é capaz de compreender o que leu, caso contrário, apenas descodificará o código escrito, já que não compreendeu o significado do texto lido.

De igual modo, surge da necessidade de trabalhar com os alunos que apresentam dificuldades ao nível da escrita, no sentido de promover competências de escrita de uma forma lúdica e motivadora. É primordial desbloquear as inseguranças do aluno e estimular à escrita, despenalizando os “erros” e valorizando o conteúdo. A partir das falhas de cada texto, delineiam-se estratégias diversas de intervenção para a consolidação de aspectos formais da língua (ortografia, sintaxe, pontuação, paragrafação) no sentido de desenvolver uma escrita correta e fluente.

Deste modo são apresentadas propostas de promoção da leitura e da escrita em contexto de sala de aula, fora da sala de aula e em casa, daí que esta medida se corporize, **igualmente, no eixo 3, nomeadamente no envolvimento dos pais e encarregados de educação.**

<b>Problemas a resolver</b>	Dificuldades em ler, compreender e interpretar nos diferentes níveis de ensino. Dificuldades ao nível da comunicação oral e escrita.		
<b>Objetivos a atingir</b>	Tornar os alunos da unidade orgânica melhores leitores. Promover competências comunicativas. Desenvolver competências linguísticas.		
<b>Metas a alcançar</b>	Melhorar a competência da leitura e da escrita dos alunos da unidade orgânica. (ponto de partida- desempenho dos alunos no início do ano)		
<b>Atividades a desenvolver</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Monitorização</b>
<b>Educação Pré-Escolar (Anexo 1)</b> Projetos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilha do Dragão Adormecido:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Hora do conto;</li> <li>◦ Quem conta um conto, acrescenta um ponto;</li> <li>◦ Baú das histórias;</li> <li>◦ Livros viajantes.</li> </ul> </li> </ul>	Ao longo do ano	Educadora da turma Pais e EE	Balanço trimestral em ata de DC
<b>1º CEB: atividades a desenvolver em todas as turmas (Anexo II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantinho da leitura (3º ano)</li> <li>▪ LOL (Ler o Livro) (2º, 3º, e 4º anos)</li> <li>▪ Hora do conto (1º, 2º e 3º anos)</li> <li>▪ Leitura compartilhada (1º e 4º anos)</li> </ul>	<b>Cada turma desenvolverá obrigatoriamente, no mínimo, duas atividades periodais.</b>	Professores Titulares Pais e EE	Balanço trimestral em ata de DC.
<b>2º/ 3º CEB: atividades a desenvolver em todas as turmas (Anexo III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O livro que eu li ( 3º CEB)</li> <li>▪ Vamos contar Histórias (2º CEB</li> <li>▪ Projeto musical “ Musicar”</li> <li>▪ Concursos</li> </ul>	<b>Cada turma desenvolverá obrigatoriamente, no mínimo, uma atividade periodal.</b>	Professores de Português/ outros/ Pais e EE	

Atividades a desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto “À Descoberta de...” (PEREE - Ocupacional)</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	Equipa Pedagógica	Balanço trimestral em ata de DC.
<b>1º, 2º e 3º CEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oficina das Palavras (anexo IV)</b></li> </ul>	Ao longo do ano letivo	Professores Titulares e de Português	
<b>Biblioteca Escolar (anexo V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concursos</li> <li>Um escritor na escola</li> <li>Bibliocaixa do Museu Francisco de Lacerda</li> <li>Hora de Conto</li> <li>LOL</li> <li>Palavra da semana</li> <li>Cuidado com as Línguas</li> <li>PNL/PRL</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	Equipa da Biblioteca Escolar Equipa do ProSucesso	Grelha de monitorização elaborada pela equipa da BE e do ProSucesso para o efeito.

### **3 PROJETOS DA UNIDADE ORGÂNICA PARA A PROMOÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

*(PROJETOS EM APLICAÇÃO HÁ VÁRIOS ANOS)*

**3.1.** Ensino Experimental das Ciências na EPE e 1º CEB: projeto já em funcionamento nesta unidade orgânica, o qual procura estimular o gosto pelas ciências e a introdução do ensino experimental das ciências neste ciclo de ensino.

**3.2.** Regime de co docência na lecionação das áreas de Expressão Plástica e Expressão Musical no 1º CEB

**3.3** Oficina da Música: EPE

**3.4** Oficina de Inglês: EPE

## **B- MOBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA E PARCEIROS SOCIAIS**

Neste foco, privilegiar-se-á o maior envolvimento dos pais e encarregados de educação, nomeadamente, na divulgação do plano estratégico do ProSucesso, nas suas responsabilidades parentais, em assegurar o cumprimento de hábitos regulares de estudo, ter conhecimento atempado dos conteúdos objeto de avaliação, através de informação nesse sentido, das datas dos diferentes instrumentos de avaliação, bem como na verificação dos trabalhos de casa, mas sem a obrigatoriedade de “os ter que ensinar a fazer essas tarefas”. Para esse efeito, apenas deverão ser remetidos trabalhos de casa na certeza de que os alunos os poderão realizar autonomamente.

Relativamente aos alunos, proceder-se-á à divulgação do plano estratégico da EBI do Topo, através dos professores titulares e diretores de turma com o objetivo de estabelecer um compromisso referente às metas a atingir por este projeto.

Manter-se-ão as parcerias existentes, com organismos locais, regionais e nacionais e outras instituições para a prossecução de diversas atividades que contribuam para o sucesso escolar dos nossos alunos.

<b>Problemas a resolver</b>	Pouco envolvimento dos Encarregados de Educação (EE), na vida escolar e no acompanhamento dos seus educandos.		
<b>Objetivos a atingir</b>	<p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar gradualmente o envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar o número de pais nas atividades promovidas pela escola;</li> <li>- Aumentar o número de pais que frequentem voluntariamente o atendimento individual, ao longo do ano letivo, prestado pelo diretor de turma;</li> </ul>		
<b>Metas a alcançar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter pelo menos 70% dos pais nas atividades promovidas pela escola;</li> <li>- Ter pelo menos 30% dos pais e EE a solicitar informações acerca do seu educando, por diversos meios (presencial, telefónico, mail...)</li> <li>- Ter pelo menos 70% dos pais e EE de cada turma a frequentarem reuniões sempre que solicitados.</li> </ul>		
<b>Atividades a desenvolver</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Monitorização</b>
- Sensibilização e esclarecimento aos encarregados de educação, no início do ano letivo e no decorrer do mesmo, sobre a importância do seu acompanhamento no sucesso educativo do seu educando	Ao longo do ano letivo	PT/DT/CE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contabilização dos encarregados de educação presentes na primeira reunião do ano letivo.</li> <li>-Nas reuniões de conselho de diretores de turma fazer <b>trimestralmente</b> um balanço do número de pais que contactam, por iniciativa própria, o diretor de turma ou quando solicitados.</li> </ul>
- Envolvimento dos EE em atividades da turma e da escola.	Ao longo do ano letivo	PT/DT, docentes, alunos e pais	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grelha de monitorização elaborada pela equipa do ProSucesso para o efeito.</li> </ul>

Topo, 13 de outubro de 2022

A Equipa do ProSucesso da EBI do Topo

Alexandra de Fátima Lima Dias

Rui Jorge Teixeira Moreira

Sílvia Maria Santos Ferreira

Ileana Karla Antunes Souza

Patrícia da Conceição Barbosa Gonçalves Pimentel

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em xx-xx-2022

A Presidente do Conselho Pedagógico

Ana Rosa da Costa Braga Paiva

Ratificado pelo Conselho Executivo em xx-xx-2022

A Presidente do Conselho Executivo

Ana Bela Teixeira Oliveira

## ANEXO 1

### PROMOÇÃO DA LEITURA NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

A Linguagem Oral e a Abordagem da Escrita, domínios da área de Expressão e Comunicação que correspondem à Língua Portuguesa nos outros ciclos, incluí, não só, as aprendizagens relativas à linguagem oral, mas também as relacionadas com a compreensão do texto escrito, lido pelo adulto, e ainda, as que são indispensáveis para iniciar a aprendizagem formal da leitura e da escrita.

Considerando que a promoção da leitura é a abordagem mais importante no eixo da qualidade das aprendizagens e sendo a EPE a primeira etapa na aprendizagem das crianças, sugerem-se as atividades abaixo descritas, como forma de desenvolver o gosto pelo livro e pela leitura e, consequentemente, promover a literacia.

Propostas de Atividades	Descrição da atividade
<b>Projeto: “A Ilha do Dragão Adormecido”</b>	É um projeto que surge no âmbito de dar continuidade ao trabalho desenvolvido no ano transato e tem como objetivo primordial dar a conhecer a ilha onde as crianças do Pré-Escolar residem, a identidade de um povo, tradições/costumes e a sua história. Tem por base trabalhar todas as áreas do desenvolvimento, mas no que toca à área da linguagem e abordagem à escrita dividir-se-á nas atividades que se seguem.
<b>“Hora do Conto”</b>	Uma vez por semana as crianças dirigem-se à biblioteca e no cantinho da leitura ser-lhes-á contada uma história que irá ao encontro de um tema aglutinador. Contudo, este momento poderá também ser utilizado para trabalho de pesquisa orientada em livros.
<b>“Quem conta um conto acrescenta um ponto”</b>	Após o trabalho de exploração da história introduzida, os alunos serão convidados a ilustrar e contar a história, sendo que a mesma será dividida pelos alunos. Dado que, quem reconta um conto lhe acrescenta sempre a sua forma de contar, a história ilustrada pelos alunos não será uma cópia fiel da história trabalhada na sala, mas

	uma variação da mesma, à qual foi acrescentado um ponto. Neste sentido, a criança é livre de alterar a parte da história que lhe compete recriando uma nova história. De modo a envolver os encarregados de educação/família, esta recriação poderá ser realizada em parceria com a família, ora umas vezes na escola, ora outras vezes em casa.
“Baú das Histórias”	Após a construção de um “baú” em cartão, as ilustrações das histórias ficarão armazenadas no mesmo na área da biblioteca da sala e serão de livre acesso para as crianças, para que possam recordar, não só as histórias, bem como os seus trabalhos e recontar as histórias.
“Livros Viajantes”	Construído o “baú das histórias” e já com alguns livros, cada criança levará, ao fim de semana, um livro para casa, para contar a história à família e partilhar o trabalho de todos com a mesma.

**Objetivos:**

- Desenvolver o gosto pelo livro e pela leitura;
- Desenvolver a linguagem expressiva;
- Enriquecer o vocabulário;
- Envolver a família na atividade escolar dos seus educandos;
- Promover a leitura em família;
- Promover a dinamização da biblioteca;
- Desenvolver o interesse pela linguagem escrita, identificando instrumentos que a veiculam, «lendo» histórias e valorizando-as, como meio de comunicação.

**Calendarização:**

Ao longo de todo o ano escolar.

**Avaliação:**

As atividades referidas farão parte do PAA, sendo que a avaliação será feita no final de cada período letivo, que será registada no documento próprio desta escola.

**Intervenientes:**

Educadora, alunos, pais e encarregados de educação e responsável pela Biblioteca da Escola.

## ANEXO 2

### PROMOÇÃO DA LEITURA NO 1º CEB

#### OBJETIVOS GERAIS

- Incentivar a leitura no âmbito escolar e extraescolar;
- Despertar o gosto pela leitura;
- Promover a leitura visando o desenvolvimento global do aluno.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver as funções cognitivas, como o pensamento, o raciocínio, as relações espaciais e temporais, a memória, a atenção...
- Exercitar a leitura como prática fundamental na formação do senso crítico e da cidadania;
- Acrescentar ao quotidiano escolar a prática da leitura como uma das prioridades no processo de aprendizagem;
- Promover atividades de leitura;
- Envolver os alunos na seleção de obras/textos para leitura, de acordo com os seus interesses e necessidades;
- Promover estratégias de interesse pela leitura: pré leitura, leitura e pós leitura;
- Recorrer a diferentes tipos de leitura: orientada, informativa, recreativa e autónoma;
- Desenvolver as habilidades linguísticas: falar, escutar, ler e escrever;
- Trabalhar a leitura com diferentes objetivos: busca de informações, de prazer, para comunicar um texto a um auditório...
- Envolver os pais e outros elementos da comunidade nas atividades de leitura;
- Contribuir para a formação de leitores autónomos e competentes.

#### CANTINHO DA LEITURA ( 3º ano)

Depois de organizar na sala de aula um cantinho destinado à leitura com livros trazidos pelos alunos e pela professora, dever-se-á incrementar em todas as turmas dos vários anos de escolaridade do 1.º Ciclo, **uma hora semanal dedicada à leitura**, centrada em livros ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos.

As modalidades utilizadas devem ser diversificadas, nomeadamente, leitura em voz alta; leitura silenciosa; leitura coletiva; leitura a pares; leitura dramatizada; leitura orientada pelo docente...

Esta atividade poderá posteriormente servir de complemento para a escrita e para outras atividades, através do reconto, desenho, assim como para dramatizações, caso os textos se ajustem.

### **LOL ( 2º, 3º e 4º anos)**

É sugerido que cada aluno, **mensalmente** leia um livro em casa. Os alunos poderão ler qualquer tipo de livro que vá de encontro aos seus gostos/preferências. Depois de lido, esse livro será apresentado à turma através de uma apresentação oral, onde falará do livro em questão, referindo a história, as personagens, tipo de texto apresentado, o autor do livro e se recomenda o mesmo para leitura.

### **HORA DO CONTO (1º, 2º e 3º anos)**

A dinamizar na biblioteca da EBI do Topo, com uma periodicidade mensal.

### **LEITURA COMPARTILHADA ( 1º e 4º anos)**

A leitura compartilhada tem como objetivo o envolvimento, quer dos pais e encarregados de educação, quer de outros elementos da comunidade envolvente.

Em reunião de pais far-se-á o convite, para que estes realizem breves sessões de leitura em voz alta ou o reconto de histórias nas turmas dos respetivos educandos. Propõe-se a realização de três sessões para cada turma ao longo do ano letivo, uma sessão por trimestre.

Com estas sessões pretende-se reforçar a importância da leitura na família, assim como o reforço do convívio entre a criança e a família, que tornam os laços afetivos mais fortes.

## ANEXO 3

### PROMOÇÃO DE LEITURA NO 2º E 3º CEB

Algumas atividades que se poderão aplicar na sala de aula com o objetivo de promover a leitura.

Estas atividades têm como objetivos específicos:

- Promover atividades de leitura.
- Promover estratégias de interesse pela leitura: antes da leitura, durante e depois de ler.
- Recorrer a diferentes tipos de leitura: orientada, informativa e autónoma.
- Promover atividades de seleção de informação de acordo com os seus interesses e necessidades.
- Envolver os pais e outros elementos da comunidade nas atividades de leitura.
- Recorrer à BE em tempos letivos para o desenvolvimento de atividades de leitura.
- Promover a partilha de leituras e a participação em atividades relacionadas com a leitura.

#### O livro que eu li (3º CEB)

Trimestralmente, são escolhidos alunos para lerem um livro em casa. Eles poderão ler qualquer tipo de livro dependendo dos seus gostos. Depois de lido esse livro será apresentado à turma, através de apresentação oral pelo aluno, onde falará do livro em questão referindo a história, personagem, tipo de texto apresentado, autor do livro e se recomenda o mesmo para leitura.

#### Quem conta um conto (2º CEB)

A turma é dividida em grupos com o objetivo de trabalhar um conto tradicional para apresentar à turma. Esta apresentação poderá ser feita de várias maneiras. O local da apresentação será sempre na junto das turmas da EPE e 1º CEB.

#### Projeto Musical – “Musicar” (2º e 3º CEB)

Cada vez mais se torna necessário fazer da aprendizagem um prazer, para poder estimular a curiosidade, criatividade e o desejo de saber mais. Na área da produção de texto (escrita) e na aprendizagem da música, fazer a ponte entre as palavras, melodia e harmonia, pode ser um caminho para melhores e mais completas aprendizagens (de acordo com as aprendizagens essenciais). Olhar para um texto, à luz da musicalidade das palavras, permite-nos ter acesso a um vasto campo de ação em que o balanço de um texto sugere uma sonoridade, uma melodia sugere um texto, uma harmonia faz nascer uma canção.

Com este projeto pretende-se que os alunos:

- Utilizem ferramentas de produção de estratégias para a diversificação de atividades que ligam palavras e música;
- Contribuam para a vivência de processos criativos no uso das palavras, construção de textos, de melodias, de ritmos e harmonias;
- Cantem e construam canções usando estratégias que impliquem o envolvimento de todos e metodologias específicas na criação e interpretação individual e coletiva.

## ANEXO 4

### OFICINA DAS PALAVRAS

Este projeto surge da necessidade de trabalhar com os alunos que apresentam dificuldades ao nível da escrita e da leitura, no sentido de promover competências de escrita de uma forma lúdica e motivadora. “Oficina” remete para “ofício”; “obra”. Assim sendo, é primordial desbloquear as inseguranças do aluno e estimular à escrita, despenalizando os “erros” e valorizando o conteúdo. A partir das falhas de cada texto, dever-se-ão delinear estratégias diversas de intervenção para a consolidação de aspectos formais da língua (ortografia, sintaxe, pontuação, paragrafação) no sentido de desenvolver uma escrita correta e fluente. Neste âmbito, utilizamos estratégias diversas para estimular a escrita “criativa” (canções; excertos de filmes; debates sobre temas da atualidade; notícias... entre outros). No ProSucesso, a Oficina das Palavras enquadra-se no Eixo 1, uma vez que se pretende **desenvolver competências em défice no âmbito da aprendizagem da leitura e da escrita, nomeadamente:**

- ✓ Reeducar pedagogicamente a leitura e a escrita (linguagem receptiva e expressiva);
- ✓ Desenvolver a consciência fonológica;
- ✓ Promover a atenção, concentração e memorização;
- ✓ Desenvolver as competências da escrita;
- ✓ Desenvolver a capacidade de análise / compreensão de letras / fonemas; sílabas e palavras;
- ✓ Desenvolver competências em défice na problemática da Dislexia; ao nível dos domínios (perceptivo; linguístico; psicomotor; concentração / atenção; memorização auditiva e visual; sequencialidade; coordenação);
- ✓ Aumentar o vocabulário;
- ✓ Melhorar a capacidade de abstrair e compreender a informação veiculada pelo texto;
- ✓ Escrever pequenos textos narrativos incluindo os seus elementos constituintes (quem, quando, onde, o quê, como) organizando a informação, de acordo com a estrutura – introdução, desenvolvimento e conclusão;
- ✓ Melhorar a síntese das ideias de um texto;
- ✓ Melhorar a articulação das ideias retiradas de um texto ou de uma experiência pessoal;
- ✓ Identificar as regras gramaticais;
- ✓ Organizar a informação de textos progressivamente mais complexos;
- ✓ Escrever textos com número cada vez menor de erros ortográficos;
- ✓ Melhorar as omissões de acentos e de sinais de pontuação;
- ✓ Corrigir as inversões das sílabas;
- ✓ Desenvolver atividades diversas de escrita criativa.

### **Atividades a desenvolver**

As atividades deverão ser escolhidas de acordo com o nível **de proficiência e de escrita dos alunos**, podendo ser, entre outras, as seguintes:

a) Realização de atividades que desenvolvam as competências linguísticas, como sejam:

✓ Reforço da comunicação escrita insistindo na compreensão e na expressão, no sentido de colmatar dificuldades de escrita;

✓ Monitorização da motivação e promoção da persistência na realização das tarefas (ajudando o aluno, treinando-o a iniciar, conduzir e concluir os trabalhos).

✓ Promoção de atividades que desenvolvam as competências em défice; atenção / concentração, memorização e sequencialidade.

✓ Realização de atividades recurso a software educativo;

✓ Escrita com recurso ao computador, no sentido de atenuar as falhas da escrita manual e de promover a autocorreção.

✓ Utilização de auto e hétero correção dos textos produzidos.

✓ Recurso sistemático ao aperfeiçoamento de texto (ao nível da ortografia, sintaxe, paragrafação, pontuação).

✓ Utilização de estratégias diversas para promoção da escrita criativa.

✓ Realização de jogos diversos para o desenvolvimento da percepção e memória visual, por exemplo;

\*Distinguir letras;

\*Fazer correspondências entre imagens ou letras;

\*Identificar letras ou palavras;

\*Completar com elementos em falta;

\*Identificar semelhanças ou diferenças;

\*Selecionar as letras que formam palavras;

\*Descobrir palavras iguais ao modelo;

\*Fazer sopa de letras.

✓ Realização de atividades que visem o desenvolvimento da leitura e da escrita, do tipo:

\*Assinalar a palavra correta;

\*Completar espaços com palavras;

\*Identificar palavras;

\* Fazer palavras cruzadas;

\*Separar palavras e ler frases.

\*Ler frases / textos compreendendo o sentido.

### **Sugestões de Produtos finais**

- Elaboração de cartazes com os textos;
- Apresentação dos textos produzidos à turma a que os alunos pertencem ou outras turmas;
- Criação de um “livro” com a compilação de textos produzidos no âmbito da “Oficina das Palavras”;
- Eventual colaboração com a rádio local.

## ANEXO 5

### BIBLIOTECA ESCOLAR

Inserir na programação semanal da biblioteca da escola tempos letivos dedicados a atividades de leitura e de escritas centradas em livros, ajustadas aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos.

Promover feiras do livro, concursos, jogos, prémios e iniciativas de carácter lúdico.

Inserir na programação semanal das aulas de Português tempos letivos dedicados a atividades de leitura e de escrita centrada em livros, ajustadas aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos (educação literária).

Inserir na programação de outras atividades - apoio ao estudo - momentos dedicados à leitura e à escrita e ao contacto com livros, jornais e revistas ajustados aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos.

Utilizar continuadamente nas aulas os recursos disponíveis na Biblioteca Escolar, incluindo periódicos em versões impressa e online.

Comemoração de efemérides relacionadas com a leitura: dia do livro, dia da poesia, dia do livro

### CONCURSOS

Os concursos destinam-se a promover a leitura de obras/textos, estimulando o treino da leitura e desenvolvendo competências de expressão oral e escrita.

Ao longo do ano, os alunos estarão envolvidos em várias atividades e no fim do ano, a equipa da BE fará a seleção do melhor leitor de cada turma e posteriormente, a eleição do melhor leitor do 1º, 2º e 3º ciclos. Entre outros concursos destaca-se o **Ler + Plano Nacional de Leitura**, cujos objetivos são:

- Promover, estimular e adquirir hábitos de leitura;
- Fomentar a educação literária;
- Divulgar as atividades escolares em oferta e despertar o interesse dos alunos na participação de eventos;
- Motivar os alunos para a leitura;
- Incentivar os alunos a serem proativos, empreendedores e saudavelmente competitivos.

### UM ESCRITOR NA ESCOLA

Far-se-á um convite a um escritor para que ele entre em contacto direto com todos os alunos deste, com o objetivo de falar sobre as suas obras e a sua vida enquanto escritor.

É fundamental que todos os alunos tenham lido pelo menos uma obra/texto do autor a convidar e tenham apreciado o que leram. Para assegurar esta condição, é aconselhável que o convidado seja autor de uma das obras/textos trabalhados em leitura orientada na sala da aula.

### **BIBLIOCAIXA DO MUSEU FRANCISCO DE LACERDA**

Manter-se-á a parceria com a Biblioteca do Museu Francisco de Lacerda da Calheta, o qual, **mensalmente**, disponibilizará empréstimo de livros, segundo as necessidades manifestadas pelos docentes ou alunos. Esta parceria tem como objetivos promover a partilha de experiências e recursos entre as entidades, estimular a educação literária e fomentar o diálogo, a cooperação e o espírito de entreajuda com os vários intervenientes.

### **HORA DO CONTO**

#### **Objetivos:**

- Conhecer a oferta disponível para leitura de livros da BE;
- Fomentar a educação literária;
- Desenvolver atividades linguísticas;
- Promover e associar a BE como espaço acolhedor de conhecimento e lazer;
- Proporcionar aos leitores partilha de experiências de leitura de livros.

#### **Atividades:**

- Visita regular de alunos da EPE e do 1º ciclo do Ensino Básico à Biblioteca;
- Requisição de livros;
- Leitura de obras selecionadas pela professora de acordo com alguma temática que esteja ou que possa vir a ser estudada na aula futuramente.
- No espaço da BE, apresentação e leitura da obra à turma por parte da professora.

### **PROJETO LOL (LER O LIVRO)**

#### **Objetivos:**

- Conhecer a oferta disponível para leitura de livros da BE;
- Descobrir o gosto pelo manuseio dos livros e pela qualidade das ilustrações;
- Fomentar a educação literária;
- Incentivar à leitura recreativa de forma autónoma;
- Desenvolver atividades linguísticas;

- Promover e associar a BE como espaço acolhedor de conhecimento e lazer;
- Proporcionar aos leitores partilha de experiências de leitura de livros.

**Atividades:**

- Visita regular de alunos da EPE e 1º ciclo do Ensino Básico à Biblioteca;
- Requisição de livros para serem lidos em casa ou na BE;
- Leitura das obras selecionadas e apresentação do livro à turma por parte do aluno, aquando da devolução ao Assistente Técnico da BE.

**PALAVRA DA SEMANA**

**Objetivos:**

- Promover a utilização do espaço da biblioteca e dos seus recursos;
- Desenvolver nos alunos capacidades de pesquisa e seleção de informação;
- Estimular a cultura geral e o gosto pelo conhecimento;
- Despertar o espírito competitivo através da procura do saber;
- Incentivar o gosto pela leitura.

**Atividades:**

- Escrita nos boletins de voto dos significados das palavras sugeridas pela BE, bem como a sua origem e forma de uso na frase;
- Utilização dos recursos da Biblioteca para pesquisa de informação.

**Objetivos:**

- Promover a utilização do espaço da biblioteca e dos seus recursos;
- Desenvolver nos alunos capacidades de pesquisa e seleção de informação;
- Estimular a cultura geral e o gosto pelo conhecimento;
- Despertar o espírito competitivo através da procura do saber;
- Incentivar o gosto pela leitura.

**CUIDADO COM AS LÍNGUAS**

**Objetivos:**

- Motivar os alunos para a aprendizagem das línguas e participação em atividades promovidas em parceria com a Biblioteca;
- Aprender e relembrar vocabulário e regras gramaticais (ortografia, sintaxe, pontuação...) nas diferentes línguas;
- Incentivar o espírito competitivo e o gosto pelo conhecimento.

**Atividades:**

- Elaboração de perguntas com três hipóteses de resposta focadas nas diferentes estruturas das línguas lecionadas na Escola;
- Registo da resposta considerada correta;
- Apresentação da solução e contagem do número de alunos que responderam corretamente;
- Anúncio do aluno vencedor com mais respostas certas;
- Atribuição de prémio ao vencedor.

**Objetivos:**

- Motivar os alunos para a aprendizagem das línguas e participação em atividades promovidas em parceria com a Biblioteca;
- Aprender e relembrar vocabulário e regras gramaticais (ortografia, sintaxe, pontuação...) nas diferentes línguas;
- Incentivar o espírito competitivo e o gosto pelo conhecimento.