



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
 Direção Regional da Educação e Administração Educativa
 Escola Básica Integrada da Vila do Topo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO- HISTÓRIA- 3º CEB- ANO LETIVO 2022-2023				
Domínios	Descritores de desempenho e articulação com as áreas de competências do perfil dos alunos à saída de escolaridade obrigatória	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Aprendizagens Essenciais/ Domínio dos Conhecimentos e Capacidades	<p>Compreensão Histórica (A, B, C, D, E, F, H) Temporalidade -Consolidar a aquisição e utilizar referenciais de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. -Identificar e caracterizar fases da evolução histórica e os grandes momentos de rutura do processo evolutivo. -Explicar as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas (permanências, transformações, desenvolvimentos, evoluções, crises, rupturas e revoluções).</p> <p>Espacialidade -Localizar e situar no espaço, eventos históricos, com recurso a formas diversas de representação espacial. -Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem. -Compreender a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência</p> <p>Contextualização -Interpretar o papel dos indivíduos e dos grupos nos processos e realidades históricas. -Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. (vocabulário específico da disciplina e mobilização de conteúdos científicos). -Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História nacional, regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. -Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</p>	40%	<p>Fichas de avaliação</p>	50%
			<p>Trabalhos: -Apresentação e discussão de trabalhos de grupo, pares ou individuais: comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de leitura, biográficas, trabalho; questionários; resumos; sínteses esquemáticas; problema/questões orientadoras de aula. -Relatórios. -GPS do aluno.</p>	10%
			<p>Aulas: -Questões de aula orais ou escritas. -Quizzes. -Intervenções orais espontâneas. -Audioteste. - Guiões de filme. - Debates. - Dramatizações.</p>	20%



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
 Direção Regional da Educação e Administração Educativa
 Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	-Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.			
	Tratamento da Informação e Utilização de Fontes (A, B, D, E, F, H) -Participar na seleção de informação adequada aos temas em estudo; interpretar documentos com mensagens diversificadas. -Utilizar os meios informáticos no tratamento gráfico da informação (mapas e gráficos), no processamento de informação e comunicação de ideias e consulta, interpretação, organização e avaliação da informação. -Inferir conceitos históricos a partir da interpretação e análise cruzada de fontes com linguagens diversas (textos, imagens, mapas e plantas, tabelas cronológicas, gráficos e quadros). -Formular hipóteses de interpretação de factos históricos; desenvolver hábitos de questionamento, argumentação, problematização., crítica.	20%		
	Comunicação em História: (A, B, C, D, E, F, H, I) -Utilizar diversas fontes de comunicação escrita, nomeadamente, na produção de biografias, diários, narrativas, resumos, sínteses, relação e explicação dos diferentes aspetos da sociedade. -Utilizar corretamente a Língua portuguesa na expressão oral e na emissão de opiniões fundamentadas, através de narração, descrição e participação em pequenos debates, colóquios, mesas redondas, painéis, apresentações orais de trabalhos; -Analisar e produzir materiais iconográficos (plantas, mapas, gráficos, tabelas, quadros, frisos cronológicos, organigramas, esquemas) enriquecendo a comunicação com a sua utilização.	20%		
Valores e Atitudes	Responsabilidade e integridade (Assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material)	3%	-Observação direta em sala de aula. -Registo de atitudes e comportamentos.	3%
	Cidadania e participação (Comportamento)	4%		4%



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	Excelência e exigência (Rigor, empenho e perseverança)	6%		6%
	Curiosidade, reflexão e inovação (Espírito crítico, criatividade e curiosidade)	2%		2%
	Liberdade (Cooperação, autonomia e iniciativa)	5%		5%

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:

A: Linguagens e textos. B: Informação e comunicação. C: Raciocínio e resolução de problemas. D: Pensamento crítico e pensamento criativo. E: Relacionamento interpessoal. F: Desenvolvimento pessoal e autonomia. G: Bem-estar e saúde. H: Sensibilidade estética e artística. I: Saber técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.

Síntese dos Níveis de Desempenho

NÍVEL 1	<p>Revela muita dificuldade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela graves dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; Revela graves dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; Recusa executar as tarefas propostas; Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade; Não organiza o trabalho; Não evidencia qualquer tipo de autonomia e iniciativa; É desatento e perturbador; Não é responsável; Não traz o material necessário para as aulas; Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido; Não evidencia espírito crítico, nem de reflexão; Não demonstra criatividade; Não demonstra curiosidade.</p>
NÍVEL 2	<p>Revela dificuldade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; Revela dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; Participa pouco/não intervém de forma organizada/participa desordenadamente e perturbando; Pouco assíduo/pouco pontual; Nem sempre traz o material essencial/nem sempre faz os trabalhos de casa; Não revela/revela poucos progressos na sua aprendizagem; Não organiza/revela dificuldades na organização do seu trabalho; Não é autónomo; É pouco responsável. Raramente traz o material necessário para as aulas; Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido; Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão; Demonstra pouca criatividade; Demonstra pouca curiosidade.</p>
NÍVEL 3	<p>Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela alguma facilidade a nível da compreensão oral/escrita; Revela alguma facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; Participa com regularidade/participa pouco/intervém de maneira pouco ou não muito organizada;</p>



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	<p>É assíduo e pontual; Traz o material necessário habitualmente/faz quase sempre os trabalhos de casa; Revela alguns progressos na sua aprendizagem; Organiza/organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; Revela pouca/alguma autonomia; Revela alguma responsabilidade; Traz frequentemente o material necessário para as aulas; Evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido; Evidencia espírito crítico e de reflexão; Demonstra criatividade; Demonstra curiosidade.</p>
NÍVEL 4	<p>Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela facilidade a nível da compreensão oral/escrita; Revela facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; Participa com regularidade e qualidade /intervém de forma organizada; É assíduo e pontual; Apresenta o material de forma cuidada; Revela progressos na sua aprendizagem; Organiza bem o seu trabalho; Revela autonomia; É responsável. Traz quase sempre o material necessário para as aulas; Evidencia muito brio/rigor no trabalho desenvolvido; Evidencia bastante espírito crítico e de reflexão; Demonstra muita criatividade; Demonstra muita curiosidade</p>
NÍVEL 5	<p>Revela muita facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela muita facilidade a nível da compreensão oral/escrita; Revela muita facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; Participa frequentemente e com elevada qualidade /intervém de maneira organizada; Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada; É assíduo e pontual; Apresenta sempre o material de forma cuidada; Revela progressos na sua aprendizagem; Organiza muito bem o seu trabalho; Revela elevada autonomia; É bastante responsável Traz sempre o material necessário para as aulas; Evidencia brio/rigor elevado no trabalho desenvolvido; Evidencia elevado espírito crítico e de reflexão; Demonstra elevada criatividade; Demonstra elevada curiosidade.</p>