



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

2º ANO

ANO LETIVO 2022/2023

Disciplina: Matemática

| DOMÍNIO / CAPACIDADES | ONDERAÇÃO (65%) |
|----------------------------------------------------|------------------------|
| Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes) | 20% |
| Trabalhos individuais e de grupo | 15% |
| Comunicação matemática | 10% |
| Raciocínio matemático | 10% |
| Resolução de problemas | 10% |
| ATITUDES | ONDERAÇÃO (35%) |
| Responsabilidade e integridade | 10% |
| Curiosidade/reflexão/inovação | 5% |
| Excelência e exigência | 5% |
| Cidadania e participação | 10% |
| Liberdade | 5% |

Contextos de Avaliação

| | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Conhecimento de conceitos e procedimentos | Testes, trabalhos individuais e de grupo |
| Comunicação matemática | Desempenho em aula |
| Raciocínio matemático | Desempenho em aula |
| Resolução de problemas | Desempenho em aula |
| Excelência e exigência | Desempenho em aula |
| Curiosidade, reflexão e inovação | Desempenho em aula |
| Cidadania e participação | Desempenho em aula |
| Liberdade | Desempenho em aula |

Perfil de Aprendizagens Específicas

Os seguintes descriptores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Tema Cont. Aprend. | Critério | Níveis de desempenho | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| Números e Operações Números Naturais Adição, subtração, multiplicação e divisão Números racionais não negativos | Representação de números no sistema de numeração decimal | Apresenta muitos constrangimentos. | Apresenta alguns constrangimentos quando lê e representa números no sistema de numeração decimal até 1000 e identifica o valor posicional de um algarismo. | Com frequente segurança | Com segurança, lê e representa números no sistema de numeração decimal até 1000 e identifica o valor posicional de um algarismo. |
| | Números pares e ímpares | Com incorreções sistemáticas. | Identifica e dá exemplos de números pares e ímpares, com alguma correção ou com apoio. | Com frequente correção | Identifica e dá exemplos de números pares e ímpares |
| | Factos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão | Não reconhece nem memoriza factos básicos ou fá-lo com incorreções sistemáticas. | Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, com apoio. | Com frequente segurança | Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, com segurança. |
| | Relação entre representações dos números | Não reconhece nem utiliza ou fá-lo com incorreções sistemáticas. | Reconhece e utiliza algumas representações para o mesmo número e relaciona-as com alguma correção. | Com frequente correção | Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as com correção. |
| | Reconhecimento e representação de frações unitárias | Não reconhece nem dá exemplos ou fá-lo com incorreções sistemáticas. | Reconhece frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dá exemplos, com algum rigor e/ou alguma correção. | Com frequente rigor e correção | Reconhece frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dá exemplos, com rigor e correção. |
| | Comparação, ordenação de e números estimativas | Não compara nem ordena números nem faz estimativas plausíveis. | Compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto, com pouca correção. | Com alguma correção | Com correção, compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. |

| Tema Cont. Aprend. | Critério | Níveis de desempenho | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| GEOMETRIA E MEDIDA Localização e orientação no espaço Figuras geométricas Medida: - Comprimento e área - Capacidade - Massa - Dinheiro - Tempo | Localização e orientação no espaço | Apresenta muitos constrangimentos | Identifica, interpreta e descreve, com alguma correção, relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. | Com frequente correção | Identifica, interpreta e descreve, com correção, relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. |
| | Sólido geométricos | Não identifica, nem compra ou fá-lo com incorreções sistemáticas. | Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos, com alguma segurança. | Frequentemente | Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos, com segurança. |
| | Figuras planas | Não descreve ou raramente o faz com correção | Descreve algumas figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados com alguma correção e rigor. | Com frequente rigor e correção | Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados com correção e rigor. |
| | Compor e decompor figuras | Não compõe nem decompõe ou raramente o faz com correção | Compõe e decompõe algumas figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas, com alguma segurança. | Com frequente segurança | Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas, com segurança. |
| | Comparação e ordenação de objetos | Não compara nem ordena ou raramente o faz com rigor | Compara e ordena objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área), com algum rigor e segurança. | Frequentemente com rigor e segurança | Compara e ordena objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área), com rigor e segurança. |
| | Medidas de comprimento, área, capacidade e massa | Raramente com rigor | Identifica e utiliza unidades de medida convencionais e não convencionais, com algum rigor. | Com frequente rigor | Identifica e utiliza unidades de medida convencionais e não convencionais, com rigor. |
| | Dinheiro | Não reconhece nem relaciona na maioria das situações | Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, com alguma correção e usa-as em contextos diversos. | Frequentemente | Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, de forma correta, e usa-as em contextos diversos. |
| | Tempo | Não reconhece nem relaciona na maioria das situações | Reconhece e relaciona entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identifica a hora como unidade de medida de tempo, algumas vezes. | Frequentemente | Reconhece e relaciona entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identifica a hora como unidade de medida de tempo. |



| Tema Cont. Aprend. | Critério | Níveis de desempenho | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS | Dados qualitativos e quantitativos | Raramente ou com frequentes dificuldades | Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada, com alguma facilidade. | Com frequente facilidade | Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada, com facilidade. |
| Representação e interpretação de dados | Problemas com OTD | Não concebe nem aplica estratégias corretas autonomamente | Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com alguma correção e rigor. | Com frequente correção e rigor | Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com correção e rigor. |



| Cont. Aprend. Comum | Critério | Níveis de desempenho | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| Resolução de problemas | Aplicação de estratégias na resolução de problemas | Não concebe, nem aplica estratégias autonomamente | Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais e envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com correção e rigor. | Com frequente correção | Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais e envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com correção e rigor. |
| | Comunicação de ideias e raciocínios matemáticos | Não exprime ideias matemáticas, nem explica raciocínios, procedimentos ou conclusões. | Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, com alguma insegurança. | Com frequente segurança | Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões. |
| Raciocínio matemático | Interesse pela Matemática | Não evidencia interesse pela Matemática | Desenvolve pouco interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. | Frequente interesse | Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. |
| | Confiança nos conhecimentos | Não revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos | Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e alguma capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. | Frequente confiança | Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. |
| Comunicação matemática | Persistência e autonomia | Não evidencia persistência, autonomia ou à-vontade nas situações matemáticas | Desenvolve alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | Frequente persistência, autonomia e à-vontade em situações matemáticas | Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. |



| Atitudes / Valores | Níveis de desempenho | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| Responsabilidade e integridade | Não é assíduo nem pontual. Não cumpre as regras estipuladas. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas. | É assíduo e pontual, com alguma regularidade. Cumpre as regras estipuladas com alguma frequência. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz com alguma frequência o material necessário para as aulas. | É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| Excelência e exigência | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades. |
| Curiosidade, reflexão e inovação | Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. | Evidencia com alguma frequência espírito crítico e de reflexão. Demonstra com alguma frequência criatividade. | Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. | Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. |
| Cidadania e participação | Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros. | Respeita com alguma frequência as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se a si e aos outros com alguma frequência. | Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros. | Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros. |
| Liberdade | Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa. | Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Algumas vezes realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa. | Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa. | Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa. |