



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

## 3º ANO

**ANO LETIVO 2022/2023**

**Disciplina:** Estudo do Meio

<b>DOMÍNIO / CAPACIDADES</b>	<b>PONDERAÇÃO (70%)</b>
Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes)	20%
Conhecimento de conceitos e procedimentos (fichas e trabalhos individuais / grupo)	25%
Informação e Comunicação (participação)	15%
Pensamento crítico e pensamento criativo	10%
<b>ATITUDES</b>	<b>PONDERAÇÃO (30%)</b>
Responsabilidade e integridade	10%
Curiosidade/reflexão/inovação	5%
Excelência e exigência	5%
Cidadania e participação	5%
Liberdade	5%

### Contextos de Avaliação

<b>Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes)</b>	Testes, trabalhos individuais e de grupo
<b>Conhecimento de conceitos e procedimentos (fichas e trabalhos individuais / grupo)</b>	Desempenho em aula
<b>Informação e Comunicação (participação)</b>	Desempenho em aula
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Desempenho em aula
<b>Excelência e exigência</b>	Desempenho em aula
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Desempenho em aula
<b>Cidadania e participação</b>	Desempenho em aula
<b>Liberdade</b>	Desempenho em aula

## Perfil de Aprendizagens Específicas

Os seguintes descriptores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE	<b>Unidades de tempo</b>	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções	Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C., com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..
	<b>Datas e factos importantes</b>	Não relaciona ou relaciona com incorreções sistemáticas	Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens / personalidades históricas, feriado municipal), com apoio.	Com alguma segurança	Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens / personalidades históricas, feriado municipal).
	<b>Vestígios do passado local</b>	Não reconhece, ou reconhece com apoio e com muitas incorreções	Reconhece, pontualmente, vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.	Frequentemente	Reconhece vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.
	<b>Passado de uma instituição local</b>	Não reconstitui ou reconstitui com muitas incorreções	Pontualmente, reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.	Frequentemente	Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.
	<b>Experiências e saberes</b>	Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas	Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.
	<b>Tema e assunto</b>	Não identifica ou identifica com incorreções sistemáticas	Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa, com incorreções sistemáticas.	Com algumas incorreções	Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.
	<b>Opinião crítica</b>	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções	Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade, com pouca segurança e apoio.	Com alguma segurança	Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.
	<b>Desrespeito dos Direitos da criança</b>	Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas	Pontualmente, reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	Frequentemente	Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.

Organizador Domínio	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NATUREZA	Primeiros socorros	Não conhece ou conhece poucos procedimentos e com muitas falhas	Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas, com incorreções.	Com incorreções pontuais	Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.
	Álcool, tabaco e outras drogas	Não relaciona ou relaciona poucos hábitos e com muitas falhas	Pontualmente, relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.	Com frequência	Relaciona hábitos quotidiano com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.
	Importância da preservação da natureza para os seres vivos	Não comprehende ou comprehende com incorreções sistemáticas	Algumas vezes, comprehende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza, com pouca segurança e apoio.	Com frequência	Comprehende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.
	Características dos seres vivos	Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas	Reconhece significativamente que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.	Com frequência	Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.
	Fatores indispensáveis às plantas e animais	Não relaciona ou relaciona com incorreções sistemáticas	Pontualmente, relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.	Com frequência	Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
	Principais formas físicas da superfície da Terra	Não localiza autonomamente	Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos), com pouca segurança e apoio.	Com alguma segurança	Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).

	<b>Formas de relevo</b>	Não distingue ou distingue com muitas incorreções	Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas,etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas,etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.
	<b>Agentes erosivos</b>	Não identifica ou identifica com muitas incorreções	Pontualmente, identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas, correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.	Com frequência	Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas, correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.
	<b>Movimentos de rotação e translação da Terra</b>	Não relaciona ou relaciona com muitas incorreções	Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.
	<b>Fases da Lua</b>	Não comprehende ou comprehende com muitas incorreções	Pontualmente comprehende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.	Com frequência	Comprehende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.
	<b>Pontos cardeais</b>	Não utiliza instrumentos de medida para orientação e localização autonomamente.	Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais, com pouca segurança e apoio.	Com alguma segurança	Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.
	<b>Sólidos, líquidos e gases</b>	Não distingue ou distingue com muitas incorreções	Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
	<b>Condensação, evaporação, solidificação, dissolução e fusão</b>	Não identifica autonomamente ou identifica com muitas incorreções	Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão), com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).

Organizador	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Propagação da luz</b>	Não compara autonomamente	Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos), com apoio.	Com alguma orientação	Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).
	<b>Aplicação de força</b>	Não estabelece autonomamente	Pontualmente, estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.	Frequentemente	Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.
	<b>Operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptores,...)</b>	Não manuseia, reconhecendo as suas funções	Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.
	<b>Forças de atração e repulsão</b>	Não reconhece autonomamente	Pontualmente, reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.	Geralmente	Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
	<b>Informações e símbolos da tecnologia</b>	Não utiliza ou utiliza com incorreções significativas	Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia, com algumas incorreções.	Com poucas incorreções	Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.

Organizador	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	Oceanos	Não distingue ou distingue com muitas incorreções	Pontualmente, distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).	Com frequência	Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).
	Modificações ambientais e desequilíbrios	Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções	Reconhece, com pouca segurança, o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.	Com alguma segurança	Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
	Problemas ambientais ou sociais na comunidade	Não identifica ou identifica com muitas incorreções	Identifica, com pouca segurança, um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.	Com alguma segurança	Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.
	Passado e presente de um lugar	Não identifica ou identifica com muitas incorreções	Identifica, com pouca segurança, diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.	Com alguma segurança	Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.
	Potencialidades da internet	Não reconhece ou reconhece mas utiliza com apoio sistemático	Reconhece as potencialidades da internet, utilizando pontualmente as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.	Com frequência	Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.
	Papel dos media	Não reconhece	Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual, pontualmente.	Com frequência	Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual.
	Construção do conhecimento	Não sabe ou não o faz autonomamente	Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, com pouca segurança.	Com alguma segurança	Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

Atitudes / Valores	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Responsabilidade e integridade</b>	Não/Raramente: é assíduo nem pontual; cumpre as regras estipuladas; se responsabiliza pelas suas ações e decisões; traz o material necessário para as aulas.	É assíduo e pontual, com alguma regularidade. Cumpre as regras estipuladas com alguma frequência. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz com alguma frequência o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelênci a e exigência</b>	Não/poucas vezes: evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido; revele empenho na realização das tarefas propostas; mostra perseverança perante dificuldades;	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Não/raramente: evidencia espírito crítico e de reflexão; demonstra criatividade.	Evidencia com alguma frequência espírito crítico e de reflexão. Demonstra com alguma frequência criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade.
<b>Cidadania e participação</b>	Não/raramente: respeita as regras de convivência e de trabalho; se respeita a si e aos outros.	Respeita com alguma frequência as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se a si e aos outros com alguma frequência.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b>	Não/poucas vezes: demonstra espírito de cooperação e de solidariedade; realiza as tarefas de forma autónoma; revele espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Algumas vezes realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.