



Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Critérios de Avaliação

Inglês – 2º CICLO (5º e 6.º ANOS)

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS – 2º CICLO 5º e 6.º ANOS							
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA
DOMÍNIO COGNITIVO	Oralidade: compreensão / expressão	75%	15%	ATITUDES E VALORES	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	25%	5%
			20%		Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança		5%
			20%		Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade		5%



	Gramática				Cidadania e participação - Comportamento		5%
	Escrita		20%		Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa		5%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS - 2.º CICLO - 5.º e 6.º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 5.º 6.º ano			Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	Oralidade – (CO e EO) Leitura	Escrita	Gramática	
Nível 5 Muito Bom (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática,)	Usa um leque vocabular variado para abordar a tarefa. - Usa um leque de estruturas simples e, embora haja alguns erros, o sentido é claro. - Utiliza palavras, expressões ou elocuições mais longas. - Consegue ligar ideias com um leque de conectores simples (ex.: and, but, because ...).	- O texto é coerente. - O texto contém elementos de ligação básicos e um número limitado de elementos de coesão (ex.: pronomes). Todo o conteúdo é relevante para a tarefa. - O leitor-alvo é totalmente informado.	- Usa léxico do dia a dia, geralmente apropriado e em contexto, embora possa ocasionalmente repetir algum léxico; - Usa formas gramaticais simples com um bom nível de controlo. - Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Nível 4 Bom	- Usa o vocabulário necessário para realizar a maioria da tarefa; - Usa algumas estruturas	Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas. - Copia palavras simples e	- Usa léxico do dia a dia, geralmente apropriado e em contexto, embora	Comunicador



<p>(O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)</p>	<p>simples, embora cometa alguns erros que não impedem a compreensão; - Utiliza algumas palavras, expressões ou elocuições mais longas; - Consegue ligar ideias com conectores simples (ex.: and, but).</p>	<p>expressões muito curtas que lhe são muito familiares. - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase.</p>	<p>possa ocasionalmente repetir algum léxico; Produz elocuições curtas – palavra ou expressão, mas pode produzir elocuições mais longas, fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas</p>	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p>Nível 3 Suficiente (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)</p>	<p>Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que tornam o sentido pouco claro; - Geralmente utiliza palavras, embora possa utilizar algumas expressões; - Consegue ligar algumas ideias com alguns conectores muito simples (ex: and).</p>	<p>- Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão. - Ocasionalmente não utiliza maiúsculas nem em nomes próprios nem no início da frase.</p>	<p>Transmite o sentido básico em situações muito familiares do dia a dia. Produz elocuições curtas – palavra ou expressão, mas pode produzir elocuições mais longas, fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)</p>
<p>Nível 1/ 2 Insuficiente (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades...)</p>	<p>- Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que tornam o sentido pouco claro; - Geralmente utiliza palavras, embora possa utilizar algumas expressões; - Consegue ligar algumas ideias com alguns conectores muito simples (ex: and).</p>	<p>Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão. - Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares. - Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase.</p>	<p>-Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente. Produz elocuições muito curtas – palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas mais frequentes a meio das elocuições.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Sempre de acordo com os critérios definidos para cada instrumento de avaliação, contudo, não são vinculativos, cabendo ao docente adaptar a tipologia/critério.

- **Por período letivo, serão realizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação. Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.**
- **Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada.**



Atitudes/Valores	Níveis de Desempenho				
	Nível 1 (0% - 19%)	Nível 2 (20%- 49%)	Nível 3 (50%- 69%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 5 (90%-100%)

Níveis de Desempenho						
Atitudes/Valores	Níveis de Desempenho					
	Nível 1 (0% - 19%)	Nível 2 (20%- 49%)	Nível 3 (50%- 69%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 5 (90%-100%)	
ATTITUDES Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.	
	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.	
	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.	



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.