



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

## Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas Critérios de Avaliação

Inglês – 1º CICLO (3º e 4.º ANO)

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º e 4.º anos							
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA
DOMÍNIO COGNITIVO	Oralidade: compreensão / expressão	75%	15%	ATITUDES E VALORES	<b>Responsabilidade e Integridade</b> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	25%	5%
	Educação Literária/ Leitura		20%		<b>Excelência e Exigência</b> - Rigor - Empenho - Perseverança		5%
	Gramática		20%		<b>Curiosidade Inovação e Reflexão</b> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade		5%
							<b>Cidadania e participação</b> - Comportamento



	<b>Escrita</b>		<b>20%</b>	<b>Liberdade:</b> - Cooperação - Autonomia - Iniciativa		<b>5%</b>
--	----------------	--	------------	--	--	-----------

\* Sempre de acordo com os critérios definidos para cada instrumento de avaliação, contudo, não são vinculativos, cabendo ao docente adaptar a tipologia/critério.

- Por período letivo, serão realizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação. Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.
- Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada...

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 3º e 4º ano				Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	Oralidade -(CO e EO)	COMPREENSÃO ESCRITA	INTERAÇÃO ESCRITA	DESEMPENHO GLOBAL	
<b>Nível 5</b> <b>Muito Bom</b> (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática...)	- Seleciona informação básica; - Identifica frases curtas e simples; - Acompanha diálogos simples; - Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.	- Identifica palavras e expressões muito familiares; - Compreende textos factuais / informativos muito curtos;	- Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples; - Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (SMS, chat, post...)	Transmite o sentido básico em situações muito familiares. Produz elocução curtas – uma palavra ou expressão, embora possa produzir elocução mais longas fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Indagador/investigador (C, D, F, H, I)  Criativo (A, C, D, J)
<b>Nível 4</b> <b>Bom</b> (O aluno consegue, ainda que por	- Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; - Identifica algumas frases	- Compreende pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras	Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples;	- Transmite o sentido básico em situações muito familiares. Produz elocução	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)



<p><b>vezes apresente lacunas...)</b></p> <p><b>Nível 3 Suficiente</b>        (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)</p>	<p>curtas e simples;</p> <p>- Acompanha diálogos muito simples, com trocas de informação simples;</p> <p>- Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</p> <p>- Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; - Compreende algumas frases curtas e simples; - - Compreende diálogos muito simples, com trocas de informação simples; - Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</p>	<p>muito familiares; - Seleciona informação em textos muito simples.</p> <p>- Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares; - Compreende alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona alguma informação em textos muito simples.</p>	<p>- Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...)</p> <p>- Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares; - Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...)</p>	<p>curtas, com pouco apoio. cometendo erros básicos na utilização de estruturas simples – com hesitações e</p> <p>Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com algum apoio. Produz elocuições curtas – uma palavra simples ou expressão curta, cometendo erros básicos na utilização de estruturas simples – com hesitações e pausas a meio das elocuições.</p>	<p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>
<p><b>Nível 1/ 2 Insuficiente</b>        (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades,...)</p>	<p>Nem sempre seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual; - Tem dificuldade em compreender frases curtas e simples; - Nem sempre compreende trocas simples de informação; - Nem sempre</p>	<p>- Identifica palavras simples, mas tem dificuldade em identificar expressões simples; - Nem sempre compreende textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende com</p>	<p>- Nem sempre legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares; - Nem sempre preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Nem sempre ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza com dificuldade, mesmo com</p>	<p>Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com apoio frequente. Produz elocuições muito curtas – uma palavra simples ou expressão curta – com hesitações e pausas muito</p>	



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa

Escola Básica Integrada da Vila da Lapa

	acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.	dificuldade pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação muito básica em textos muito simples	apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...)	frequentes e por vezes é difícil de compreender.	
--	--	--	--	--	--



Atitudes/Valores		Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ATTITUDES	<b>Responsabilidade e integridade</b> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
	<b>Excelência e exigência</b> - Rigor - Empenho - Perseverança	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
	<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
	<b>Cidadania e participação</b> - Comportamento	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
	<b>Liberdade</b> - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo