



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Critérios de Avaliação

Inglês – 1º CICLO (1º e 2.º ANOS)

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – (1º e 2º anos)									
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL		PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	Domínios	PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
DOMÍNIO COGNITIVO	ORAL	65%	Compreensão: Reagir a instruções orais e compreender textos áudio muito simples com apoio.	25%	ATITUDES E VALORES No âmbito do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>	35%	Responsabilidade e Integridade - Respeitar-se a si e aos outros, - Responder pelos seus atos, - Pensar antes de agir.	5%	Grelhas de observação para cada sequência de trabalho
			Interação: Ouvir e responder a mensagens orais muito simples. Produção: Enunciar palavras ou expressões curtas, e por vezes produz frases muito curtas e simples.	25%			Excelência e Exigência - Aspirar a trabalho bem feito, - Ser perseverante perante dificuldades, - Ajudar os outros.	9%	Pequenos <i>sketches</i> de interação e produção oral (pergunta / resposta)
	Compreensão: Compreender palavras e expressões- padrão simples e muito familiares.		5%	Curiosidade, Reflexão e Inovação – Querer aprender mais, refletir sobre o que aprende e procurar novas soluções e aplicações.			8%	Autoavaliação com apoio de imagens	
	Interação Copiar palavras e expressões- padrão simples; legendar imagens; preencher formulários		10%	Cidadania e Participação – Ser interventivo, negociar soluções para resolver problemas/ conflitos, mostrar respeito pela diversidade cultural.			8%	Pequenos projetos sobre as temáticas situacionais	
ESCRITA								Apresentações / <i>show and tell</i>	Fichas de Verificação / <i>Quizzes</i>



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

			<p>muito simples com apoio de imagens.</p> <p>Produção Copiar / escrever palavras e expressões muito simples e familiares, utilizando maiúsculas em nomes próprias e no início de frase.</p>			<p>Liberdade – Fazer as suas escolhas, respeitar as escolhas dos outros e respeitar o bem comum (rotinas estabelecidas).</p>		<p>5%</p>	<p>Jogos com <i>flashcards</i></p> <p>Dramatização de rimas e canções</p> <p>Exercícios de escuta</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de observação direta dos valores ao longo das aulas.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	-----------	---

* Sempre de acordo com os critérios definidos para cada instrumento de avaliação, contudo, não são vinculativos, cabendo ao docente adaptar a tipologia/critério.

- Por período letivo, serão realizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação. Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.
- Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada...



PERFIL DE DESEMPENHO GERAL DO ALUNO – INGLÊS – 1º CICLO – 1º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 1º ano		Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	LEITURA	ESCRITA	
Nível 5 Muito Bom (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática,)	Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com pouco apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com pouco apoio.	Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com facilidade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)
Nível 4 Bom (O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)	Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com algum apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com algum apoio.	Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com alguma facilidade.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Nível 3 Suficiente (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)	Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com apoio.	Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, mas com alguma dificuldade.	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)
Nível 1/ 2 Insuficiente (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades,...)	Na oralidade, nem sempre compreende nem produz textos muito simples (palavras e expressões) mesmo com apoio. Tenta interagir de forma muito simples com colegas e professor, mas revela muita dificuldade.	Na escrita, nem sempre compreende, nem copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares mesmo com apoio de imagens.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)



PERFIL DE DESEMPENHO GERAL DO ALUNO – INGLÊS – 1º CICLO – 2º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 2º ano		Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	LEITURA	ESCRITA	
Nível 5 Muito Bom (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática...)	Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com pouco apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com pouco apoio.	Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com facilidade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)
Nível 4 Bom (O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)	Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com algum apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com algum apoio.	Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com alguma facilidade.	Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
Nível 3 Suficiente (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)	Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com apoio.	Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, mas com alguma dificuldade.	Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
Nível 1/ 2 Insuficiente (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades...)	Na oralidade, nem sempre compreende nem produz textos muito simples (palavras e expressões) mesmo com apoio. Tenta interagir de forma muito simples com colegas e professor, mas revela muita dificuldade.	Na escrita, nem sempre compreende, nem copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares mesmo com apoio de imagens.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)



Atitudes/Valores		Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ATITUDES	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
	Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
	Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
	Cidadania e participação - Comportamento	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.
--	---	--	---	---	---