



Domínios e Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Domínios	Áreas de Competências e Descritores do Perfil do Aluno	Ponderação Percentual
Cognitivo (80%) A Terra – Estudos e Representações; Meio Natural	Conhecimentos Localizar e compreender os lugares e as regiões	Educação Geográfica: 1. Linguagens e textos: Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc). 2. Raciocínio e resolução de problemas: Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de resposta para os problemas estudados. 3. Informação e comunicação: Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	Conhecimento Geográfico: A- Linguagens e textos. B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas.	60%
			Técnicas de Pesquisa Geográfica: B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas.	5%
			Compreensão e Comunicação Geográfica: B- Informação e comunicação. E- Relacionamento interpessoal. G- Bem-estar saúde e ambiente.	5%
	Capacidades Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Intervenção Geográfica: 1 – Comunidade 2 - Ambiente	Pensamento crítico e Pensamento criativo: - Investigar questões geograficamente relevantes. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. G- Bem-estar saúde e ambiente.	5%
			Saber Científico, técnico e tecnológico: - Valorizar as diferentes comunidades e os seus territórios, a várias escalas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. I- Saber científico, técnico e tecnológico.	5%

Atitudes e valores (20%)	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	(4%) (4%)
	Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	(4%)
	Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	(4%)
	Cidadania e participação - Comportamento	(4%)
	Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	(4%)

7º ano 2022/2023		Geografia				3º Ciclo
		Perfil de Aprendizagem / Descritores de Desempenho/ Ponderação				
Dominios	Aprendizagens Essenciais e Descritores do Perfil do Aluno	Nível 1/2 (0-49 %) O aluno revela dificuldade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Revela ainda dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.	Nível 3 (50-69 %) O aluno revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Revela alguma dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.	Nível 4 (70-89 %) O aluno revela quase sempre facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas/domínios trabalhados. Revela quase sempre facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.	Nível 5 (90-100 %) O aluno revela sempre facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas/domínios trabalhados. Nunca revela dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.	
	A Terra – Estudos e Representações	1. Localizar e compreender os lugares e as regiões A- Linguagens e textos. B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar esboços da paisagem descrevendoos seus elementos essenciais. ▪ Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. ▪ Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, usando a rosa dos ventos. ▪ Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas, em mapas de pequena escala em mapas com projeção cilíndrica. ▪ Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e aos pormenores da área representada. ▪ Calcular distâncias reais entre dois lugares com itinerários definidos, usando a escala de um mapa. ▪ Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os lugares. 			
2. Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas. ▪ Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. 				

	<p>E- Relacionamento interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia. G- Bem-estar saúde e ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar, comparando diversas formas de representação desses lugares. ▪ Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. ▪ Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.
	<p>3. Comunicar e participar I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecionar as formas de representação da superfície terrestre.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Meio Natural</p>	<p>1. Localizar e compreender os lugares e as regiões A- Linguagens e textos. B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir clima e estado de tempo, usando a observação direta e diferentes recursos digitais. ▪ Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, <i>utilizando representações cartográficas.</i> ▪ <i>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, usando mapas de diferentes escalas.</i> ▪ <i>Relacionar a localização das formas de relevo com a rede hidrográfica, usando perfis topográficos.</i> ▪ <i>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, usando esquemas e imagens.</i> ▪ <i>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais usando terminologia específica, à escala local e nacional.</i> ▪ <i>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</i>
	<p>2. Problematicar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos E- Relacionamento interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</i> ▪ <i>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</i> ▪ <i>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão dos recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</i>
	<p>3. Comunicar e participar G- Bem-estar saúde e ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização.</i> ▪ <i>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência</i>

	I- Saber científico, técnico e tecnológico.	<i>entre regiões, países ou lugares na gestão dos recursos hídricos.</i>
	Processos de recolha de informação e Instrumentos de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação. - Registos / sínteses. - Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos. - Debates. - Relatórios. - Análise de textos, mapas, gráficos e dados estatísticos. - Resolução de fichas e de exercícios. - Execução de um esboço, de um gráfico, de um mapa, de um esquema, de um projeto, - Questionários (com perguntas de desenvolvimento ou respostas abertas; perguntas de seleção ou resposta fechada). - Visionamento de vídeos e análise. - Testes de Diagnóstico, formativos e sumativos. - Atividades de pesquisa. - Participação nas aulas (respostas assertivas). - Outros...

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.

Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autônoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autônoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autônoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autônoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autônoma. Revela sempre espírito de iniciativa.