Educação Moral Religiosa Católica

3. º Ciclo

8º Ano

Ano letivo 2022/2023

Critérios de Avaliação

Operacionalização de critérios, instrumentos e indicadores de avaliação

Domínio cognitivo ----------80 %		
- **Fichas de avaliação** ---------- 40 % - - **Participação oral** ---------- 20%		
- Aptidões E capacidades ----------20%*		
Trabalhos realizados em vários contextos: • Fichas de trabalho. • Caderno diário. • Expressão escrita. • Oralidade • Uso correto da linguagem específica da disciplina. • Respeito • Interesse *A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor (%) será distribuído equitativamente pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre beneficiar o aluno.		
Atitudes e valores (20%)	**Responsabilidade e integridade** - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material **Excelência e exigência** - Rigor	(2,5%) (5%)

	- Empenho - Perseverança **Curiosidade, reflexão e inovação** - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade **Cidadania e participação** - Comportamento **Liberdade** - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	(5%) (2,5%) (5%)

Secretaria Regional da Educação
Direção Regional dos Serviços Pedagógicos
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS_8º ANO DE ESCOLARIDADE

Descritores de desempenho								
Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100 valores, valores	96-97	BOM 70 – 89 valores	72-74	SUFICIENTE 50 – 69 valores	58-59	INSUFICIENTE 0 - 49 valores
Identificação/ Explicação dos conhecimentos Utilização/aplicação de conhecimentos Relacionação dos conhecimentos	**Domínio: EXPERIÊNCIA RELIGIOSA** **O AMOR HUMANO**	**O aluno:** **Identifica sinais que manifestem Amor;** **Reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros;**		**O aluno:** Identifica embora com falhas pontuais, sinais que manifestem Amor; Reconhece embora com falhas pontuais, a família como espaço de amor e de abertura aos outros;		**O aluno:** Identifica, por vezes com dificuldades sinais que manifestem Amor; Reconhece, por vezes com dificuldades a família como espaço de amor e de abertura aos outros;		O Aluno: Não Identifica ou Identifica, com dificuldades, sinais que manifestem Amor; Não reconhece ou reconhece, com dificuldades, a família como espaço de amor e de abertura aos outros;

Interpretação de Fontes Seleção/Integração da informação Localização espácio-temporal Produção de texto Utilização da terminologia específica		**Compreende que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;** **Identifica os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;** **Percebe a Maternidade e paternidade responsável;**		Compreende embora com falhas pontuais, que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; Identifica embora com falhas pontuais, os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; Percebe embora com falhas pontuais, a Maternidade e paternidade responsável;		Compreende, por vezes com dificuldades que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; Identifica, por vezes com dificuldades os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; Percebe, por vezes com dificuldades a Maternidade e paternidade responsável;		Não compreende ou compreende, com dificuldades, que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; Não Identifica ou Identifica, com dificuldades, os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; Não percebe, ou percebe com dificuldades a Maternidade e paternidade responsável;

Comunicação oral		**Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;** **Valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.**		Reconhece embora com falhas pontuais, na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; Valoriza embora com falhas pontuais, atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.		Reconhece, por vezes com dificuldades na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; Valoriza, por vezes com dificuldades atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.		**Não** reconhece, ou reconhece, com dificuldades, na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; Não valoriza ou valoriza com dificuldades, atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.

	Domínio – CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA **O ECUMENISMO**	**O aluno:** **Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;** **Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;**		O aluno: Percebe, embora com falhas pontuais, o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; Identifica, embora com falhas pontuais, factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;		O aluno: Percebe, por vezes com dificuldades, o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; Identifica, por vezes com dificuldades factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;		O aluno: Não percebe, ou percebe com dificuldades, o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; Não Identifica ou Identifica, com dificuldades, factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;

		Conhece as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;		Conhece, embora com falhas pontuais, as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; apontaro núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;		Conhece, por vezes com dificuldades as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;		Não conhece ou não conhece, com dificuldades, as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;
		Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que "todos sejam um".		Valoriza embora com falhas pontuais, atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que "todos sejam um".		Valoriza, por vezes com dificuldades atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que "todos sejam um".		Não valoriza ou valoriza com dificuldades, atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que "todos sejam um".

		Verifica, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;		Verifica, embora com falhas pontuais, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;		Verifica, por vezes com dificuldades que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;		Não verifica, ou verifica com dificuldades, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovema paz e o bemcomum;

	Domínio; ÉTICA E MORAL A LIBERDADE	**O aluno:** **Identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade** **Reconhece, a Pessoa enquanto ser voltado para o bem;** **Aponta, situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;**		O aluno: Identifica, embora com falhas pontuais, a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade Reconhece, embora com falhas pontuais, a Pessoa enquanto ser voltado para o bem; Aponta, embora com falhas pontuais, situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;		O aluno: Identifica, embora com falhas pontuais, a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade Reconhece, emboracom falhas pontuais, a Pessoa enquanto ser voltado para o bem; Aponta, embora com falhas pontuais, situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;		O aluno: Não identifica ou identifica, com dificuldades, a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade Não reconhece ou reconhece com dificuldades, a Pessoa enquanto ser voltado para o bem; Não aponta ou aponta com dificuldades, situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;

		Reconhece, na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; **Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.**		Reconhece, embora com falhas pontuais, na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; Assume, embora com falhas pontuais, atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.		Reconhece, embora com falhas pontuais, na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; Assume, embora com falhas pontuais, atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.		Não reconhece ou reconhece, com dificuldades, na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; Não assume ou assume, com dificuldades, atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.

	Domínio; ÉTICA E MORAL **ECOLOGIA E VALORES**	**O aluno:** **Discute, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável** **Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;** **Caracteriza algumas instituições de defesa da natureza;**		O aluno: Discute, embora com falhas pontuais, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável Questiona, embora com falhas pontuais, razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; Caracteriza, embora com falhas pontuais, algumas instituições de defesa da natureza;		O aluno: Discute, por vezes com dificuldades o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável Questiona, por vezes com dificuldades razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; Caracteriza, por vezes com dificuldades algumas instituições de defesa da natureza;		O aluno: Não discute ou discute, com dificuldades, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável Não questiona ou questiona, com dificuldades, razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; Não Caracteriza ou Caracteriza, com dificuldades, algumas

		Identifica na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;		Identifica, embora com falhas pontuais, na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;		Identifica, por vezes com dificuldades na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;		Não Identifica ou Identifica. com dificuldades, na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;
		Participa em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.		Participa, embora com falhas pontuais, em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.		Participa por vezes com dificuldades em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.		Não participa ou participa, com dificuldades, em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.

Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100 valores,		BOM 70 – 89 valores		SUFICIENTE 50 – 69 valores		INSUFICIENTE 0 - 49 valores
Identificação/ Explicação dos conhecimentos; Utilização/aplicação de conhecimentos; Relacionação dos conhecimentos; Interpretação de Fontes;	**Tratamento da informação/utilização de fontes:** Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I) Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); Compreende a necessidade das fontes históricas para	O aluno: **Interpreta informação, planear e conduzir pesquisas;** **Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos;** **Compreende a necessidade das fontes**		**O aluno:** **Interpreta quase sempre de forma autónoma** informação, planear e conduzir pesquisas.**;** Utiliza, **quase sempre de forma autónoma** de modo proficiente linguagens e símbolos; Compreende, **quase sempre de forma**		**O aluno:** **Interpreta, nem sempre de forma autónoma** informação, planear e conduzir pesquisas Utiliza**, nem sempre de forma autónoma** de modo proficiente linguagens e símbolos; Compreende**, nem sempre de forma**		O aluno: **Não Interpreta ou interpreta com dificuldades,** informação, planear e conduzir pesquisas; **Não u**tiliza **ou u**tiliza **com dificuldades**, de modo proficiente linguagens e símbolos; **Não** Compreende **ou compreende, com**

Seleção/Integração da informação; Localização do espaço temporal; Produção de texto; Utilização da terminologia específica; Comunicação oral;	a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção	**históricas para a produção de conhecimento do passado;** **Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;**		**autónoma** a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento do passado; Colabora**, quase sempre de forma autónoma** em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais; Reconhece**, quase sempre de forma autónoma** a		**autónoma** a necessidade das fontes históricas para dificuldade, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; Colabora**, nem sempre de forma autónoma** em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais; Reconhece, **nem sempre de forma autónoma** a		**dificuldades** a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento para o conhecimento do passado; **Não** Colabora **ou** Colabora **com dificuldades** em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais; **Não** reconhece **ou** reconhece **com**

	responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B;	**Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;** **Relaciona, sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;**		importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; Relaciona, **quase sempre de forma autónoma** sempreque possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;		importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; Relaciona, **nem sempre de forma autónoma** sempreque possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;		**dificuldades,** a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; **Não r**elaciona ourelaciona **com dificuldades,** sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comumque se reflete na história dos Povos e no uso dosValores nas relaçõeshumanas;

	C; D; E; F; G; H, I;J)							
	Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	**Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;**		Estabelece, **quase sempre de forma autónoma** consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;		Estabelece, **nem sempre de forma autónoma** consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;		**Não** estabelece **ou** estabelece **com dificuldade**s, estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;
	Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);	**Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;**		Promove, **quase sempre de forma autónoma** o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;		Promove, **nem sempre de forma autónoma** o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;		**Não** promove **ou**promove **com dificuldades**, o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 **(Insuficiente)**	**Nível 2** **(Insuficiente)**	**Nível 3** **(Suficiente)**	**Nível 4** **(Bom)**	**Nível 5** **(Muito Bom)**
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas.

- Perseverança	Não mostra perseverança perante dificuldades.	Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e dereflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia	Não demonstra espíritode cooperação nem de solidariedade.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.

- Iniciativa	Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.

A docente.
Ludemira Silveira