



	<ul style="list-style-type: none">- Empenho- PerseverançaCuriosidade, reflexão e inovação- Espírito crítico- Criatividade- CuriosidadeCidadania e participação- ComportamentoLiberdade- Cooperação- Autonomia- Iniciativa	<p>(5%)</p> <p>(5%)</p> <p>(5%)</p>
--	---	-------------------------------------



<p>Interpretação de Fontes</p> <p>Seleção/Integração da informação</p> <p>Localização espaço-temporal</p> <p>Produção de texto</p> <p>Utilização da terminologia específica</p>		<p>Identifica com facilidade como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;</p> <p>Descobre com facilidade as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</p> <p>Assume com facilidade os direitos fundamentais da pessoa e da criança:</p>	<p>Identifica, embora com falhas pontuais como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;</p> <p>Descobre, embora com falhas pontuais as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</p> <p>Assume embora com falhas pontuais os direitos fundamentais da pessoa e da criança:</p>	<p>Identifica, por vezes com dificuldades, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;</p> <p>Descobre por vezes com dificuldades as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</p> <p>Assume por vezes com dificuldades, os direitos fundamentais da pessoa e da criança;</p>	<p>Não identifica ou com dificuldades, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;</p> <p>Não descobre ou descobre, com dificuldades, as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</p> <p>Não assume ou assume com dificuldades, os direitos fundamentais da pessoa e da criança;</p>
---	--	--	--	---	--



<p>Comunicação oral</p>	<p>Domínio – CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</p> <p style="text-align: center;">JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</p>	<p>O aluno:</p> <p>Identifica, Jesus Cristo como um marco na história;</p> <p>Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso.;</p> <p>Interpreta, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Identifica, embora com falhas pontuais, Jesus Cristo como um marco na história;</p> <p>Identifica, embora com falhas pontuais, como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso;</p> <p>Interpreta quase sempre de forma autónoma, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com dificuldade Jesus Cristo como um marco na história;</p> <p>Identifica, por vezes com dificuldades, como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso;</p> <p>Interpreta, nem sempre de forma autónoma, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Identifica ou Identifica com dificuldade, Jesus Cristo como um marco na história</p> <p>Não Identifica ou Identifica com dificuldades, como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso;</p> <p>Não Interpreta ou interpreta com dificuldades, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;</p>
-------------------------	---	--	---	--	---



		Assume o valor da vida em situações do quotidiano:		Assume, por vezes com falhas pontuais , o valor da vida em situações do quotidiano,		Assume, por vezes com dificuldades , o valor da vida em situações do quotidiano		Não assume ou assume com dificuldades , o valor da vida em situações do quotidiano
--	--	--	--	--	--	--	--	---



		<p>Caracteriza instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</p> <p>Descobre que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</p> <p>Assume a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade;</p>	<p>Caracteriza quase sempre de forma autónoma, instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</p> <p>Descobre, quase sempre de forma autónoma, que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</p> <p>Assume, quase sempre de forma autónoma a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade;</p>	<p>Caracteriza por vezes com dificuldade instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</p> <p>Descobre, por vezes com dificuldades, que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</p> <p>Assume por vezes com dificuldade a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade;</p>	<p>Não caracteriza ou caracteriza com dificuldades, instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</p> <p>Não descobre ou descobre com dificuldades, que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</p> <p>Não assume ou assume com dificuldades a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade;</p>
--	--	--	--	--	---



Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100 valores,	BOM 70 – 89 valores	SUFICIENTE 50 – 69 valores	INSUFICIENTE 0 - 49 valores
<p>Identificação/ Explicação dos conhecimentos;</p> <p>Utilização/aplicação de conhecimentos;</p> <p>Relacionação dos conhecimentos;</p> <p>Interpretação de Fontes;</p>	<p>Tratamento da informação/utilização de fontes:</p> <p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;l)</p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</p>	<p>O aluno:</p> <p>Interpreta informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Interpreta quase sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Utiliza, quase sempre de forma autónoma de modo proficiente linguagens e símbolos;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Interpreta, nem sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Utiliza, nem sempre de forma autónoma de modo proficiente linguagens e símbolos;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Interpreta ou interpreta com dificuldades, informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Não utiliza ou utiliza com dificuldades, de modo proficiente linguagens e símbolos;</p>



<p>Seleção/Integração da informação;</p> <p>Localização do espaço temporal;</p> <p>Produção de texto;</p> <p>Utilização da terminologia específica;</p>	<p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento do passado;</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>	<p>Compreende, quase sempre de forma autónoma a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento do passado;</p> <p>Colabora, quase sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>	<p>Compreende, nem sempre de forma autónoma a necessidade das fontes históricas para dificuldade, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;</p> <p>Colabora, nem sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>	<p>Não Compreende ou compreende, com dificuldades a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</p> <p>para o conhecimento do passado;</p> <p>Não Colabora ou Colabora com dificuldades em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>
---	--	--	--	---	---



<p>Comunicação oral;</p>	<p>digitais (A; B; C; D; E; H; I);</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das</p>	<p>Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Relaciona, sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>	<p>Reconhece, quase sempre de forma autónoma a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Relaciona, quase sempre de forma autónoma sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de</p>	<p>Reconhece, nem sempre de forma autónoma a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Relaciona, nem sempre de forma autónoma sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum</p>	<p>Não reconhece ou reconhece com dificuldades, a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Não relaciona ou relaciona com dificuldades, sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de</p>
--------------------------	---	---	---	--	---



	<p>outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J)</p> <p>Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p> <p>Promove o respeito pela</p>	<p>Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p>Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</p>	<p>conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p> <p>Estabelece, quase sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p>Promove, quase sempre de forma autónoma o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre</p>	<p>que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p> <p>Estabelece, nem sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p>Promove, nem sempre de forma autónoma o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre</p>	<p>conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p> <p>Não estabelece ou estabelece com dificuldades, estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p>Não promove ou promove com dificuldades, o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre</p>
--	--	---	---	--	---



	multiculturalidad e, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);			diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;		diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;		diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;
--	--	--	--	--	--	---	--	---



	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.



Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.



- Iniciativa	Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.
--------------	--	--	---	--	--

**A docente,
Ludemira Silveira**