



## Educação Moral Religiosa Católica

### 2.º Ciclo

5º Ano

Ano letivo 2022/2023

## Critérios de Avaliação

Operacionalização de critérios, instrumentos e indicadores de avaliação

Domínio cognitivo -----75 %		
- Fichas de avaliação ----- 40 %		
- Participação oral ----- 15%		
- Aptidões E capacidades -----20%*		
<b>Trabalhos realizados em vários contextos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de trabalho.</li><li>• Caderno diário.</li><li>• Expressão escrita.</li><li>• Oralidade</li><li>• Uso correto da linguagem específica da disciplina.</li><li>• Respeito</li><li>• Interesse</li></ul>		
<small>*A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor ( %) será distribuído equitativamente pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre beneficiar o aluno.</small>		
Atitudes e valores  (25%)	<b>Responsabilidade e integridade</b> - Assiduidade  - Pontualidade  - Responsabilidade  - Material	(5%)
	<b>Excelência e exigência</b> - Rigor	(5%)



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Empenho</li><li>- Perseverança</li><li><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></li><li>- Espírito crítico</li><li>- Criatividade</li><li>- Curiosidade</li><li><b>Cidadania e participação</b></li><li>- Comportamento</li><li><b>Liberdade</b></li><li>- Cooperação</li><li>- Autonomia</li><li>- Iniciativa</li></ul>	<p>(5%)</p> <p>(5%)</p> <p>(5%)</p>
--	---	-------------------------------------

**PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS\_5º ANO DE ESCOLARIDADE**

Descritores de desempenho					
Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM  90 -100 valores, valores	BOM  70 – 89 valores	SUFICIENTE  50 – 69 valores	INSUFICIENTE  0 - 49 valores
Identificação/ Explicação dos conhecimentos  Utilização/aplica ção de conhecimentos  Relacionação dos conhecimentos	<b>Domínio:</b> <b>EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>      <b>VIVER JUNTOS</b>	<b>O aluno:</b>  <b>Compreende, a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</b>  <b>Valoriza, a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</b>	<b>O aluno:</b>  Compreende; <b>embora com falhas pontuais</b> a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;  Valoriza, <b>embora com falhas pontuais</b> a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;	<b>O aluno.</b>  Compreende, <b>por vezes com dificuldades,</b> a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento.  Valoriza, <b>por vezes com dificuldades,</b> a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;	<b>O Aluno:</b>  <b>Não compreende ou compreende com dificuldades</b> a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento.  <b>Não valoriza ou valoriza com dificuldades</b> a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;

<p>Interpretação de Fontes</p> <p>Seleção/Integração da informação</p> <p>Localização espaço-temporal</p> <p>Produção de texto</p> <p>Utilização da terminologia específica</p>		<p>Sabe, que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>Reconhece, a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>Assume, valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p>	<p>Sabe, embora com falhas pontuais que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>Reconhece, embora com falhas pontuais a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>Assume, embora com falhas pontuais valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p>	<p>Sabe, por vezes com dificuldades, que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>Reconhece por vezes com dificuldade a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>Assume por vezes com dificuldades, valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p>	<p>Não sabe ou Sabe, com dificuldades, que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>Não reconhece ou reconhece, com dificuldades a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>Não assume ou assume com dificuldades, valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Comunicação oral</p>	<p><b>Domínio – CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b></p> <p><b>ADVENTO E NATAL</b></p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Identifica, manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p>Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva;</p> <p>Conhece, a situação histórica do nascimento de Jesus;</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Identifica, <b>embora com falhas pontuais</b>, manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p>Conhece, <b>embora com falhas pontuais</b>, a situação histórica do nascimento de Jesus;</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p><b>Compreende, por vezes com dificuldade</b> manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p>Conhece, <b>por vezes com dificuldade</b>, a situação histórica do nascimento de Jesus;</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p><b>Não</b> Identifica ou Identifica, <b>com dificuldades</b>, manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p><b>Não</b> conhece e, ou conhece <b>com dificuldades</b>, a situação histórica do nascimento de Jesus;</p>
-------------------------	---	--	--	---	---

		<p>Sabe, que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p>Assume, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus;</p>	<p>Sabe, <b>embora com falhas pontuais</b>, que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p>Assume, <b>embora com falhas pontuais</b>, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus;</p>	<p>Sabe, por <b>vezes com dificuldades</b>, que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p>Assume <b>por vezes com dificuldade</b>, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus;</p>	<p><b>Não</b> sabe ou não sabe, <b>com dificuldades</b>, que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p><b>Não</b> assume, ou assume, <b>com dificuldades</b>, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus;</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>Domínio; ÉTICA MORAL</b></p> <p style="text-align: right;"><b>E</b></p> <p><b>A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR</b></p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Identifica, as funções da família;</p> <p>Reconhece, a família como projeto de vida;</p> <p>Interpreta o projeto cristão para a família;</p> <p>Assume, valores e gestos do amor na vida familiar.</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Identifica, <b>embora com falhas pontuais</b>, as funções da família;</p> <p>Reconhece <b>embora com falhas pontuais</b>, a família como projeto de vida;</p> <p>Interpreta, <b>embora com falhas pontuais</b> o projeto cristão para a família;</p> <p>Assume, <b>embora com falhas pontuais</b>, valores e gestos do amor na vida familiar.</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Identifica por <b>vezes com dificuldade</b>, as funções da família</p> <p>Reconhece por <b>vezes com dificuldade</b> a família como projeto de vida;</p> <p>Interpreta por <b>vezes com dificuldades</b>, o projeto cristão para a família;</p> <p>Assume, por <b>vezes com dificuldades</b> a valores e gestos do amor na vida familiar.</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p><b>Não</b> identifica, ou identifica, <b>com dificuldades</b>, as funções da família;</p> <p><b>Não</b> reconhece ou reconhece <b>com dificuldades</b>, a família como projeto de vida;</p> <p><b>Não</b> interpreta ou interpreta <b>com dificuldades</b>, o projeto cristão para a família;</p> <p><b>Não</b> assume ou assume. <b>com dificuldades</b>, valores e gestos do amor na vida familiar.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>Domínio; ÉTICA E MORAL</b></p> <p><b>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</b></p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Descreve o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</p> <p>Identifica, fragilidades e ameaças à fraternidade;</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Descreve, <b>quase sempre de forma autónoma</b> o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</p> <p>Identifica, <b>quase sempre de forma autónoma</b> fragilidades e ameaças à fraternidade;</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Descreve, por <b>vezes com dificuldade</b>, o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</p> <p>Identifica, por <b>vezes com dificuldade</b>, fragilidades e ameaças à fraternidade;</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p><b>Não descreve ou descreve com dificuldade</b>, o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</p> <p><b>Não identifica ou identifica com dificuldade</b>, fragilidades e ameaças à fraternidade;</p>
--	---	---	--	--	--

		<p><b>Reconhece, nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</b></p> <p><b>Reconhece, a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</b></p> <p><b>Promove o valor do perdão nas relações interpessoais;</b></p>	<p>Reconhece, <b>quase sempre de forma autónoma</b> nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p>Reconhece, <b>quase sempre de forma autónoma</b> a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p> <p>Promove, <b>quase sempre de forma autónoma</b> o valor do perdão nas relações interpessoais;</p>	<p>Reconhece, por <b>vezes com dificuldade</b>, nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p>Reconhece, por <b>vezes com dificuldade</b>, a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p> <p>Promove, por <b>vezes com dificuldade</b>, o valor do perdão nas relações interpessoais;</p>	<p><b>Não reconhece ou reconhece com dificuldade</b>, nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p><b>Não reconhece ou reconhece com dificuldade</b> a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p> <p><b>Não Promove ou Promove com dificuldade</b> o valor do perdão nas relações interpessoais;</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</b></p>	<p>Compromete-se, <b>quase sempre de forma autónoma</b> na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</p>	<p>Compromete-se, <b>por vezes com dificuldade,</b> na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</p>	<p><b>Não Compromete-se ou compromete-se com dificuldades,</b> na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</p>
--	--	---	--	--	---

Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100 valores,	BOM 70 – 89 valores	SUFICIENTE 50 – 69 valores	INSUFICIENTE 0 - 49 valores
Identificação/ Explicação dos conhecimentos;  Utilização/aplicação de conhecimentos;  Relação dos conhecimentos;  Interpretação de Fontes;	<p><b>Tratamento da informação/utilização de fontes:</b></p> Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I)	<p>O aluno:</p> <p><b>Interpreta informação, planejar e conduzir pesquisas;</b></p> <p><b>Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos;</b></p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p><b>Interpreta quase sempre de forma autónoma</b> informação, planejar e conduzir pesquisas;</p> <p>Utiliza, <b>quase sempre de forma autónoma</b> de modo proficiente linguagens e símbolos;</p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p><b>Interpreta, nem sempre de forma autónoma</b> informação, planejar e conduzir pesquisas;</p> <p>Utiliza, <b>nem sempre de forma autónoma</b> de modo proficiente linguagens e símbolos;</p>	<p>O aluno:</p> <p><b>Não Interpreta ou interpreta com dificuldades,</b> informação, planejar e conduzir pesquisas;</p> <p><b>Não utiliza ou utiliza com dificuldades,</b> de modo proficiente linguagens e símbolos;</p> <p><b>Não Compreende ou compreende, com</b></p>

<p>Seleção/Integração da informação;</p> <p>Localização do espaço temporal;</p> <p>Produção de texto;</p> <p>Utilização da terminologia específica;</p> <p>Comunicação oral;</p>	<p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma</p>	<p><b>Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento do passado;</b></p> <p><b>Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</b></p>	<p>Compreende, <b>quase sempre de forma autónoma</b> a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento do passado;</p> <p>Colabora, <b>quase sempre de forma autónoma</b> em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p> <p>Reconhece, <b>quase sempre de forma autónoma</b> a</p>	<p>Compreende, <b>nem sempre de forma autónoma</b> a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento do passado;</p> <p>Colabora, <b>nem sempre de forma autónoma</b> em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p> <p>Reconhece, <b>nem sempre de forma</b></p>	<p><b>dificuldades</b> a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</p> <p>para o conhecimento do passado;</p> <p><b>Não Colabora ou Colabora com dificuldades</b> em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p> <p><b>Não reconhece ou reconhece com dificuldades,</b> a importância dos valores de cidadania</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações</p>	<p><b>Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</b></p> <p><b>Relaciona, sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</b></p>	<p>importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Relaciona, <b>quase sempre de forma autónoma</b> sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>	<p><b>autónoma</b> a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Relaciona, <b>nem sempre de forma autónoma</b> sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>	<p>para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p><b>Não</b> relaciona ou relaciona <b>com dificuldades</b>, sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J)</p> <p>Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p> <p>Promove o respeito pela multiculturalidade e, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p>	<p><b>Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</b></p> <p><b>Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</b></p>		<p>Estabelece, <b>quase sempre de forma autónoma</b> consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p>Promove, <b>quase sempre de forma autónoma</b> o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</p>		<p>Estabelece, <b>nem sempre de forma autónoma</b> consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p>Promove, <b>nem sempre de forma autónoma</b> o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</p>	<p><b>Não</b> estabelece <b>ou</b> estabelece <b>com dificuldades</b>, estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p><b>Não</b> promove <b>ou</b> promove <b>com dificuldades</b>, o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
<b>Responsabilidade e integridade</b> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual.  Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões.  Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual.  Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões.  Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual.  Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões.  Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual.  Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões.  Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual.  Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões.  Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b> - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Não revela empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas.

	Não mostra perseverança perante dificuldades.	Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
<b>Cidadania e participação</b> - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b> - Cooperação - Autonomia	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.

- Iniciativa	Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.  Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.
--------------	--	--	---	--	--

**A docente,  
Ludemira Silveira**