



Educação Moral Religiosa Católica

1.º Ciclo 2º Ano

Ano letivo 2022/2023

Critérios de Avaliação

Operacionalização de critérios, instrumentos e indicadores de avaliação

Domínio cognitivo	65 %														
- Fichas de avaliação	35 %														
- Participação oral	15%														
- Aptidões E capacidades	15 %*														
Trabalhos realizados em vários contextos: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho. • Caderno diário. • Expressão escrita. • Oralidade • Uso correto da linguagem específica da disciplina. • Respeito • Interesse 															
<small>*A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor (%) será distribuído equitativamente pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre beneficiar o aluno.</small>															
Atitudes e valores <u>(35%)</u>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Responsabilidade e integridade</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">(5%)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">- Assiduidade</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">- Pontualidade</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">- Responsabilidade</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">- Material</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Excelência e exigência</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">(15%)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">- Rigor</td> <td></td> </tr> </table>	Responsabilidade e integridade	(5%)	- Assiduidade		- Pontualidade		- Responsabilidade		- Material		Excelência e exigência	(15%)	- Rigor	
Responsabilidade e integridade	(5%)														
- Assiduidade															
- Pontualidade															
- Responsabilidade															
- Material															
Excelência e exigência	(15%)														
- Rigor															



	<ul style="list-style-type: none">- Empenho- PerseverançaCuriosidade, reflexão e inovação- Espírito crítico- Criatividade- CuriosidadeCidadania e participação- ComportamentoLiberdade- Cooperação- Autonomia- Iniciativa	<p>(5%)</p> <p>(5%)</p> <p>(5%)</p>
--	---	--



<p>Utilização da terminologia específica</p> <p>Comunicação oral</p>	<p style="text-align: center;">Domínio – CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</p> <p style="text-align: center;">A MÃE DE JESUS</p>	<p>O aluno:</p> <p>Conhece, Maria e o seu papel na vida de Jesus;</p> <p>Observa, como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros;</p> <p>Assume, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Conhece, quase sempre de forma autónoma, Maria e o seu papel na vida de Jesus;</p> <p>Observa, quase sempre de forma autónoma, como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros;</p> <p>Assume, quase sempre de forma autónoma, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Conhece, por vezes com dificuldades, Maria e o seu papel na vida de Jesus;</p> <p>Observa, por vezes com dificuldades, como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros;</p> <p>Assume, por vezes com dificuldades, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não conhece ou conhece com dificuldades, Maria e o seu papel na vida de Jesus;</p> <p>Não observa ou observa com dificuldades, como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros;</p> <p>Não assume ou assume com dificuldades, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>Compreende, que todos nós temos “talentos” para partilhar;</p>		<p>Compreende, quase sempre de forma autónoma, que todos nós temos “talentos” para partilhar;</p>		<p>Compreende, por vezes com dificuldades, que todos nós temos “talentos” para partilhar;</p>		<p>Não Compreende ou compreende com dificuldades, que todos nós temos “talentos” para partilhar;</p>
		<p>Assume, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.</p>		<p>Assume, quase sempre de forma autónoma, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.</p>		<p>Assume, por vezes com dificuldades, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.</p>		<p>Não Assume ou Assume com dificuldade, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.</p>



Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100 valores,	BOM 70 – 89 valores	SUFICIENTE 50 – 69 valores	INSUFICIENTE 0 - 49 valores
<p>Identificação / Explicação dos conhecimentos</p> <p>Utilização/aplicação de conhecimentos</p> <p>Relação dos conhecimentos</p>	<p>(Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)</p>	<p>O aluno:</p> <p>Interpreta informação, planear e conduzir pesquisas.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Interpreta quase sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Colabora quase sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Interpreta, nem sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Colabora, nem sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Interpreta ou interpreta com dificuldades, informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Não Colabora ou colabora com dificuldades, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>



<p>Interpretação de Fontes</p> <p>Seleção/Integração da informação</p> <p>Localização espaço-temporal</p> <p>Produção de texto</p>	<p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);</p>	<p>O aluno:</p> <p>Comunica, adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Comunica quase sempre de forma autónoma, adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Comunica, nem sempre de forma autónoma, adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Comunica ou Comunica com dificuldades, adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;</p>
--	--	---	---	--	---



<p>Utilização da terminologia específica</p> <p>Comunicação oral</p>	<p>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);</p>	<p>Relaciona, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>	<p>Relaciona, quase sempre de forma autónoma, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>	<p>Relaciona, nem sempre de forma autónoma, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>	<p>Não relaciona ou relaciona com dificuldades, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>
--	--	---	---	---	---



	<p>Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p>	<p>Promove o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum;</p> <p>Estabelece consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;</p>	<p>Promove, quase sempre de forma autónoma o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum;</p> <p>Estabelece, quase sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;</p>	<p>Promove, nem sempre de forma autónoma, o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum;</p> <p>Estabelece, nem sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;</p>	<p>Não promove ou promove com dificuldade o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum;</p> <p>Não estabelece ou estabelece com dificuldades, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;</p>
--	--	---	---	--	--



	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.



<p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade 	<p>Não evidencia espírito crítico nem de reflexão.</p> <p>Não demonstra criatividade.</p> <p>Não demonstra curiosidade.</p>	<p>Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.</p>	<p>Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.</p>	<p>Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.</p>	<p>Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento 	<p>Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.</p>	<p>Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.</p>	<p>Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.</p>	<p>Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.</p>	<p>Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Respeita-se sempre a si e aos outros.</p>
<p>Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperação - Autonomia - Iniciativa 	<p>Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade.</p> <p>Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela frequentemente espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.</p>