



Educação Moral Religiosa Católica

1.º Ciclo 1º Ano

Ano Letivo 2022/2023

Critérios de Avaliação

Operacionalização de critérios, instrumentos e indicadores de avaliação

Domínio cognitivo -----65 %		
- Fichas de avaliação ----- 35 %		
- Participação oral ----- 15 %		
- Aptidões E capacidades -----15 %*		
<p>Trabalhos realizados em vários contextos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho. • Caderno diário. • Expressão escrita. • Oralidade • Uso correto da linguagem específica da disciplina. • Respeito • Interesse 		
<p>*A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor (%) será distribuído equitativamente pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre beneficiar o aluno.</p>		
Atitudes e valores <u>(35%)</u>	Responsabilidade e integridade — <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material 	(5%)
	Excelência e exigência <ul style="list-style-type: none"> - Rigor 	(15%)



	<ul style="list-style-type: none">- Empenho- Perseverança <p>Curiosidade, reflexão e inovação (5%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Espírito crítico- Criatividade- Curiosidade <p>Cidadania e participação (5%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comportamento <p>Liberdade (5%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Cooperação- Autonomia- Iniciativa	
--	--	--



PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS_1º ANO DE ESCOLARIDADE

Descritores de desempenho							
Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100 valores, valores		BOM 70 – 89 valores		SUFICIENTE 50 – 69 valores	INSUFICIENTE 0 - 49 valores
Identificação/ Explicação dos conhecimentos; Utilização/aplicação de conhecimentos; Relação dos conhecimentos;	Domínio: EXPERIÊNCIA RELIGIOSA TER UM CORAÇÃO BONDOSO	O aluno: Identifica situações em que a vida é bela e boa; Valoriza as relações de amizade com os outros;		O aluno: Identifica, embora com falhas pontuais , situações em que a vida é bela e boa; Valoriza, embora com falhas pontuais , as relações de amizade com os outros;		O aluno. Identifica, por vezes com dificuldades , situações em que a vida é bela e boa; Valoriza, por vezes com dificuldades , as relações de amizade com os outros;	O Aluno: Não Identifica ou Identifica, com dificuldades , situações em que a vida é bela e boa; Não Valoriza ou Valoriza com dificuldades , as relações de amizade com os outros;



<p>Interpretação de Fontes;</p> <p>Seleção/Integração da informação;</p> <p>Localização do espaço temporal;</p>		<p>Indica comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal;</p> <p>Compreende que cuidar uns dos outros faz a vida melhor que cuidar uns dos outros faz a vida melhor;</p> <p>Presta, embora com falhas pontuais ajuda a quem mais precisa, como Jesus;</p>	<p>Indica, embora com falhas pontuais comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal;</p> <p>Compreende, embora com falhas pontuais que cuidar uns dos outros faz a vida melhor que cuidar uns dos outros faz a vida melhor;</p> <p>Presta ajuda a quem mais precisa, como Jesus;</p>	<p>Indica, por vezes com dificuldades, comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal;</p> <p>Compreende, por vezes com dificuldades, que cuidar uns dos outros faz a vida melhor que cuidar uns dos outros faz a vida melhor;</p> <p>Presta, por vezes com dificuldades, ajuda a quem mais precisa, como Jesus;</p>	<p>Não Indica ou Indica, com dificuldades, comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal;</p> <p>Não Compreende, ou compreende, com dificuldades, que cuidar uns dos outros faz a vida melhor que cuidar uns dos outros faz a vida melhor;</p> <p>Não Presta, ou presta, Não ajuda a quem mais precisa, como Jesus;</p>
---	--	--	---	---	--



<p>Produção de texto;</p> <p>Utilização da terminologia específica;</p> <p>Comunicação oral;</p>	<p>Domínio – CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</p> <p>JESUS NASCEU</p>	<p>O aluno:</p> <p>Identifica os símbolos cristãos do Natal;</p> <p>Conhece, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Identifica, quase sempre de forma autónoma, os símbolos cristãos do Natal;</p> <p>Conhece, quase sempre de forma autónoma, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com dificuldades, os símbolos cristãos do Natal;</p> <p>Conhece por vezes com dificuldades, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Identifica ou Identifica com dificuldades, os símbolos cristãos do Natal;</p> <p>Não Conhece a ou Conhece com dificuldades, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus;</p>
--	---	--	---	--	--



		Descreve, as tradições de Natal;		Descreve, quase sempre de forma autónoma, as tradições de Natal;		Descreve, por vezes com dificuldades, as tradições de Natal;	Não descreve ou descreve com dificuldades, as tradições de Natal;
		Reconhece que Jesus nos ensina a ser bondosos;		Reconhece, quase sempre de forma autónoma, que Jesus nos ensina a ser bondosos;		Reconhece, por vezes com dificuldades que Jesus nos ensina a ser bondosos;	Reconhece ou reconhece com dificuldades, que Jesus nos ensina a ser bondosos;



	<p>Domínio; ÉTICA E MORAL</p> <p>CRESCEM EM FAMÍLIA</p>	<p>aluno:</p> <p>Percebe, a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré;</p> <p>Reconhece, que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis;</p> <p>Colabora, na vida familiar.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Percebe, quase sempre de forma autónoma, a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré;</p> <p>Reconhece, quase sempre de forma autónoma, que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis;</p> <p>Colabora, quase sempre de forma autónoma, na vida familiar.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Percebe, por vezes com dificuldades, a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré;</p> <p>Reconhece, por vezes com dificuldades, que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis;</p> <p>Colabora, por vezes com dificuldades, na vida familiar.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Percebe, ou percebe, com dificuldades, a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré;</p> <p>Não Reconhece, ou reconhece, com dificuldades, que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis;</p> <p>Não Colabora, ou colabora, com dificuldades, na vida familiar.</p>
--	---	--	---	---	---



		<p>Compreende, que todos nós temos “talentos” para partilhar;</p> <p>Assume, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar;</p>	<p>Compreende, quase sempre de forma autónoma, que todos nós temos “talentos” para partilhar;</p> <p>Assume, quase sempre de forma autónoma, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar;</p>	<p>Compreende, por vezes com dificuldades, que todos nós temos “talentos” para partilhar;</p> <p>Assume, por vezes com dificuldades, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar;</p>	<p>Não Compreende ou compreende com dificuldades, que todos nós temos “talentos” para partilhar;</p> <p>Não Assume ou Assume com dificuldade, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar;</p>
--	--	---	---	---	--



Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100 valores,	BOM 70 – 89 valores	SUFICIENTE 50 – 69 valores	INSUFICIENTE 0 - 49 valores
<p>Identificação/ Explicação dos conhecimentos;</p> <p>Utilização/aplicação de conhecimentos;</p> <p>Relação dos conhecimentos;</p> <p>Interpretação de Fontes;</p>	<p>(Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)</p>	<p>O aluno:</p> <p>Interpreta informação, planear e conduzir pesquisas.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Interpreta quase sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Colabora quase sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Interpreta, nem sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Colabora, nem sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Interpreta ou interpreta com dificuldades, informação, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Não Colabora ou colabora com dificuldades, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais:</p>



<p>Seleção/Integração da informação;</p> <p>Localização do espaço temporal;</p> <p>Produção de texto;</p> <p>Utilização da terminologia específica;</p> <p>Comunicação oral;</p>	<p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);</p>	<p>O aluno:</p> <p>Comunica, adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Comunica quase sempre de forma autónoma, adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Comunica, nem sempre de forma autónoma, adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Comunica ou Comunica com dificuldades, adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;</p>
--	---	--	--	---	--



	<p>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);</p> <p>Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p>	<p>Relaciona, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</p> <p>Promove o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum</p>	<p>Relaciona, quase sempre de forma autónoma, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas,</p> <p>Promove, quase sempre de forma autónoma o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum;</p>	<p>Relaciona, nem sempre de forma autónoma, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas</p> <p>Promove, nem sempre de forma autónoma, o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum;</p>	<p>Não relaciona ou relaciona com dificuldades, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</p> <p>Não promove ou promove com dificuldade o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum;</p>
--	--	--	---	---	--



	Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	Estabelece consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;		Estabelece, quase sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;		Estabelece, nem sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;		Não estabelece ou estabelece com dificuldades, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;
--	---	---	--	--	--	--	--	--



	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.



<p>Excelência e exigência</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rigor - Empenho - Perseverança 	<p>Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Não revela empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não mostra perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Mostra pouca perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Mostra sempre perseverança perante dificuldades.</p>
<p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade 	<p>Não evidencia espírito crítico nem de reflexão.</p> <p>Não demonstra criatividade.</p> <p>Não demonstra curiosidade.</p>	<p>Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.</p>	<p>Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.</p>	<p>Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.</p>	<p>Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento 	<p>Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.</p>	<p>Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.</p>	<p>Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.</p>	<p>Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.</p>	<p>Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Respeita-se sempre a si e aos outros.</p>



<p>Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperação - Autonomia - Iniciativa 	<p>Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade.</p> <p>Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela frequentemente espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.</p>
---	---	--	--	---	---

A Docente,
Ludemira Silveira