



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

2022-2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Física (1º Ciclo)

Educação Física (2º Ciclo)

Educação Física (3º Ciclo)



DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2022/2023
ÁREA CURRICULAR:	Educação Física	1º ANO / 1º CICLO

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERACIONAL E INSTRUMENTAL	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRIPTORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DAS COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO				
					Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE	65%	65%	B C D E F G H I J	- Conhecer e aplicar os conhecimentos práticos ensinados para o 1º ano de escolaridade considerando os seguintes blocos: - Perícias e Manipulações, - Deslocamentos e Equilíbrios e - Jogos.	- O aluno realiza com muitas falhas as habilidades apresentadas para o Subdomínio.	- O aluno realiza com algumas falhas as habilidades apresentadas para o Subdomínio.	- O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e do nível Muito Bom.	
					- Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA	35%	10%	B D E F G H J	- Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	
					- Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		10%	B D E F G H J	- Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	
					- Ser autônomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2022/2023
ÁREA CURRICULAR:	Educação Física	2º ANO / 1º CICLO

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERACIONAL E INSTRUMENTAL	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRIPTORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DAS COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO					
					Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom		
DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE	65%	65%	B C D E F G H I J	- Conhecer e aplicar os conhecimentos práticos ensinados para o 2º ano de escolaridade considerando os seguintes blocos: - Perícias e Manipulações, - Deslocamentos e Equilíbrios e - Jogos.	- O aluno realiza com muitas falhas as habilidades apresentadas para o Subdomínio.	- O aluno realiza com algumas falhas as habilidades apresentadas para o Subdomínio.	- O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e do nível Muito Bom.		
					- Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.		
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA	35%	10%	B D E F G H J	- Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.		
					- Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.		
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		10%		- Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.		
					- Ser autônomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho. ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.										

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2022/2023
ÁREA CURRICULAR:	Educação Física	3º ANO / 1º CICLO

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERACIONAL E INSTRUMENTAL	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRIPTORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DAS COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO							
					Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom				
DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE	70%	70%	B C D E F G H I J	- Conhecer e aplicar os conhecimentos práticos ensinados para o 3º ano de escolaridade considerando os seguintes blocos: - Ginástica; - Jogos, e; - um dos seguintes blocos - Atividades de Exploração da Natureza, Patinagem, Percursos na Natureza, ou Natação.	- O aluno realiza com muitas falhas as habilidades apresentadas para os Subdomínios: Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.	- O aluno realiza com algumas falhas as habilidades apresentadas para os Subdomínios: Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.	- O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e do nível Muito Bom.				
					- Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.				
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA	30%	10%		- Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.				
					- Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.				
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO				- Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.				
					- Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.				
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO				- Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.				
					- Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.				
	LIBERDADE				- Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.				

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2022/2023
ÁREA CURRICULAR:	Educação Física	4º ANO / 1º CICLO

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERACIONAL E INSTRUMENTAL	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	70%	70%	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRIPTORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DAS COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO			
						Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE	30%	3%	- Conhecer e aplicar os conhecimentos práticos ensinados para o 3º ano de escolaridade considerando os seguintes blocos: - Ginástica; - Jogos, e; - um dos seguintes blocos - Atividades de Exploração da Natureza, Patinagem, Percursos na Natureza, ou Natação.	B	- O aluno realiza com muitas falhas as habilidades apresentadas para os Subdomínios: Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.	- O aluno realiza com algumas falhas as habilidades apresentadas para os Subdomínios: Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.	- O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e do nível Muito Bom.	- O aluno realiza as habilidades apresentadas para os Subdomínios Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		10%	- Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual.	D	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidas.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		2%	- Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades.	E	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidas.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		10%	- Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.	F	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidas.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
	LIBERDADE		5%	- Ser intervintivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;	G	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidas.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
				- Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.	H	- O aluno cumpre com pouca regularidade os critérios estabelecidas.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre quase sempre os critérios estabelecidos.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

ÁREA DAS COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		ANO LETIVO 2022/2023	
ÁREA CURRICULAR: Educação Física				5º ANO / 2º CICLO	

DOMÍNIO PSICOMOTOR	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DAS COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO				
					1	2	3	4	5
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	APTIDÃO FÍSICA	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aplicar os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução em 3 matérias de subdomínios diferentes. 	B C D E F G H I J	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.
DOMÍNIO COGNITIVO	ÁREA DOS CONHECIMENTOS	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular. 	F G J	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 50% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes.

DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)	25%	5%	B D E F G H J	- Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual.	- O aluno não cumpre os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
				- Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades.	- O aluno não cumpre os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
				- Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.	- O aluno não cumpre os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
				- Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;	- O aluno não cumpre os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
				- Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.	- O aluno não cumpre os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	- O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos.	- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	- O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		ANO LETIVO 2022/2023	
ÁREA CURRICULAR: Educação Física				6º ANO / 2º CICLO	

DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DAS COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO					
				1	2	3	4	5	
DOMÍNIO PSICOMOTOR	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aplicar os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução em 4 matérias sendo: <ul style="list-style-type: none"> - 1 Nível de uma matéria dos subdomínios: Jogos ou Jogos Desportivos Coletivos - 1 Nível de uma matéria do Subdomínio Ginástica - 2 Níveis de 2 matérias dos restantes Subdomínios, cada uma de Subdomínios diferentes. 	B C D E F G H I J	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.
DOMÍNIO COGNITIVO	APTIDÃO FÍSICA	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular. 	F G J	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.
DOMÍNIO COGNITIVO	ÁREA DOS CONHECIMENTOS	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. - Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela um muito bom domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.

DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)	25%	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual. 	B D E F G H J	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não cumpre os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
			<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades. 		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não cumpre os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
			<ul style="list-style-type: none"> - Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. 		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não cumpre os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
			<ul style="list-style-type: none"> - Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas; 		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não cumpre os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.
			<ul style="list-style-type: none"> - Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum. 		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não cumpre os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre com regularidade os critérios estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno cumpre sempre os critérios estabelecidos.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2022/2023
ÁREA CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA		7º ANO/ 3º CICLO

DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DA COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO					
				1	2	3	4	5	
DOMÍNIO COGNITIVO	Área dos Conhecimentos	10% 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. - Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela um muito com domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.
DOMÍNIO PSICOMOTOR	Aptidão Física	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular. 	B C D F G I J	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 50% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes.
	Área das Atividade Físicas	70% 60%	<ul style="list-style-type: none"> O aluno desenvolve as competências essenciais para o 7º ano de escolaridade de nível Introdução em 5 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. - Subárea Jogos Desportivos Coletivos. (uma matéria) 	A B C D F H I J G	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.

DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)				<ul style="list-style-type: none"> - Subárea Ginástica. (uma matéria) - Subárea Atletismo, Patinagem, Atividades Rítmicas Expressivas, e outras (Jogo de Raquetes, Atividades de Combate, Percursos, Natação). (três matérias) 				avaliação estipulados para cada ano.		
	20%	4%	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual. 	B D E F	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo nem pontual, não respeita pelos outros, não se faz acompanhar pelo material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre é assíduo e pontual, nem sempre respeita os outros, nem sempre traz o material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo, mas nem sempre pontual, respeita os vezes os outros, a maior parte das vezes traz o material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - É quase sempre assíduo e pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - É sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades. 	G H J	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não adere às atividades propostas. Não é esforçado. Desiste à primeira dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno raramente adere às atividades propostas. É muito pouco esforçado. Desiste a maior parte das vezes à primeira dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno frequentemente adere às atividades propostas. É esforçado. Desiste as vezes à primeira dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno adere a maior parte das vezes adere às atividades propostas. É a maior parte das vezes esforçado. Raramente desiste à primeira dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno adere sempre às atividades propostas. É sempre esforçado. Nunca desiste à primeira dificuldade. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. 		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não gosta de aprender, não reflete nem tem sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno gosta pouco de aprender, não reflete e demonstra pouco sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno gosta quase sempre de aprender e refletir tem algum sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico a maior parte das vezes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico sempre. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas; 		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não intervém, não participa, não colabora com os colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno intervém e participa pouco, colabora pouco com os colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno intervém e participa e colabora com os colegas quase sempre. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas a maior parte das vezes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas sempre. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum. 		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não é autónomo, não defende os direitos humanos nem o bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno é muito pouco autónomo, raramente defende os direitos humanos e o bem comum as vezes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno é pouco autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum a maior parte das vezes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum sempre. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum sempre. 	

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2022/2023
ÁREA CURRICULAR:	EDUCAÇÃO FÍSICA	8º ANO/ 3º CICLO

DOMÍNIO COGNITIVO	DOMÍNIO PSICOMOTOR	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRIPTORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DA COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO				
						1	2	3	4	5
Área dos Conhecimentos	Aptidão Física	Área das Atividade Físicas	10% 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. - Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela um muito com domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.
			10%	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular. 	B C D F G I J	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes.
			70% 60%	<ul style="list-style-type: none"> O aluno desenvolve as competências essenciais para o 8º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 6 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. - Subárea Jogos Desportivos Coletivos. (uma matéria) - Subárea Ginástica. (uma matéria) 	A B C D F H I J G	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.

DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)	20%	4%	- Subárea Atletismo, Patinagem, Atividades Rítmicas Expressivas, e outras (Jogo de Raquetes, Atividades de Combate, Percursos, Natação). (quatro matérias)						
			- Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual.	B D E F	- Não é assíduo nem pontual, não respeita pelos outros, não se faz acompanhar pelo material escolar.	- Nem sempre é assíduo e pontual, nem sempre respeita os outros, nem sempre traz o material escolar.	- É assíduo, mas nem sempre pontual, respeita os vezes os outros, a maior parte das vezes traz o material escolar.	- É quase sempre assíduo e pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar.	- É sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar.
			- Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades.	G H J	- O aluno não adere às atividades propostas. - Não é esforçado. - Desiste à primeira dificuldade.	- O aluno raramente adere às atividades propostas. - É muito pouco esforçado. - Desiste a maior parte das vezes à primeira dificuldade.	- O aluno frequentemente adere às atividades propostas. - É esforçado. - Desiste as vezes à primeira dificuldade.	- O aluno adere a maior parte das vezes adere às atividades propostas. - É a maior parte das vezes esforçado. - Raramente desiste à primeira dificuldade.	- O aluno adere sempre às atividades propostas. - É sempre esforçado. - Nunca desiste à primeira dificuldade.
			- Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.		- O aluno não gosta de aprender, não reflete nem tem sentido crítico.	- O aluno gosta pouco de aprender, não reflete e demonstra pouco sentido crítico.	- O aluno gosta quase sempre de aprender e refletir tem algum sentido crítico.	- O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico a maior parte das vezes.	- O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico sempre.
			- Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;		- O aluno não intervém, não participa, não colabora com os colegas.	- O aluno intervém e participa pouco, colabora pouco com os colegas.	- O aluno intervém e participa e colabora com os colegas quase sempre.	- O aluno intervém, participa e colabora com os colegas a maior parte das vezes.	- O aluno intervém, participa e colabora com os colegas sempre.
			- Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.		- O aluno não é autónomo, não defende os direitos humanos nem o bem comum.	- O aluno é muito pouco autónomo, raramente defende os direitos humanos e o bem comum.	- O aluno é pouco autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum as vezes.	- O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum a maior parte das vezes.	- O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum sempre.
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho. ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.									

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2022/2023
ÁREA CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA		9º ANO/ 3º CICLO

DOMÍNIO COGNITIVO	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DA COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO				
					1	2	3	4	5
	Área dos Conhecimentos	10% 10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. - Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela características dos níveis 3 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela um muito com domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.
	Aptidão Física	10% 70%	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular. 	B C D F G I J	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes.

DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)	Área das Atividade Físicas	60 %	<p>O aluno desenvolve as competências essenciais para o 9º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 5 matérias e de nível ELEMENTAR numa matéria, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subárea Jogos Desportivos Coletivos. (duas matérias) - Subárea Ginástica. (uma matéria) - Subárea Atividades Rítmicas Expressivas (uma matéria). - Subárea Atletismo, Patinagem, Raquetes e outras (Atividades de Combate, Percursos, Natação, Jogos Tradicionais Populares). (duas matérias) 	A B C D F H I J G	<p>- O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.</p>	<p>- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.</p>	<p>- O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.</p>	<p>- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.</p>	<p>- O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.</p>	
	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE	20 %	4%	B D E F	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo nem pontual, não respeita pelos outros, não faz-se acompanhar pelo material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre é assíduo e pontual, nem sempre respeita os outros, nem sempre traz o material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo, mas nem sempre é assíduo e pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - É quase sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - É sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar.
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		4%	G H J	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não adere às atividades propostas. - Não é esforçado. - Desiste à primeira dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno raramente adere às atividades propostas. - É muito pouco esforçado. - Desiste a maior parte das vezes à primeira dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno frequentemente adere às atividades propostas. - É esforçado. - Desiste as vezes à primeira dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno adere a maior parte das vezes adere às atividades propostas. - É a maior parte das vezes esforçado. - Raramente desiste à primeira dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno adere sempre às atividades propostas. - É sempre esforçado. - Nunca desiste à primeira dificuldade.
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		4%	B D E F	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não gosta de aprender, não reflete nem tem sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno gosta pouco de aprender, não reflete e demonstra pouco sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno gosta quase sempre de aprender e reflete e tem algum sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico a maior parte das vezes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico sempre.
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		4%	G H J	<ul style="list-style-type: none"> - Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas; 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não intervém, não participa, não colabora com os colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno intervém e participa pouco, colabora pouco com os colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno intervém e participa e colabora com os colegas quase sempre. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas a maior parte das vezes. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas sempre.
	LIBERDADE		4%	B D E F	<ul style="list-style-type: none"> - Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não é autónomo, não defende os direitos humanos nem o bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno é muito pouco autónomo, raramente defende os 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno é pouco autónomo, defende os 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno é autónomo, defende os direitos

			- Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.				direitos humanos e o bem comum.	direitos humanos e o bem comum as vezes.	comum a maior parte das vezes.	humanos e o bem comum sempre.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.