

## Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Matemática – 6.º ano - 2.º ciclo

Ano letivo 2022/2023

### Critérios de Avaliação

	<b>Capacidades</b>	<b>Ponderação</b>
75%	Conhecimento de conceitos e procedimentos	55%
	Comunicação matemática	5%
	Raciocínio matemático	5%
	Resolução de problemas	10%
	<b>Atitudes</b>	<b>Ponderação</b>
25%	Responsabilidade e integridade	4%
	Excelência e exigência	6%
	Curiosidade, reflexão e inovação	5%
	Cidadania e participação	5%
	Liberdade	5%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

### Contextos de Avaliação

<b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b>	Testes, trabalhos, questões-aula
<b>Comunicação matemática</b>	Desempenho em aula
<b>Raciocínio matemático</b>	Desempenho em aula
<b>Resolução de problemas</b>	Situações-problema
<b>Responsabilidade e integridade</b>	Desempenho em aula
<b>Excelência e exigência</b>	Desempenho em aula
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Desempenho em aula
<b>Cidadania e participação</b>	Desempenho em aula
<b>Liberdade</b>	Desempenho em aula

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Matemática – 6.º ano

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

	TEMA/ CONTEÚDOS	CAPACIDADES TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b>	<p><b>Números e operações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- números naturais;</li> <li>- números racionais não negativos;</li> </ul> <p><b>Geometria e medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuras planas;</li> <li>- Sólidos geométricos;</li> <li>- Medida;</li> </ul> <p><b>Álgebra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressões numéricas;</li> <li>- Sequências e regularidades;</li> <li>- Proporcionalidade direta;</li> <li>- Propriedades das operações.</li> </ul> <p><b>Organização e tratamento de dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- representação e interpretação de dados;</li> <li>- Gráficos cartesianos.</li> </ul>	<b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b>	Não compreende nem aplica conceitos, propriedades e relações matemáticas. Não reconhece nem executa procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções sistemáticas conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções sistemáticas procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções pontuais conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções pontuais procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com rigor conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com rigor procedimentos matemáticos.
			<b>Comunicação Matemática</b>	Não interpreta ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral nem visual. Não utiliza vocabulário, símbolos nem estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções sistemáticas ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções sistemáticas vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções pontuais ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções pontuais vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias e construir modelos de situações.
		<b>Raciocínio Matemático</b>		Não utiliza o raciocínio indutivo nem o raciocínio dedutivo. Não formula nem testa ou demonstra conjeturas.	Utiliza com incorreções sistemáticas o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjeturas com incorreções sistemáticas.	Utiliza com incorreções o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjeturas com incorreções.	Utiliza com incorreções pontuais o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjeturas com incorreções pontuais.
			<b>Resolução de Problemas</b>	Não resolve problemas nem domina as etapas deste processo (conceção, aplicação e justificação de estratégias).	Analisa e aplica com incorreções sistemáticas estratégias de resolução de problemas.	Analisa e aplica com incorreções estratégias de resolução de problemas.	Analisa e aplica com incorreções pontuais estratégias de resolução de problemas.

<b>ATTITUDES</b>	<b>Responsabilidade e integridade</b>	<p>Não é assíduo nem pontual.          Não cumpre as regras estipuladas.          Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões.          Não traz o material necessário para as aulas.</p>	<p>É pouco assíduo e pontual.          Raramente cumpre as regras estipuladas.          Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões.          Raramente traz o material necessário para as aulas.</p>	<p>É frequentemente assíduo e pontual.          Cumpre frequentemente as regras estipuladas.          Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões.          Traz frequentemente o material necessário para as aulas.</p>	<p>É quase sempre assíduo e pontual.          Cumpre quase sempre as regras estipuladas.          Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões.          Traz quase sempre o material necessário para as aulas.</p>	<p>É sempre assíduo e pontual.          Cumpre sempre as regras estipuladas.          Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões.          Traz sempre o material necessário para as aulas.</p>
	<b>Excelência e exigência</b>	<p>Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.          Não revela empenho na realização das tarefas propostas.          Não mostra perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.          Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas.          Mostra pouca perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.          Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas.          Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.          Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas.          Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.          Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas.          Mostra sempre perseverança perante dificuldades.</p>
	<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	<p>Não evidencia espírito crítico nem de reflexão.          Não demonstra criatividade.</p>	<p>Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão.          Demonstra pouca criatividade.</p>	<p>Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão.          Demonstra frequentemente criatividade.</p>	<p>Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão.          Demonstra quase sempre criatividade.</p>	<p>Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão.          Demonstra sempre criatividade.</p>
	<b>Cidadania e participação</b>	<p>Não respeita as regras de convivência nem de trabalho.          Não se respeita a si nem aos outros.</p>	<p>Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho.          Respeita-se, raramente, a si e aos outros.</p>	<p>Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho.          Respeita-se frequentemente a si e aos outros.</p>	<p>Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho.          Respeita-se quase sempre a si e aos outros.</p>	<p>Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho.          Respeita-se sempre a si e aos outros.</p>
	<b>Liberdade</b>	<p>Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade.          Não realiza as tarefas de forma autónoma.          Não revela espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.          Raramente realiza as tarefas de forma autónoma.          Revela pouco espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.          Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.          Revela frequentemente espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.          Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma.          Revela quase sempre espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.          Realiza sempre as tarefas de forma autónoma.          Revela sempre espírito de iniciativa.</p>