



Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Matemática – 5.º ano – 2.º ciclo

Ano letivo 2022/2023

Critérios de Avaliação

75%	Capacidades	Ponderação
	Conhecimento de conceitos e procedimentos	55%
	Comunicação matemática	5%
	Raciocínio matemático	5%
	Resolução de problemas	10%
25%	Atitudes	Ponderação
	Responsabilidade e integridade	4%
	Excelência e exigência	6%
	Curiosidade, reflexão e inovação	5%
	Cidadania e participação	5%
	Liberdade	5%
Total		100%

Contextos de Avaliação

Conhecimento de conceitos e procedimentos	Testes, trabalhos, questões-aula
Comunicação matemática	Desempenho em aula
Raciocínio matemático	Desempenho em aula
Resolução de problemas	Situações-problema
Responsabilidade e integridade	Desempenho em aula
Excelência e exigência	Desempenho em aula
Curiosidade, reflexão e inovação	Desempenho em aula
Cidadania e participação	Desempenho em aula
Liberdade	Desempenho em aula



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Perfil de Aprendizagens Específicas

Matemática – 5.º ano

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

	TEMA/ CONTEÚDOS	CAPACIDADES TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	Números e operações: - números naturais; - números racionais não negativos;	Conhecimento de conceitos e procedimentos	Não compreende nem aplica conceitos, propriedades e relações matemáticas. Não reconhece nem executa procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções sistemáticas conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções sistemáticas procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções pontuais conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções pontuais procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com rigor conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com rigor procedimentos matemáticos.
	Geometria e medida: - Figuras planas; - Sólidos geométricos; - Medida; Álgebra: - Expressões numéricas; - Propriedades das operações.	Comunicação Matemática	Não interpreta ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral nem visual. Não utiliza vocabulário, símbolos nem estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções sistemáticas ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções sistemáticas vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções pontuais ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções pontuais vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com rigor ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com rigor vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.
	Organização e tratamento de dados: - representação e interpretação de dados.	Raciocínio Matemático	Não utiliza o raciocínio indutivo nem o raciocínio dedutivo. Não formula nem testa ou demonstra conjecturas.	Utiliza com incorreções sistemáticas o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções sistemáticas.	Utiliza com incorreções o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções.	Utiliza com incorreções pontuais o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções pontuais.	Utiliza com rigor o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com rigor.
		Resolução de Problemas	Não resolve problemas nem domina as etapas deste processo (conceção, aplicação	Analisa e aplica com incorreções sistemáticas	Analisa e aplica com incorreções estratégias de resolução de problemas.	Analisa e aplica com incorreções pontuais	Analisa e aplica com rigor estratégias de resolução de problemas.



		e justificação de estratégias).	estratégias de resolução de problemas.	estratégias de resolução de problemas.	
ATITUDES	Responsabilidade e integridade	Não é assíduo nem pontual. Não cumpre as regras estipuladas. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente cumpre as regras estipuladas. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Cumpre frequentemente as regras estipuladas. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.
	Excelência e exigência	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.
	Curiosidade, reflexão e inovação	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.
	Cidadania e participação	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais

Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	Liberdade	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.
--	------------------	---	--	---	---	---