



Domínios e Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Domínios	Áreas de Competências e Descritores do Perfil do Aluno	Ponderação Percentual
Cognitivo (80%) População e Povoamento	Conhecimentos Localizar e compreender os lugares e as regiões	Educação Geográfica: 1. Linguagens e textos: Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc). 2. Raciocínio e resolução de problemas: Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de resposta para os problemas estudados. 3. Informação e comunicação: Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	Conhecimento Geográfico: A- Linguagens e textos. B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas.	60%
			Técnicas de Pesquisa Geográfica: B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas.	5%
			Compreensão e Comunicação Geográfica: B- Informação e comunicação. E- Relacionamento interpessoal. G- Bem-estar saúde e ambiente.	5%
	Capacidades Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Intervenção Geográfica: 1 – Comunidade 2 - Ambiente	Pensamento crítico e Pensamento criativo: - Investigar questões geograficamente relevantes. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. G- Bem-estar saúde e ambiente.	5%
			Saber Científico, técnico e tecnológico: - Valorizar as diferentes comunidades e os seus territórios, a várias escalas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. I- Saber científico, técnico e tecnológico.	5%
	Atividades Económicas			

Atitudes e valores (20%)	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	(4%)
	Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	(4%)
	Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	(4%)
	Cidadania e participação - Comportamento	(4%)
	Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	(4%)

8º ano 2021/2022		Geografia				3º Ciclo
		Perfil de Aprendizagem / Descritores de desempenho/ Ponderação				
Domínios	Aprendizagens Essenciais e Descritores do Perfil do Aluno	Nível 1/2 (0-49 %) O aluno revela dificuldade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Revela ainda dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.	Nível 3 (5-69 %) O aluno revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Revela alguma dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.	Nível 4 (70-89 %) O aluno revela quase sempre facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas/domínios trabalhados. Revela quase sempre facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.	Nível 5 (90-100 %) O aluno revela sempre facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos temas/domínios trabalhados. Nunca revela dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos.	
População e Povoamento	1. Mobilidade A- Linguagens e textos.	- ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, IPMA, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação, e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - selecionar informação geográfica pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; - criar um objeto, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do				
	2. Diversidade Cultural C- Raciocínio e resolução de problemas.					
Atividades Económicas	3. Áreas de Fixação Humana E- Relacionamento interpessoal.					
	4. Recursos, Processos de produção e Sustentabilidade D- Pensamento crítico e pensamento criativo.					

5. Setores de Atividade F- Desenvolvimento pessoal e autonomia. G- Bem-estar saúde e ambiente. 6. Redes e Meios de transporte e de Telecomunicações B- Informação e comunicação. I- Saber científico, técnico e tecnológico.	territórioportuguês; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação adiferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - criar soluções pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalhoe questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - realizar, em equipa, trabalho de campo e outrosprocedimentos geográficos; - participar em campanhas desensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, emparticular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - colaborar com outros em tarefas; - fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamentode ações.
Processos de recolha de informação e Instrumentos de avaliação	- Grelha de observação. - Registos / sínteses. - Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos. - Debates. - Relatórios. - Análise de textos, mapas, gráficos, dados estatísticos, ... - Resolução de fichas e de exercícios. - Execução de um esboço, de um gráfico, de um mapa, de um esquema, de um projeto, - Questionários (com perguntas de desenvolvimento ou respostas abertas; perguntas de seleção ou resposta fechada). - Visionamento de vídeos e sua análise. - Testes de Diagnóstico, formativos e sumativos. - Atividades de pesquisa. - Participação nas aulas (respostas assertivas). - Outros...

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.

Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autônoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autônoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autônoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autônoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autônoma. Revela sempre espírito de iniciativa.