

<b>Domínio cognitivo ----- 80 %</b>		
<b>- Fichas de avaliação ----- 40 %</b> -		
<b>- Participação oral ----- 20%</b>		
<b>- Aptidões E capacidades ----- 20%*</b>		
<b>Trabalhos realizados em vários contextos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• Caderno diário.</li> <li>• Expressão escrita.</li> <li>• Oralidade</li> <li>• Uso correto da linguagem específica da disciplina.</li> <li>• Respeito</li> <li>• Interesse</li> </ul>		
<small>*A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor (__) será distribuído equitativamente pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre beneficiar o aluno.</small>		
Atitudes e valores  <u>(20%)</u>	<b>Responsabilidade e integridade</b>	(2,5%)
	- Assiduidade  - Pontualidade  - Responsabilidade  - Material <b>Excelência e exigência</b>  - Rigor	(5%)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho</li> <li>- Perseverança</li> </ul> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espírito crítico</li> <li>- Criatividade</li> <li>- Curiosidade</li> </ul> <p><b>Cidadania e participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento</li> </ul> <p><b>Liberdade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Iniciativa</li> </ul>	<p>(5%)</p> <p>(2,5%)</p> <p>(5%)</p>
--	---	---------------------------------------

**PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS\_8º ANO DE ESCOLARIDADE**

Descritores de desempenho								
Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM  90 -100 valores, valores	96-97	BOM  70 – 89 valores	72-74	SUFICIENTE  50 – 69 valores	58-59	INSUFICIENTE  0 - 49 valores
Identificação/ Explicação dos conhecimentos	<b>Domínio: EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	<b>O aluno:</b>  <b>Identifica sinais que manifestem Amor;</b>		<b>O aluno:</b>  Identifica <b>embora com falhas pontuais,</b> sinais que manifestem Amor;		<b>O aluno:</b>  Identifica, <b>por vezes com dificuldades</b> sinais que manifestem Amor;		<b>O Aluno:</b>  <b>Não</b> Identifica ou Identifica, <b>com dificuldades,</b> sinais que manifestem Amor;
Utilização/aplica ção de conhecimentos	<b>O AMOR HUMANO</b>	<b>Reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</b>		Reconhece <b>embora com falhas pontuais,</b> a família como espaço de amor e de abertura aos outros;		Reconhece, <b>por vezes com dificuldades</b> a família como espaço de amor e de abertura aos outros;		<b>Não</b> reconhece ou reconhece, <b>com dificuldades,</b> a família como espaço de amor e de abertura aos outros;
Relacionação dos conhecimentos								

Interpretação de Fontes		<b>Compreende que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;</b>		Compreende <b>embora com falhas pontuais</b> , que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;		Compreende, <b>por vezes com dificuldades</b> que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;		Não compreende ou compreende, <b>com dificuldades</b> , que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;
Seleção/Integração da informação								
Localização espaço-temporal		<b>Identifica os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;</b>		Identifica <b>embora com falhas pontuais</b> , os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;		Identifica, <b>por vezes com dificuldades</b> os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;		<b>Não</b> Identifica ou Identifica, <b>com dificuldades</b> , os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;
Produção de texto								
Utilização da terminologia específica		<b>Percebe a Maternidade e paternidade responsável;</b>		Percebe <b>embora com falhas pontuais</b> , a Maternidade e paternidade responsável;		Percebe, <b>por vezes com dificuldades</b> a Maternidade e paternidade responsável;		<b>Não</b> percebe, ou percebe <b>com dificuldades</b> a Maternidade e paternidade responsável;

Comunicação oral		<p><b>Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</b></p> <p><b>Valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</b></p>		<p>Reconhece <b>embora com falhas pontuais</b>, na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</p> <p>Valoriza <b>embora com falhas pontuais</b>, atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p>		<p>Reconhece, <b>por vezes com dificuldades</b> na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</p> <p>Valoriza, <b>por vezes com dificuldades</b> atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p>		<p><b>Não</b> reconhece, ou reconhece, <b>com dificuldades</b>, na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</p> <p>Não valoriza ou valoriza <b>com dificuldades</b>, atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p>
------------------	--	---	--	---	--	---	--	---

	Domínio – CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	O aluno:		O aluno:		O aluno:		O aluno:
		Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;		Percebe, <b>embora com falhas pontuais</b> , o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;		Percebe, <b>por vezes com dificuldades</b> , o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;		<b>Não</b> percebe, ou percebe <b>com dificuldades</b> , o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;
	O ECUMENISMO	Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;		Identifica, <b>embora com falhas pontuais</b> , factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;		Identifica, <b>por vezes com dificuldades</b> factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;		<b>Não</b> Identifica ou Identifica, <b>com dificuldades</b> , factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;

		<p><b>Conhece as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;</b></p>		<p>Conhece, <b>embora com falhas pontuais</b>, as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;</p>		<p>Conhece, <b>por vezes com dificuldades</b> as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;</p>		<p><b>Não</b> conhece ou não conhece, <b>com dificuldades</b>, as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;</p>
		<p><b>Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</b></p>		<p>Valoriza <b>embora com falhas pontuais</b>, atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</p>		<p>Valoriza, <b>por vezes com dificuldades</b> atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</p>		<p>Não valoriza ou valoriza <b>com dificuldades</b>, atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</p>

		Verifica, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;		Verifica, embora com falhas pontuais, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;		Verifica, por vezes com dificuldades que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;		Não verifica, ou verifica com dificuldades, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;
--	--	--	--	--	--	---	--	--





		<p><b>Reconhece, na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</b></p>		<p>Reconhece, <b>embora com falhas pontuais,</b> na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</p>		<p>Reconhece, <b>embora com falhas pontuais,</b> na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</p>		<p><b>Não</b> reconhece ou reconhece, <b>com dificuldades,</b> na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</p>
		<p><b>Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</b></p>		<p>Assume, <b>embora com falhas pontuais,</b> atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p>		<p>Assume, <b>embora com falhas pontuais,</b> atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p>		<p><b>Não</b> assume ou assume, <b>com dificuldades,</b> atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p>

	Domínio; ÉTICA E MORAL	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Discute, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável</p>		<p>O aluno:</p> <p>Discute, <b>embora com falhas pontuais</b>, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável</p>		<p>O aluno:</p> <p>Discute, <b>por vezes com dificuldades</b> o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável</p>		<p>O aluno:</p> <p><b>Não</b> discute ou discute, <b>com dificuldades</b>, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável</p>
	ECOLOGIA E VALORES	<p>Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p>		<p>Questiona, <b>embora com falhas pontuais</b>, razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p>		<p>Questiona, <b>por vezes com dificuldades</b> razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p>		<p><b>Não</b> questiona ou questiona, <b>com dificuldades</b>, razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p>
		<p>Caracteriza algumas instituições de defesa da natureza;</p>		<p>Caracteriza, <b>embora com falhas pontuais</b>, algumas instituições de defesa da natureza;</p>		<p>Caracteriza, <b>por vezes com dificuldades</b> algumas instituições de defesa da natureza;</p>		<p><b>Não</b> Caracteriza ou Caracteriza, <b>com dificuldades</b>, algumas</p>

		<p><b>Identifica na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</b></p>		<p>Identifica, <b>embora com falhas pontuais,</b> na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</p>		<p>Identifica, <b>por vezes com dificuldades</b> na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</p>		<p><b>Não</b> Identifica ou Identifica. <b>com dificuldades,</b> na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</p>
		<p><b>Participa em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</b></p>		<p>Participa, <b>embora com falhas pontuais,</b> em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p>		<p>Participa <b>por vezes com dificuldades</b> em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p>		<p><b>Não</b> participa ou participa, <b>com dificuldades,</b> em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p>

Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM  90 -100 valores,		BOM  70 – 89 valores		SUFICIENTE  50 – 69 valores		INSUFICIENTE  0 - 49 valores
Identificação/ Explicação dos conhecimentos;  Utilização/aplica ção de conhecimentos;  Relação dos conhecimentos;  Interpretação de Fontes;	<b>Tratamento da informação/util ização de fontes:</b>  Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I)  Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);  Compreende a necessidade das fontes históricas para	<b>O aluno:</b>   <b>Interpreta informação, planear e conduzir pesquisas;</b>   <b>Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos;</b>   <b>Compreende a necessidade das fontes</b>		<b>O aluno:</b>   <b>Interpreta quase sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas.;</b>   <b>Utiliza, quase sempre de forma autónoma de modo proficiente linguagens e símbolos;</b>   <b>Compreende, quase sempre de forma</b>		<b>O aluno:</b>   <b>Interpreta, nem sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas</b>   <b>Utiliza, nem sempre de forma autónoma de modo proficiente linguagens e símbolos;</b>   <b>Compreende, nem sempre de forma</b>		<b>O aluno:</b>   <b>Não Interpreta ou interpreta com dificuldades, informação, planear e conduzir pesquisas;</b>   <b>Não utiliza ou utiliza com dificuldades, de modo proficiente linguagens e símbolos;</b>   <b>Não Compreende ou compreende, com</b>

Seleção/Integração da informação;	a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);	históricas para a produção de conhecimento passado;		autónoma a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento do passado;		autónoma a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento do passado; assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;		dificuldades a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento do passado;
Localização do espaço temporal;								
Produção de texto;	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);	Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;		Colabora, quase sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;		Colabora, nem sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;		Não Colabora ou Colabora com dificuldades em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;
Utilização da terminologia específica;								
Comunicação oral;	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção			Reconhece, quase sempre de forma autónoma a		Reconhece, nem sempre de forma autónoma a		Não reconhece ou reconhece com

	<p>responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B;</p>	<p><b>Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</b></p> <p><b>Relaciona, sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</b></p>		<p>importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Relaciona, <b>quase sempre de forma autónoma</b> sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>		<p>importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Relaciona, <b>nem sempre de forma autónoma</b> sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>		<p><b>dificuldades,</b> a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p><b>Não</b> relaciona ou relaciona <b>com dificuldades,</b> sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--

	<p>C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p> <p>Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p>	<p><b>Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</b></p> <p><b>Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</b></p>		<p>Estabelece, quase sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p>Promove, quase sempre de forma autónoma o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</p>		<p>Estabelece, nem sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p>Promove, nem sempre de forma autónoma o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</p>		<p><b>Não estabelece ou estabelece com dificuldades,</b> estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa;</p> <p><b>Não promove ou promove com dificuldades,</b> o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	---



	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
<b>Responsabilidade e integridade</b> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual.  Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões.  Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual.  Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões.  Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual.  Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões.  Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual.  Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões.  Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual.  Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões.  Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b> - Rigor - Empenho	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Não revela empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas.

- Perseverança	Não mostra perseverança perante dificuldades.	Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>  - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão.  Não demonstra criatividade.  Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão.  Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão.  Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão.  Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão.  Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
<b>Cidadania e participação</b>  - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho.  Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b>  - Cooperação - Autonomia	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.

- Iniciativa	Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.  Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.
--------------	--	--	---	--	--