

[illegible]

	- Empenho - Perseverança Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade Cidadania e participação - Comportamento Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	(5%) (5%) (5%)
--	---	-------------------------------------

PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS_4º ANO DE ESCOLARIDADE

Descritores de desempenho							
Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100 valores, valores		BOM 70 – 89 valores		SUFICIENTE 50 – 69 valores	INSUFICIENTE 0 - 49 valores
Identificação / Explicação dos conhecimentos Utilização/aplicação de conhecimentos Relação dos conhecimentos	Domínio: EXPERIÊNCIA RELIGIOSA SER VERDADEIRO	O aluno: Identifica, a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; Reconhece, na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha;		O aluno: Identifica, quase sempre de forma autónoma , a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; Compreende, quase sempre de forma autónoma , na mensagem Bíblica que a verdade me		O aluno. Identifica, por vezes com dificuldades , a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; Reconhece, por vezes com dificuldade na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha;	O Aluno: Não Identifica ou Identifica com dificuldades , a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; Não Reconhece ou Reconhece, com dificuldades , na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha;

Interpretação de Fontes				ajuda a superar o medo e a vergonha;			
Seleção/Integração da informação		Assume, que devemos sempre agir com verdade para o bem comum.		Assume, quase sempre de forma autónoma , que devemos sempre agir com verdade para o bem comum.		Assume por vezes com dificuldades , que devemos sempre agir com verdade para o bem comum.	Não Assume ou Assume com dificuldades , que devemos sempre agir com verdade para o bem comum.
Localização espaço-temporal							
Produção de texto							
Utilização da terminologia específica							

		Assume, que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus;		Assume, quase sempre de forma autónoma que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus;		Assume, por vezes com dificuldade que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus;		Não assume ou assume com dificuldades, que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus;
		Acolhe, os outros nas suas diferenças.		Acolhe, quase sempre de forma autónoma os outros nas suas diferenças.		Acolhe, por vezes com dificuldade os outros nas suas diferenças.		Não acolhe ou acolhe com dificuldades, os outros nas suas diferenças.

	Domínio; ÉTICA MORAL O PERDÃO	O aluno: Identifica, as dificuldades que surgem nas relações humanas; Relaciona, o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros; Assume, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.	Identifica, quase sempre de forma autónoma , as dificuldades que surgem nas relações humanas; Relaciona. quase sempre de forma autónoma , o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros; Assume, quase sempre de forma autónoma , a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.	Identifica, por vezes com dificuldades , as dificuldades que surgem nas relações humanas; Relaciona, por vezes com dificuldades o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros; Assume, por vezes com dificuldades , a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.	Não Identifica ou Identifica com dificuldades , a Páscoa como a festa da Vida; Não relaciona ou relaciona com dificuldades , o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros; Não assume ou assume com dificuldades , a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.
--	--	---	---	---	--

	Domínio – CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA A BÍBLIA	O aluno: Identifica, manifestações do Amor de Deus; Reconhece, que cada um de nós deve praticar o bem; Compreende, que todos nós temos “talentos” para partilhar; Assume, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.	O aluno: Identifica, quase sempre de forma autónoma, manifestações do Amor de Deus; Reconhece, quase sempre de forma autónoma, que cada um de nós deve praticar o bem; Compreende, quase sempre de forma autónoma, que todos nós temos “talentos” para partilhar; Assume, quase sempre de forma autónoma, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.	O aluno: Identifica, por vezes com dificuldades, manifestações do Amor de Deus; Reconhece, por vezes com dificuldades, que cada um de nós deve praticar o bem; Compreende, por vezes com dificuldades, que todos nós temos “talentos” para partilhar; Assume, por vezes com dificuldades, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.	O aluno: Não Identifica ou Identifica com dificuldades, manifestações do Amor de Deus; Não Reconhece ou Reconhece com dificuldades, que cada um de nós deve praticar o bem; Não Compreende ou compreende com dificuldades, que todos nós temos “talentos” para partilhar; Não Assume ou Assume com dificuldade, o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.
--	--	--	--	--	--

Critérios comuns a todos os domínios	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100 valores,		BOM 70 – 89 valores		SUFICIENTE 50 – 69 valores		INSUFICIENTE 0 - 49 valores
Identificação / Explicação dos conhecimentos	(Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);	O aluno: Interpreta informação, planear e conduzir pesquisas.		O aluno: Interpreta quase sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas;		O aluno: Interpreta, nem sempre de forma autónoma informação, planear e conduzir pesquisas;		O aluno: Não Interpreta ou interpreta com dificuldades, informação, planear e conduzir pesquisas;
Utilização/aplicação de conhecimentos	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)	Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;		Colabora quase sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;		Colabora, nem sempre de forma autónoma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;		Não Colabora ou colabora com dificuldades, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;
Relação dos conhecimentos								

Interpretação de Fontes	Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);	O aluno:		O aluno:		O aluno:		O aluno:
Seleção/Integração da informação		Comunica, adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;		Comunica quase sempre de forma autónoma , adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;		Comunica, nem sempre de forma autónoma , adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;		Não Comunica ou Comunica com dificuldades , adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;
Localização espaço-temporal								
Produção de texto								

Utilização da terminologia específica Comunicação oral	Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);	Relaciona, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;		Relaciona, quase sempre de forma autónoma, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;		Relaciona, nem sempre de forma autónoma, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;		Não relaciona ou relaciona com dificuldades, sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;
--	--	---	--	---	--	---	--	---

	Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	Promove o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum; Estabelece consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;		Promove, quase sempre de forma autónoma o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum; Estabelece, quase sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;		Promove, nem sempre de forma autónoma, o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum; Estabelece, nem sempre de forma autónoma consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;		Não promove ou promove com dificuldade o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum; Não estabelece ou estabelece com dificuldades, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar;
--	--	---	--	---	--	--	--	--

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.

Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.