



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

0



PROGRAMA DE APOIO EDUCATIVO

2020-2021



Introdução

O apoio educativo traduz-se na disponibilização de um conjunto de estratégias e atividades de apoio, de caráter pedagógico e didático, organizadas de forma integrada, para complemento e adequação do processo de ensino e aprendizagem.

O apoio educativo enquadra-se no projeto educativo da escola e visa contribuir para o aumento do sucesso educativo dos alunos através da melhoria da aquisição de conhecimentos e competências e o desenvolvimento das capacidades, atitudes e valores consagrados nos currículos aplicáveis.

1

Promoção do sucesso escolar

O projeto ProSucesso da EBI de Vila do Topo redefine anualmente as metas e objetivos de acordo com as diagnoses e necessidades sentidas pela escola.

As medidas previstas têm estado ligadas aos eixos 1 e 3, Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos e Mobilização da Comunidade Educativa e Parceiros Sociais, respetivamente.

Globalmente, os esforços internos visam contribuir para a superação de dificuldades e alcance de um maior sucesso escolar por parte dos alunos, apelando ao desenvolvimento de competências, hábitos de estudo, motivação e gosto pela escola, numa perspetiva de aprendizagem contínua.

Medidas de apoio educativo

- As medidas de apoio educativo traduzem-se em atuações de diferenciação, individualmente ou em grupos de crianças ou jovens, dentro do grupo ou da sala de aula, nomeadamente o apoio de um segundo professor e a utilização de materiais didáticos adequados ou em sessões de apoio suplementar fora do grupo ou da sala de aula.
- As medidas de apoio educativo ficam registadas no processo individual do aluno que delas beneficie, sempre que as mesmas tenham implicações curriculares ou no processo de avaliação.

Destinatários do apoio educativo

- O apoio educativo destina-se prioritariamente aos alunos com graves dificuldades de aprendizagem.

Consideram-se dificuldades na aprendizagem os constrangimentos ao processo de ensino e aprendizagem, que podem ser de carácter temporário, os quais podem ser ultrapassados através de medidas de apoio educativo.

- Na afetação de recursos no âmbito do programa de apoio educativo é sempre dada prioridade aos alunos que estejam em risco de abandono escolar sem ter cumprido a escolaridade obrigatória.

Operacionalização dos apoios

No final de cada ano letivo e no âmbito da preparação do ano subsequente, os conselhos de turma apresentam as necessidades de apoio por aluno/área curricular.

Após o arranque do longo do ano letivo os professores vão diagnosticando novas necessidades de apoio ou reformular as anteriores, evidenciando os alunos que revelam as maiores dificuldades de aprendizagem.

A gestão dos recursos humanos cabe ao órgão de gestão, sendo que os docentes são responsabilizados no âmbito da planificação, gestão e rentabilização desses apoios.

No âmbito da elaboração do Projeto Curricular de Turma são diagnosticadas as dificuldades específicas dos alunos e elaborado o respetivo plano de superação das mesmas, onde estão descritas as medidas a aplicar por cada um dos intervenientes no processo. São exemplos:

- Ensino diferenciado no interior da sala de aula (devidamente proposto e articulado no âmbito do PCT da turma);
- Adaptações programáticas elaboradas pelos Conselhos de Turma de alunos dos 2º e 3º ciclos.
- Estratégias pedagógicas e organizativas específicas.

Modalidades de apoio da EBI da Vila do Topo

- Apoio letivo na sala de aula (coadjuvação)

Pré escolar

Ao nível do ensino pré escolar, e uma vez que a escola dispõe de recurso humanos, a turma beneficia de apoio semanal de 45', em sala de aula nas áreas de Expressão Musical e Expressão Físico-motora. O grupo dos 5 anos beneficia, ainda, de uma oficina de inglês, como forma de permitir um primeiro contato com a língua estrangeira, antes do ingresso no primeiro ciclo.

1º ciclo

A prof. DA de matemática do 1º ciclo presta apoio, neste âmbito, às turmas do 1º/2º, 3º e 4º anos. Esta docente apenas efetuará substituições caso a docente de apoio esteja indisponível.

Existe também uma docente em apoio ao primeiro ciclo que cumulativamente é responsável para ministrar a componente de Promoção e Capacitação- competências específicas - na turma PEREE- Ocupacional. Esta docente efetua substituições, essencialmente das turmas do 1º ciclo/ PEREE.

A escola disponibiliza um docente especializado que possibilita a coadjuvação nas áreas de expressão plástica/ artes visuais e expressão físico-motora.

2º e 3º ciclos

O apoio em sala de aula é disponibilizado desde o início do ano letivo e incide, sobretudo, ao nível das áreas sinalizadas, no final do ano letivo transato, e para os alunos com maiores necessidades, não sendo contudo, exclusivo para isso. Este apoio pressupõe diálogo constante entre o titular da disciplina e o docente em apoio de forma a obtenção de maior rentabilidade e eficácia e para proceder aos reajustes que se vão perfilando necessários.

Sempre que se verifique a ausência do professor titular da área, o professor de apoio assume a responsabilidade da turma; a exceção ocorrerá se houver um docente, sem atividade letiva atribuída, com necessidade de dar uma aula de reposição. Nesse caso o docente de apoio continua a desempenhar a sua função inicial.

A avaliação é feita nas reuniões de avaliação sumativa do CT e registada na respetiva ata.

A tabela abaixo representa os apoios em coadjuvação em vigor no arranque do ano letivo 202-21:

Ano Letivo 2020/2021											
Tempo letivo		2.ª Feira		3.ª Feira		4.ª Feira		5.ª Feira		6.ª Feira	
Início	Término	Docente	Sala	Docente	Sala	Docente	Sala	Docente	Sala	Docente	Sala
09:00	09:45	Luis T. Edu. 6ªA	6					Anabela M. Edu. 8ªA	8		
09:45	10:30	Luis T. Edu. 6ªA	6	Lidia M. Edu. 5ªA	5			Anabela M. Edu. 8ªA	8		
								Lidia M. Edu. 6ªA	6		
10:50	11:35	Teresa A. 6ªA	6	Luis T. Edu. 7ªA Isabel	9 Pré			Fernanda M. Edu. 5ªA	5	Luis T. HGP 5ªA	5
										Fernanda M. Edu. 7ªA	8
11:35	12:20	Teresa A. 6ªA	6	Luis Timóteo Edu. 7ªA	9			Fernanda M. Edu. 6ªA	5	Luis T. HGP 5ªA	5
								Manuel V. Mat. 7ªA	9	Fernanda M. Edu. 7ªA	8
12:30	13:15							Manuel V. Mat. 8ªA	8		
13:30	14:15	João M. Exp. Plást	3ªA	ALMOÇO						Isabel João M	4ªA 1º/2º
14:20	15:05	Fernanda M. Edu. 8ªA	8			Lurdes G. Edu. 6ªA João M. (14:15)	6 4º			14:15 Isabel	3ªA
						Paula Pereira Mat. 7ªA	Lab. FO				
15:05	15:50									15:10 Isabel	1º/ 2ªA
16:00	16:45	Júlio S. Edu. 9ªA	7								

- Aulas de substituição

A escola integra num mesmo estabelecimento de ensino os três ciclos do EB, para além do ensino pré-escolar, pelo que toda a planificação de atividades procura integrar e articular os referidos ciclos.

Pré: deverá ser aplicado o previsto na alínea b) do artigo 118º do ECD, a docente de apoio/substituição, ou eventualmente a prof. DA, 1º ciclo, suprirão a ausência imprevista de duração não superior a 5 dias desta docente.

1º Ciclo: a docente de apoio/substituição, ou eventualmente a prof. DA, 1º ciclo, substituirão os colegas, caso a ausência desta ultrapasse 90m, se não se verificar esta situação serão os docentes, dos outros ciclos, que se encontram em “substituição” a assegurar a turma.

2º e 3º Ciclos: de acordo com os recursos humanos existentes, considerando área de formação profissional específicas, este apoio será efetuado mediante planificação prévia ao nível de docentes do mesmo departamento curricular.

- Atividades de substituição de aulas:

As atividades de substituição nesta escola funcionam para colmatar a ausência imprevista de um docente ou a ausência de curta duração. Os docentes que se encontram de apoio às turmas, nas salas de estudo acompanhado, bem como os que se encontram em apoio à escola serão destacados para esta tarefa, a fim de se cumprir o objetivo de ocupar os alunos com atividades educativas durante o tempo de permanência na escola.

Se nenhuma das situações se aplicar os alunos ficam em situação de “ furo”.

Para que haja uma plena articulação e organização, é elaborado um mapa de substituições, a partir dos apoios, para o ano letivo; também são definidos procedimentos e critérios internos para a realização das atividades de substituição.

O professor de apoio à escola deve indicar na reprografia onde se encontra (devido à situação Covid foi necessário aconselhar a permanência em locais diferenciados e pouco frequentados) e no caso de necessidade será chamado para substituição ou para prestar outro qualquer apoio, nomeadamente de acompanhamento disciplinar de alunos.

Critérios de substituição

Primeiro: ser professor da turma;

Segundo: ser professor da disciplina lecionada pelo professor a faltar;

Terceiro: ser professor do ciclo de ensino da turma;

Excetuando-se o caso do 1º ciclo em que se dará prioridade às professoras deste ciclo e só depois ao critério da turma, excepcionando-se as áreas em que existe coadjuvação. Refira-se que se recorrerá à docente de educação especial, se necessário e se disponível, para substituição temporária.

Sempre que se verifiquem as primeiras duas situações anteriores, o docente substituto deverá dar uma aula da sua área curricular à turma, procedendo à respetiva numeração de aula, que será contabilizada para efeitos das aulas dadas.

Priorização dos critérios de substituição

1º Os professores da turma que se encontram de apoio à mesma;

2º Os professores com disciplinas semestrais;

3º Os professores que se encontram de apoio à escola;

4º Os professores que se encontram de apoio às turmas sem alunos inseridos no REE;

5º Os professores que se encontram de apoio às restantes turmas;

6º Os professores que estejam com CNL de trabalho a nível do estabelecimento, definido nos pontos 4 e 5 do artigo 121º do ECD.

A coordenação é da responsabilidade do Conselho Executivo da escola.

A tabela que se segue representa o mapa de recursos existentes para este apoio, no ano letivo 2020-21:

APOIO E SUBSTITUIÇÕES		Escola Básica Integrada da Vila do Topo					Ano Letivo 2020/21
Temporização		2.ª fase	3.ª fase	4.ª fase	5.ª fase	6.ª fase	
Ano	Turma						
9:00	9:45	Paula Brit. Luis Luis	Isabel Dias (1)	Lurdes , Gomes (1)	Anabela Melo**	Lurdes , Gomes (1)	
9:45	10:30	Luis Luis Isabel Dias(1)	Lidia Melo ** João Moreira	João Moreira(1)	Lidia Melo** Anabela Melo**	Lurdes , Gomes (1)	
10:30	11:35	Teresa Andrade**	Gonçalo Ferreira (1) Anabela Melo (1) Luis Timóteo** Lurdes , Gomes Júlio Sousa (1)	Ana Paiva Gonçalo , Ferreira	Gonçalo Gonçalo (1) Fernanda Melo** Carla Carvalho	Fernanda Melo** Teresa A.	
11:35	12: 20	Teresa Andrade** Lurdes Gomes (1)	Luis Timóteo** Lurdes , Gomes Júlio Sousa (1)	Ana Paiva	Gonçalo Gonçalo (1) Fernanda Melo** Manuel Veloso **	Fernanda Melo** Teresa A.	
12:30	13:15	Manuel Veloso (1)	Manuel Veloso	Lidia Lidia (1) Manuel Veloso	Júlio Sousa (1) Manuel Veloso **	Luis Timóteo (1)	
13:15	14:20						
14:20	15:05	Fernanda Melo** Rui Enes	Fernanda Fernanda (1) (só 1º semestre) Anabela Anabela (1) (só 1º semestre) Rui Rui (1) (só 2º semestre)	Paula Pereira** Lurdes Gomes ** Rui Enes	Júlio Sousa ** Anabela Melo** Luis Timóteo Manuel Veloso (1)	Luis Timóteo (1)	
15:05	15:50	Fernanda Melo Rui Enes (1)	Fernanda Melo	Gonçalo , Ferreira Paula Pereira Maria José	Júlio Sousa ** Anabela Melo** João Moreira (1) Lidia Melo (1)	Paula Pereira Luis Timóteo (1)	
16:00	16:45	Júlio Sousa** João Moreira		Carla Carvalho	João João (1) Luis Timóteo Lurdes S.	João Moreira(1)	

**pode fazer substituições se não estiver em formação /reunião
**está em apoio de sala de aula

(1) São os 1% a serem chamados para substituir

- Atividade de Apoio à escola

Durante o ano letivo estarão destacados docentes, dos 2º e 3º ciclos, para eventual acompanhamento de alunos.

Esta necessidade pode, igualmente, ser suprimida, com recurso aos docentes em componente não letiva de estabelecimento.

Aqui os docentes poderão prestar eventual apoio aos alunos, para apoio, solicitado por colegas, nas salas de aula e poderão ser chamados para efetuarem substituições.

- Salas de estudo Acompanhado

Esta modalidade de apoio estará a funcionar desde o início do ano escolar e está prevista para os alunos dos 2º e 3º ciclos. Funcionarão todos os dias da semana, no horário do intervalo do almoço dos alunos e são de frequência facultativa.

Os alunos que queiram, e apenas pelo tempo necessário, podem dirigir-se a estas salas para aprofundar conhecimentos, tirar dúvidas, realizar trabalhos, ou mesmo efetuar os trabalhos de casa.

A articulação e monitorização deste apoio será efetuada por um docente coordenador em trabalho de colaboração com a equipa ProSucesso da escola.

O mapa dos docentes disponíveis (apresentado em baixo) encontra-se afixado nas áreas comuns dos alunos para que possam consultar, programar e gerir as suas necessidades de apoio.

SALA DE ESTUDO ACOMPANHADO (2020-21)

13:30-14:15

2ªfeira		3ªfeira		4ªfeira		5ªfeira		6ªfeira	
JULIO SOUSA	6	Paula Pereira	6	LUIS TIMOTEO	6	FERNANDA M	8	CARLA C	6
ANA PAIVA	5	TERESA ANDR.		ISABEL DIAS	5	LURDES G	5	MANUEL V	5

- Os alunos devem procurar os professores para esclarecer dúvidas, resolver exercícios, fazer trabalhos, etc.

- Não terão de permanecer o tempo todo neste espaço.

- Salas de estudo Direcionado

Este apoio é dirigido aos alunos do 9ºano por não estarem abrangidos pela flexibilidade curricular, no âmbito do DLR nº 16/2019/A de 23 de julho.

As salas de estudo direcionado funcionarão de acordo com o que vinha estabelecido nos anos anteriores: apoio prestado na hora das Atividades de Enriquecimento e Complemento Curricular (4º-feiras das 16:00 às 16:45) e de carácter temporário, dirigido a alunos com dificuldades de aprendizagem em áreas específicas.

No início do ano letivo, as necessidades do ano anterior ficaram contempladas pelos apoios em coadjuvação, pelo que no arranque do ano letivo não estava contemplado no horário de docentes, por se desconhecer as reais necessidades, ficando deliberado que no caso de existirem propostas futuras os docentes analisarão a sua gestão e operacionalização específicas. Tradicionalmente, esta modalidade de apoio só tem início após as reuniões de avaliação intermédia de novembro.

Os alunos, do 9º ano, que o Conselho de Turma entenda que necessitam de reforço/acompanhamento são encaminhados para as salas de estudo de acordo com a proposta da área disciplinar e disponibilidade dos docentes do CT, que melhor respondam às dificuldades dos alunos.

A articulação e monitorização deste apoio será efetuada por um docente coordenador em trabalho de colaboração com a equipa ProSucesso da escola.

- Atividades de Apoio à Aprendizagem (AAA)

Esta modalidade de apoio é dirigida aos alunos abrangidos pelo DLR nº 16/2019/A de 23 de julho.

No 1.º ciclo, no ano letivo 2020-21, as Atividades de Apoio à Aprendizagem são de oferta obrigatória e de frequência facultativa, para as turmas dos 1º e 2º anos; assentam em metodologias de diferenciação pedagógica, integradas no contexto das medidas de suporte à aprendizagem das várias componentes de currículo e são orientadas pela docente titular de turma, com uma carga semanal de duas horas semanais.

As Atividades de Apoio à Aprendizagem nos 2.º e 3.º ciclos, funcionam como uma componente de suporte às aprendizagens, foram objeto de decisão da unidade orgânica, no final do ano letivo transato e nos termos definidos são frequentadas pelos alunos da toda a turma. De acordo com o previsto têm uma carga semanal de dois tempos, com exceção do 8º ano que só tem um tempo semanal.

No 2º ciclo as AA abrangem as áreas de Mat/CN e de TIC. No 7º ano as AA são para Mat./FQ e TIC e no 8º ano para Mat./FQ.

- Oficinas de Matemática e Português (9º ano)

De acordo com a homologação da DRE, a turma do 9ºano beneficia de um crédito horário suplementar de 45' para Matemática e Português, onde serão consolidados conteúdos e realizadas atividades de apoio para os alunos, num enquadramento de oficina da disciplina.

- Tutoria a turmas do 2º ciclo (Tutoria de Direção de Turma)

No âmbito da flexibilidade curricular e autonomia da escola, iniciou-se no ano letivo 2020-2021 a experiência e Tutoria de Direção de Turma (TDT). Trata-se de um momento de encontro, de 45' semanais, entre a turma e o DT onde, para além de resolução de problemas burocráticos, poderão ser realizadas as assembleias de turma para discutir problemas de natureza variada. O DT irá procurar ajudar os alunos e orientar o seu percurso académico; as duas partes poderão simultaneamente desenvolver projetos de acordo com as necessidades e interesses dos alunos da turma, nomeadamente apoio a estratégias de estudo, orientação e aconselhamento dos alunos. A articulação deste apoio é desencadeada e monitorizada ao nível do conselho de turma.

- Encaminhamento disciplinar

Sempre que um aluno é expulso da sala, por perturbar o normal funcionamento da aula, é encaminhado para ser acompanhado por um docente em apoio de escola, com atividades destinadas pelo docente que executou a expulsão.

- Apoio na área das TIC

A partir do ano letivo 2020-2021, passou a existir a disponibilização de computadores na maioria das salas (recanto de TIC) para execução de atividades de fomento do uso das tecnologias de informação e comunicação e de pesquisa na internet.

Para além dos recantos referidos, a sala de informática está disponível para professores e alunos requisitarem, como sala de trabalho.

- Plano de Recuperação

Quando os conselhos de turma diagnosticam um aluno com dificuldades de aprendizagem significativas que poderão, eventualmente, comprometer o seu percurso escolar, acionam um conjunto de medidas de superação de dificuldades, que são negociadas, igualmente, com os Encarregados de Educação e os próprios alunos.

As dificuldades e as medidas de apoio previstas para implementar por todos os intervenientes são sistematizadas num plano de recuperação individual, internamente reconhecido como PR.

- Programa de educação especial

O programa de Educação Especial compreende o seu enquadramento legal, as metas, estratégias, orientações e gestão de recursos. Engloba, ainda, as problemáticas e as respostas educativas para os alunos integrados no regime educativo especial no ano letivo 2020-2021. O programa de Educação Especial faz parte integrante do projeto educativo e do plano anual de atividades da escola, de acordo com o que está estabelecido.

Este programa compreende, para além da identificação dos alunos, o seu perfil de funcionalidade por referência à CIF-CJ e as respostas educativas específicas.

- Serviços especializados de apoio educativo

- Serviço de Psicologia e Orientação da escola: apoio especializado, uma vez por semana, de um psicólogo pertencente à EB Sec da Calheta.
- Apoio do Núcleo de Educação Especial, que se rege pelo previsto no Regimento Interno dando cumprimento ao estabelecido no Programa de Educação Especial.
- Serviço de terapia da fala: apoio especializado, uma vez por semana, de uma terapeuta pertencente à EB Sec da Calheta.
- Equipa Multidisciplinar: a equipa multidisciplinar de apoio socioeducativo executa as políticas de combate à exclusão social e de apoio socioeducativo aos alunos, nomeadamente, a prevenção do abandono escolar, o acompanhamento de alunos carenciados e dos seus agregados familiares e a verificação da aplicação das medidas da ação social escolar. Ordinariamente reúne 2 vezes por ano e extraordinariamente sempre que necessário, para (re)análise de processos dos alunos.

- Orientação vocacional

O programa de orientação vocacional da escola é dirigido à turma do 9º ano e pressupõe a realização de várias sessões – de 45 minutos - ao longo do ano, que ocorrerão nas aulas de Cidadania, com o intuito de acompanhar e orientar os alunos a nível vocacional. A coordenação deste projeto é da responsabilidade da psicóloga a prestar apoio à escola.

Este programa é desenvolvido por etapas e com objetivos específicos, que abaixo se discriminam.

ESTRUTURA DO PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO DA CARREIRA

Domínio	OBJETIVOS	N.º DE SESSÕES	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	DURAÇÃO	MATERIAL NECESSÁRIO	DATA
1º Domínio Sensibilização	Sensibilização para o conceito de planificação da carreira	Sessão 0 <i>Apresentação do Programa</i>	Apresentação do conteúdo e funcionamento do programa; Promover a consciência dos desafios vocacionais que são colocados aos alunos do 9.º ano; Entrega de formulários de autorização para os Encarregados de Educação;	30 minutos	Computador e projetor; Fichas de autorização para os EE – 1 por aluno.	30 de Outubro
2º Domínio Autoconhecimento	Promover um melhor autoconhecimento – a interligação entre as experiências de vida, as escolhas, os interesses e aptidões; Aplicação de instrumentos de avaliação psicológica.	Sessão 1 <i>Autoconhecimento</i>	Fomentar o desenvolvimento de uma atitude ativa face à exploração de si próprio; Identificar a relação entre as experiências passadas presentes e futuras, e qual o seu papel no seu percurso de vida e planeamento da carreira;	45 minutos	Computador e projetor; Ficha "quem sou eu" – 1 por aluno;	06 de novembro
		Sessão 2 <i>Avaliação da personalidade</i>	Identificar características pessoais; Promover a exploração das próprias dificuldades e potencialidades (preenchimento de instrumento de avaliação psicológica);	45 minutos	GPPI – 1 por aluno	20 de novembro
		Sessão 3 <i>Avaliação dos valores</i>	Avaliação dos valores pessoais e interpessoais Promover a exploração das próprias dificuldades e potencialidades (preenchimento de instrumento de avaliação psicológica);	45 minutos	SIV e SPV – um por aluno	04 de dezembro
		Sessão 4 e 5 <i>Avaliação das aptidões</i>	Identificar as suas principais dificuldades e capacidades; Identificar as suas Aptidões (preenchimento de instrumento de avaliação psicológica);	2x45 minutos	Bateria de testes de aptidões - 1 exemplar por aluno	11 de dezembro e 08 de janeiro
		Sessão 6 <i>Avaliação dos interesses</i>	Identificar os seus principais Interesses Profissionais (preenchimento de instrumento de avaliação psicológica);	45 minutos	IPP - 1 por aluno	15 de janeiro
	Devolução dos resultados dos testes psicológicos;	Sessão 9 Reflexão e Integração - Devolução de Resultados	Identificar as suas principais áreas de Interesses Profissionais, e principais aptidões (resultados dos testes aplicados – espaço para análise individual dos resultados exterior à sessão para os alunos), relacionando-as com as suas experiências pessoais, no contexto escolar e nas atividades fora da escola;	90 minutos	Computador e Projetor; Documento de Devolução dos Resultados – 1 por aluno	26 de fevereiro
3º Domínio	Disponibilizar	Sessão 7	Conhecer o Sistema de Ensino Português;	90	Computador e	29 de janeiro

- Atividades de Enriquecimento e Complemento Curricular

As atividades de enriquecimento e complemento curricular traduzem-se em ofertas aos alunos de várias atividades, a funcionarem semanalmente. Estas atividades têm como objetivo a promoção da realização pessoal e comunitária dos alunos, através do desenvolvimento da personalidade, da formação do carácter e da cidadania, proporcionando-lhes um desenvolvimento global e equilibrado. Estas atividades podem ser de âmbito diverso (desportivo, artístico, tecnológico, etc.) e visar, entre outros, objetivos de formação pluridimensional e de ligação escola - meio

Nos 1º e 2º ciclos existem clubes a funcionar de frequência facultativa pelos alunos às terças-feiras de cada semana.

No 3º ciclo estão a funcionar exclusivamente, como clubes de frequência facultativa, sendo que para algumas turmas essa oferta ocorre às terças e para outras às quartas-feiras.

Ainda, neste ciclo, e para os alunos que frequentam EED e não escolheram as opções artísticas, a escola disponibilizou uma oficina de natureza sociocultural diversificada.

As atividades oferecidas pela escola, no ano letivo 2020-21, para ocupação plena dos alunos encontra-se sistematizada no quadro apresentado abaixo.

	13:35-14:20	14:20-15:05	15:15-16:00	15:10-15:55	15:10-15:55	15:15-16:00	16:00-16:45
Terça-feira	"No Topo do Ambiente"	Amigos Biblioteca Robótica	C. Linguas C. Música	Robótica C. d'Artes C. Informática	CSI Informática	Robótica C. d'Artes C. Informática C. Linguas C. Música	Amigos do Ambiente C. d'Artes
	3ºciclo 7º +8º*	3ºciclo 7ºA/8ºA*	3ºciclo 7ºA**	1º ciclo (3º +4º)	1º ciclo (1º +2ºanos)	2º ciclo 5º+6º	3ºciclo 7ºA**
	Fernanda Melo Anabela Melo Rui Enes	Lurdes Gomes Paula Pereira	Anabela Melo Lídia Melo Isabel Dias	Paula Pereira João Moreira TIC	Cláudia T TIC	Paula Pereira João Moreira TIC Anabela Melo Lídia Melo Isabel Dias	L. Timóteo João Moreir
Quarta-feira	16:00-16:45		*para alunos que frequentam EED. **para alunos que não frequentam EED.				
	Robótica Desporto Teatro Informática						
	3º ciclo 9ºA + 2 aa 8ºA						
	Paula Pereira Gonçalo Anabela Melo TIC						

Os alunos que se inscreveram nos clubes só poderão alterar a opção até ao final do primeiro período e uma única vez. A avaliação dos alunos é contínua e terá em linha de conta a assiduidade, o comportamento e o aproveitamento. Os encarregados de Educação terão conhecimento desta avaliação aquando da entrega das avaliações sumativas.

Os coordenadores destas atividades elaborarão um projeto que obedecerá ao conjunto de requisitos que constam da estrutura facultada pelos coordenadores de departamento.

Os coordenadores dos projetos dos clubes deverão entregar, no final do ano letivo, um relatório sobre o desenvolvimento do mesmo.

- Outras medidas de apoio previstas:
 - Apoio a alunos através da Ação Social Escolar;
 - Programas de tutoria para apoio a estratégias de estudo, orientação e aconselhamento do aluno;
 - Atividades de compensação em qualquer momento do ano letivo ou no início de um novo ciclo;
 - Aulas de recuperação;
 - Atividades de ensino específico da língua portuguesa para alunos oriundos de países estrangeiros;
 - Apoio a alunos na componente não letiva de escola

A escola procura encontrar sempre as melhores respostas educativas para as necessidades diagnosticadas, procurando adaptar e corresponder às expectativas dos vários intervenientes no processo educativo de cada aluno, quer sejam necessidades pontuais ou de carácter permanente, desde que tenham enquadramento legal.

Monitorização / Avaliação

A avaliação/monitorização do Programa de Apoio Educativo desenvolver-se-á de modo contínuo, uma vez que se trata de um processo ativo, aberto e operativo, em que a flexibilização é condição necessária para a sua execução e é parte integrante da sua existência.

A avaliação permanente dos planos e projetos internos da escola, constitui a forma de avaliar o Programa de Apoio Educativo. O nível de concretização deste Programa fica determinado pela execução dos planos e projetos da escola.

A avaliação é feita, mediante relatórios das estruturas educativas da Escola.

Todos os ajustamentos, reformulações e/ou adaptações que, porventura, venham a verificar-se neste programa, deverão ser alvo de acompanhamento, ao nível da avaliação, pelo Conselho Pedagógico.

Considerações finais

O presente Programa de Apoio Educativo contempla a Educação Especial pois existem docentes, de vários grupos disciplinares, que consoante disponibilidade horária, estão destacados para apoio às turmas que contemplam alunos com Necessidades Educativas Especiais.

O programa é complementado com o Plano ProSucesso da EBI da Vila do Topo, que, após diagnóstico, estabelece medidas a implementar para superação de dificuldades.

Está também interligado com os Planos de Recuperação dos alunos, de onde constam a identificação e características das suas dificuldades, assim como as medidas de superação a implementar.

Elaborado em 12 de outubro de 2020 pela CEP.	A CEP <hr/>
Parecer favorável do Conselho Pedagógico em 2 de novembro de 2020.	A presidente do Conselho Pedagógico <hr/> (Ana Paiva)
Aprovado pela Comissão Executiva Provisória em 2 de novembro 2020.	A presidente da CEP <hr/> (Ana Bela Teixeira Oliveira)