



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO 2018/2019

Departamento: UM - ROMÂNICAS

Língua Estrangeira II

Disciplinas: Espanhol e Francês - 7.º e 8.º ano

Parâmetros				Competências	Ponderação
Domínio		Instrumentos			
Cognitivo Processual	Específico	Momentos formais de avaliação	- Questionários; - Simulações; - Apresentações.	✓ Produção oral ✓ Interação oral ✓ Interculturalidade	15%
			- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de complemento, etc.).	✓ Compreensão oral	15%
			- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de complemento, etc.).	✓ Compreensão escrita ✓ Produção escrita ✓ Interação escrita ✓ Interculturalidade	45%

	Transversal	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de verificação; - Observação direta; - Escalas de classificação. 	Competência estratégica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Linguagens e textos; ✓ Informação e comunicação; ✓ Raciocínio e resolução de problemas; ✓ Pensamento crítico e pensamento criativo; ✓ Bem-estar e saúde; ✓ Sensibilidade estética e artística; ✓ Saber técnico e tecnologias; ✓ Consciência e domínio do corpo. 	10%
Atitudinal	Transversal	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de verificação; - Observação direta; - Escalas de classificação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionamento interpessoal; ✓ Autonomia e desenvolvimento pessoal; ✓ 	15%

Disciplinas: Espanhol e Francês - 9.º ano

Parâmetros			Competências	Ponderação	
Domínio		Instrumentos			
Cognitivo Processual	Específico	Momentos formais de avaliação	- Questionários; - Simulações; - Apresentações.	✓ Produção oral ✓ Interação oral ✓ Interculturalidade	20%
			- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de complemento, etc.).	✓ Compreensão oral	15%
			- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de complemento, etc.).	✓ Compreensão escrita ✓ Produção escrita ✓ Interação escrita ✓ Interculturalidade	45%
	Transversal	Aula	- Listas de verificação; - Observação direta; - Escalas de classificação.	Competência estratégica: ✓ Linguagens e textos; ✓ Informação e comunicação; ✓ Raciocínio e resolução de problemas; ✓ Pensamento crítico e pensamento criativo; ✓ Bem-estar e saúde; ✓ Sensibilidade estética e artística; ✓ Saber técnico e tecnologias; ✓ Consciência e domínio do corpo; ✓ Competência estratégica	10%

Atitudinal	Transversal	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de verificação; - Observação direta; - Escalas de classificação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionamento interpessoal; ✓ Autonomia e desenvolvimento pessoal; ✓ 	10%
-------------------	--------------------	------	---	---	-----

Secundário

Parâmetros			Competências		Ponderação
Domínio		Instrumentos			
Cognitivo Processual	Específico	Momentos formais de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários; - Simulações; - Apresentações. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produção oral ✓ Interação oral ✓ Interculturalidade 	20%
			<ul style="list-style-type: none"> - Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de complemento, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreensão oral 	15%
			<ul style="list-style-type: none"> - Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de complemento, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreensão escrita ✓ Produção escrita ✓ Interação escrita ✓ Interculturalidade 	50%

	Transversal	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de verificação; - Observação direta; - Escalas de classificação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Linguagens e textos; ✓ Informação e comunicação; ✓ Raciocínio e resolução de problemas; ✓ Pensamento crítico e pensamento criativo; ✓ Bem-estar e saúde; ✓ Sensibilidade estética e artística; ✓ Saber técnico e tecnologias; ✓ Consciência e domínio do corpo; ✓ Competência estratégica 	10%
Atitudinal	Transversal	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de verificação; - Observação direta; - Escalas de classificação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionamento interpessoal; ✓ Autonomia e desenvolvimento pessoal; ✓ 	5%



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

Departamento: UM - ROMÂNICAS

Disciplina: Educação para a Leitura

Parâmetros		Ponderação
Domínio	Instrumentos	(%)
Conhecimentos/ competências¹	Tarefas desenvolvidas na sala de aula	
	<ul style="list-style-type: none">• Qualidade das intervenções orais• Qualidade dos trabalhos práticos de aula	20%
	<ul style="list-style-type: none">• Identificação de temas, mensagens e ideias principais de textos/ imagens	20%
	<ul style="list-style-type: none">• Capacidade de relacionar e associar leituras e vivências	20%
	<ul style="list-style-type: none">• Contributos para o enriquecimento das aulas	20%
		5%

Atitudes/comportamento²	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta; – Listas de verificação; – Escalas de classificação para avaliar os seguintes itens: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidade (pontualidade, material, cumprimento de prazos, ...) ✓ Empenho ✓ Intervenção Oportuna e ordenada ✓ Atenção / concentração ✓ Cumprimento de normas de convívio (respeito pelos outros) e de trabalho (realização das tarefas solicitadas) 	15%
Observações: Cada parâmetro do domínio das atitudes terá idêntica ponderação.		

A Coordenadora do Departamento

Sara Silva



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO
2018/2019

Departamento: UM - ROMÂNICAS

Disciplina: Português – 7.ºs e 8.ºs anos

Parâmetros		Ponderação
Domínio	Instrumentos	(%)
Conhecimentos/ competências	<ul style="list-style-type: none">– Questionários (orais e escritos);– Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento);– Testes não objetivos para testar aprendizagens complexas (interpretação / produção de textos orais e escritos).	Expressão oral 10% Compreensão oral 5% Compreensão escrita Expressão escrita Gramática 70%
Atitudes/comportamento	<ul style="list-style-type: none">– Observação direta;– Listas de verificação;– Escalas de classificação para avaliar os seguintes itens:<ul style="list-style-type: none">✓ Responsabilidade (pontualidade, material, cumprimento de prazos, TPC,...)✓ Empenho✓ Intervenção oportuna e ordenada✓ Atenção / concentração✓ Cumprimento de normas de convívio (respeito pelos outros) e de trabalho	15%

	(realização das tarefas solicitadas)	
Observações: Cada parâmetro das atitudes terá idêntica ponderação.		

A Coordenadora do Departamento
Sara Silva



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO
2018/2019

Departamento: UM - ROMÂNICAS

Disciplina: Português – 9.º ano

Parâmetros		Ponderação
Domínio	Instrumentos	(%)
Conhecimentos/ competências	<ul style="list-style-type: none">– Questionários (orais e escritos);– Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento);– Testes não objetivos para testar aprendizagens complexas (interpretação / produção de textos orais e escritos).	Expressão oral 10% Compreensão oral 5% Compreensão escrita Expressão escrita Gramática 75%
Atitudes/comportamento	<ul style="list-style-type: none">– Observação direta;– Listas de verificação;– Escalas de classificação para avaliar os seguintes itens:<ul style="list-style-type: none">✓ Responsabilidade (pontualidade, material, cumprimento de prazos, TPC,...)✓ Empenho✓ Intervenção Oportuna e ordenada✓ Atenção / concentração✓ Cumprimento de normas de convívio (respeito pelos outros) e de trabalho	10%

	(realização das tarefas solicitadas)	
Observações: Cada parâmetro das atitudes terá idêntica ponderação.		

A Coordenadora do Departamento

Sara Silva



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

Critérios Específicos de Avaliação – 3º Ciclo – 7º e 8º

DEPARTAMENTO 2 - Germânicas

Disciplina: Inglês

2018/2019

Parâmetros				Ponderação
Domínio	Instrumentos de Avaliação			
Cognitivo Processual	Momentos formais de avaliação	<ul style="list-style-type: none">• Questionários;• Simulações;• Apresentações.	Produção oral	15%
		<ul style="list-style-type: none">• Questionários;• Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento);• Testes não objetivos para testar aprendizagens complexas (interpretação de textos orais ou escritos; produção de textos escritos).	Compreensão oral e escrita Produção escrita	60%
	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Questionários• Simulações• Questionários (orais e escritos);• Listas de verificação;• Observação direta;• Escalas de classificação.	Produção oral Compreensão oral e escrita Produção escrita	10%
Atitudes e Valores	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Listas de verificação;• Observação direta;• Escalas de classificação.	Listas de Verificação / Grelhas de Observação Direta	15%

*Domínio Atitudinal

Item	Pontos	Ponderação
------	--------	------------

Assiduidade	5 pontos	15%
Pontualidade	5 pontos	
Material	10 pontos	
Comportamento	40 pontos	
Cumprimento do trabalho de casa	5 pontos	
Empenho	35 pontos	
Total	100 pontos	



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

Critérios Específicos de Avaliação – 3º Ciclo – 9º ano

DEPARTAMENTO 2 - Germânicas

Disciplina: Inglês

2018/2019

Parâmetros				Ponderação
Domínio	Instrumentos de Avaliação			
Cognitivo Processual	Momentos formais de avaliação	<ul style="list-style-type: none">• Questionários;• Simulações;• Apresentações.	Produção oral	20%
		<ul style="list-style-type: none">• Questionários;• Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento);• Testes não objetivos para testar aprendizagens complexas (interpretação de textos orais ou escritos; produção de textos escritos).	Compreensão oral e escrita Produção escrita	60%
	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Questionários• Simulações• Questionários (orais e escritos);• Listas de verificação;• Observação direta;• Escalas de classificação.	Produção oral Compreensão oral e escrita Produção escrita	10%
Atitudes e Valores	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Listas de verificação;• Observação direta;• Escalas de classificação.	Listas de Verificação / Grelhas de Observação Direta	10%

*Domínio Atitudinal

Item	Pontos	Ponderação
------	--------	------------

Assiduidade	5 pontos	10%
Pontualidade	5 pontos	
Material	10 pontos	
Comportamento	40 pontos	
Cumprimento do trabalho de casa	5 pontos	
Empenho	35 pontos	
Total	100 pontos	



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA
Critérios Específicos de Avaliação – Teatro – 7º e 8º anos

Departamento 2 - Germânicas

Disciplina: Teatro

2018 / 2019

Parâmetros			Ponderação
Domínio	Instrumentos de avaliação		
Competências analítico-conceituais e instrumentais	Movimentação cénica. Exploração do espaço cénico.	10%	65%
	Identificação de diferentes estilos de representação. Consciencialização do corpo cénico.	25%	
	Improvisação e dramatização a partir de pequenas histórias.	30%	
	Grelhas de observação para avaliar os seguintes itens:		20%
	Jogo cénico	5%	
Entender / fazer	5%		
	Relacionar-se e comunicar com os outros.	10%	

Atitudes e valores	Assiduidade	3%	15%
	Pontualidade	3%	
	Interesse	3%	
	Comportamento	3%	
	Responsabilidade	3%	
Observações			
<ul style="list-style-type: none">• Caso não utilize alguns dos instrumentos, o valor dos mesmos será revertido para os restantes instrumentos utilizados (que contemplem os mesmos domínios).• Objetivos: fomentar a auto-estima e a autoconfiança nos alunos para que adquiram técnicas de representação.• Trabalhos cénicos: individual, de par e de grupo.			

A Coordenadora de Departamento

Ângela Soares



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA
Critérios Específicos de Avaliação – Teatro – 9º ano

Departamento 2 - Germânicas

Disciplina: Teatro

2018/2019

Parâmetros			Ponderação
Domínio	Instrumentos de avaliação		
Competências analítico-conceituais e instrumentais	Movimentação cénica. Exploração do espaço cénico.	15%	70%
	Identificação de diferentes estilos de representação. Consciencialização do corpo cénico.	25%	
	Improvisação e dramatização a partir de pequenas histórias.	30%	
	Grelhas de observação para avaliar os seguintes itens:		20%
	Jogo cénico	5%	
Entender / fazer	5%		
	Relacionar-se e comunicar com os outros.	10%	

Atitudes e valores	Assiduidade	2%	10%
	Pontualidade	2%	
	Interesse	2%	
	Comportamento	2%	
	Responsabilidade	2%	
Observações			
<ul style="list-style-type: none">• Caso não utilize alguns dos instrumentos, o valor dos mesmos será revertido para os restantes instrumentos utilizados (que contemplem os mesmos domínios).• Objetivos: fomentar a auto-estima e a autoconfiança nos alunos para que adquiram técnicas de representação.• Trabalhos cénicos: individual, de par e de grupo.			

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2018/2019

Departamento de Humanidades

Grupo de Recrutamento: 290

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica - 3º ciclo – 7º e 8ºs anos

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
Conhecimentos/ Competências	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabalho de investigação – 55%▪ Caderno Diário – 20%▪ Participação oral – 10%	85%
Atitudes/comportamento	<ul style="list-style-type: none">- Grelha de observação para registo dos seguintes aspetos:- Assiduidade;- Participação;- Capacidade de relação/Comportamento;- Responsabilidade;- Espírito crítico e reflexivo.	15%

<p>Observação:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Na correção dos elementos escritos (trabalhos) atribuir-se-á um fator de valorização da língua materna que será de 10% da classificação total.2. Cada parâmetro das atitudes/comportamento terá idêntica ponderação.		

A Coordenadora do Departamento

M^a Miguel Faria Pavão Marques

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2018/2019

Departamento de Humanidades

Grupo de Recrutamento: 290

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica - 3º ciclo – 9º ano

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
Conhecimentos/ Competências	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabalho de investigação – 60%▪ Caderno Diário – 20%▪ Participação oral – 10%	90%
Atitudes/comportamento	<ul style="list-style-type: none">- Grelha de observação para registo dos seguintes aspetos:- Assiduidade;- Participação;- Capacidade de relação/Comportamento;- Responsabilidade;- Espírito crítico e reflexivo.	10%

<p>Observação:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Na correção dos elementos escritos (trabalhos) atribuir-se-á um fator de valorização da língua materna que será de 10% da classificação total.2. Cada parâmetro das atitudes/comportamento terá idêntica ponderação.		

A Coordenadora do Departamento

M^ª Miguel Faria Pavão Marques



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2018/2019

Departamento de Humanidades

Grupo de Recrutamento 400 - História

Disciplina: HISTÓRIA

3.º Ciclo do Ensino Básico – 7.º e 8.º anos

Domínios	Instrumentos	Ponderação
Competências / Conhecimentos	Testes Escritos – 75% (2). Participação Oral – 5%.	80%
Aptidões e Capacidades (1)	Trabalhos realizados em vários contextos: - de Casa / de Pesquisa; - Fichas de Trabalho; - Mapas; - Tabelas Cronológicas; - Biografias; - Outros.	5%
Atitudes e Valores (3)	Grelha de observação para registo dos seguintes aspetos: - Pontualidade. - Comportamento. - Esforço. - Assiduidade.	15%

	- Material (Caderno Diário/Manual).	
-----	Total	100%

- 1) A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor – 5% - será distribuído de forma equitativa pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre o benefício do aluno.
- 2) Na correção dos elementos escritos (testes e trabalhos), atribuir-se-á um total de 10% à utilização correta da língua materna e do vocabulário específico da disciplina.
- 3) Cada parâmetro das atitudes terá idêntica ponderação.

A Coordenadora de Departamento

Maria Miguel Pavão Marques



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2018/2019

Departamento de Humanidades

Grupo de Recrutamento 400 - História

Disciplina: HISTÓRIA

3.º Ciclo do Ensino Básico – 9º ano

Domínios	Instrumentos	Ponderação
Competências / Conhecimentos	Testes Escritos – 75% (2). Participação Oral – 5%.	85%
Aptidões e Capacidades (1)	Trabalhos realizados em vários contextos: - de Casa / de Pesquisa; - Fichas de Trabalho; - Mapas; - Tabelas Cronológicas; - Biografias; - Outros.	5%
Atitudes e Valores (3)	Grelha de observação para registo dos seguintes aspetos: - Pontualidade. - Comportamento. - Esforço. - Assiduidade. - Material (Caderno Diário/Manual).	10%

-----	Total	100%
-------	-------	------

- 1) A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor – 5% - será distribuído de forma equitativa pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre o benefício do aluno.
- 2) Na correção dos elementos escritos (testes e trabalhos), atribuir-se-á um total de 10% à utilização correta da língua materna e do vocabulário específico da disciplina.
- 3) Cada parâmetro das atitudes terá idêntica ponderação.

A Coordenadora de Departamento

Maria Miguel Pavão Marques



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2018/2019

ÁREA CURRICULAR NÃO DISCIPLINAR:

Educação para a Economia - 9º ano de escolaridade

PARÂMETROS			PONDERAÇÃO (%)
DOMÍNIO	DESEMPENHO DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS	
CONHECIMENTOS/ COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none">- Saber intervir oportunamente;- Identificar e resolver situações quotidianas;- Analisar criticamente a ação individual e coletiva;- Conceber e operacionalizar atividades;	<ul style="list-style-type: none">- Grelhas de observação direta;- Atividades práticas:<ul style="list-style-type: none">• Pequenos trabalhos• Relatórios• Comentários escritos	90%
ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none">• Participar positivamente na construção da aula.• Realizar as tarefas propostas em tempo de aula.• Respeitar membros da turma e professores.• Revelar preocupação com a higiene e preservação do material no espaço escolar.• Cooperar e relacionar-se com os outros.• Ser pontual e assíduo.		10%

A Coordenadora de Departamento

Maria José Gonçalves



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ciclo (7º e 8º anos)

Departamento: 4 – Ciências Geográficas e Económicas

Disciplina: Geografia (420)

2018/2019

Parâmetros		Ponderação
Domínio	Instrumentos	(%)
Conhecimentos/Competências	Testes	65%
	Fichas de trabalho e questões de aula	10%
	Trabalhos de Grupo/Individuais	10%
Atitudes* (ver quadro)	Listas de verificação	15%
	Observação direta	
Observações:		
Caso não se utilize alguns dos instrumentos, o valor dos mesmos será revertido para os restantes instrumentos utilizados (que contemplem os mesmos domínios)		

ATITUDES	PONDERAÇÃO

PONTUALIDADE (É pontual)	12
COMPORTAMENTO (Contribui para um bom ambiente de trabalho)	22
RESPEITO PELOS OUTROS (Respeita colegas/professor)	22
PARTICIPAÇÃO (Participa de forma pertinente)	22
EMPENHO NAS TAREFAS (empenha-se/ traz o material)	22
Total	100

A Coordenadora de Departamento

Maria José Gonçalves



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ciclo (9º ano)

Departamento: 4 – Ciências Geográficas e Económicas

Disciplina: Geografia (420)

2018/2019

Parâmetros		Ponderação
Domínio	Instrumentos	(%)
Conhecimentos/Competências	Testes	70%
	Fichas de trabalho e questões de aula	10%
	Trabalhos de Grupo/Individuais	10%
Atitudes* (ver quadro)	Listas de verificação	10%
	Observação direta	
Observações:		
Caso não se utilize alguns dos instrumentos, o valor dos mesmos será revertido para os restantes instrumentos utilizados (que contemplem os mesmos domínios)		

ATITUDES	PONDERAÇÃO

PONTUALIDADE (É pontual)	12
COMPORTAMENTO (Contribui para um bom ambiente de trabalho)	22
RESPEITO PELOS OUTROS (Respeita colegas/professor)	22
PARTICIPAÇÃO (Participa de forma pertinente)	22
EMPENHO NAS TAREFAS (empenha-se/ traz o material)	22
Total	100

A Coordenadora de Departamento

Maria José Gonçalves



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

Ano Letivo 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO_ 7.º e 8.º anos

Departamento 5 - Artes Visuais e Informática Grupo de Recrutamento-600

Disciplina: Educação Tecnológica

Parâmetros			Ponderação (%)
Domínio		Instrumentos	
Cognitivo / Processual	Domínio e aplicação dos conhecimentos	Trabalhos/ projetos produzidos nas diversas unidades de trabalho	85*
	Comunicação oral e utilização dos termos específicos da disciplina		
	Desenvolvimento do processo de trabalho		
	Domínio de técnicas e instrumentos de trabalho		
	Organização e métodos de trabalho		
Atitudinal	Ser assíduo e pontual (3%)	Observação do trabalho desenvolvido durante a aula	15
	Revelar empenho/interesse na realização das tarefas propostas (6%)		

	Respeitar as normas estabelecidas (6%)		
--	--	--	--

*5 % para o domínio da Língua Portuguesa nos trabalhos escritos.

A Coordenadora do Departamento _____



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

Ano Letivo 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO – 9.º ano

Departamento 5 - Artes Visuais e Informática Grupo de Recrutamento-600

Disciplina: Educação Tecnológica

Parâmetros			Ponderação (%)
Domínio		Instrumentos	
Cognitivo / Processual	Domínio e aplicação dos conhecimentos	Trabalhos/ projetos produzidos nas diversas unidades de trabalho	90*
	Comunicação oral e utilização dos termos específicos da disciplina		
	Desenvolvimento do processo de trabalho		
	Domínio de técnicas e instrumentos de trabalho		
	Organização e métodos de trabalho		
Atitudinal	Ser assíduo e pontual (2%)	Observação do trabalho desenvolvido durante a aula	10
	Revelar empenho/interesse na realização das tarefas propostas (4%)		

	Respeitar as normas estabelecidas (4%)		
--	--	--	--

*5 % para o domínio da Língua Portuguesa nos trabalhos escritos.

A Coordenadora do Departamento _____



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

Ano Letivo 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO_7.º e 8.º anos

Departamento 5 - Artes Visuais e Informática Grupo de Recrutamento 600

Disciplina: Educação Visual

Parâmetros			Ponderação
Domínio		Instrumentos	(%)
Cognitivo/ Processual	Identificar as tarefas a realizar a partir das respetivas instruções	Trabalhos/ projetos produzidos nas diversas unidades de trabalho	85*
	Empregar adequadamente vocabulário específico		
	Compreender os diversos conteúdos abordados		
	Identificar, selecionar, organizar e interpretar a informação de forma crítica e criativa		
	Avaliar as qualidades formais e expressivas dos objetos		
	Executar projetos aplicando adequadamente os materiais e técnicas		
	Ter o material da disciplina organizado para a execução de cada projeto		
	Apresentar trabalhos com originalidade e expressividade		
	Executar os trabalhos com autonomia		
	Revelar competência nas tarefas produtivas do grupo		
	Revelar rigor na apresentação dos trabalhos		

Atitudinal	Ser assíduo e pontual (3%)	Observação do trabalho desenvolvido durante a aula	15
	Revelar empenho/interesse na realização das tarefas propostas (6%)		
	Respeitar as normas estabelecidas para a gestão coletiva de espaços, materiais e equipamento (6%)		

*5 % para o domínio da Língua Portuguesa nos trabalhos escritos.

A Coordenadora do Departamento _____



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

Ano Letivo 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO – 9.º ano

Departamento 5 - Artes Visuais e Informática Grupo de Recrutamento 600

Disciplina: Educação Visual

Parâmetros			Ponderação (%)
Domínio		Instrumentos	
Cognitivo/ Processual	Identificar as tarefas a realizar a partir das respetivas instruções	Trabalhos/ projetos produzidos nas diversas unidades de trabalho	90*
	Empregar adequadamente vocabulário específico		
	Compreender os diversos conteúdos abordados		
	Identificar, selecionar, organizar e interpretar a informação de forma crítica e criativa		
	Avaliar as qualidades formais e expressivas dos objetos		
	Executar projetos aplicando adequadamente os materiais e técnicas		
	Ter o material da disciplina organizado para a execução de cada projeto		
	Apresentar trabalhos com originalidade e expressividade		
	Executar os trabalhos com autonomia		
	Revelar competência nas tarefas produtivas do grupo		
	Revelar rigor na apresentação dos trabalhos		

Atitudinal	Ser assíduo e pontual (2%)	Observação do trabalho desenvolvido durante a aula	10
	Revelar empenho/interesse na realização das tarefas propostas (4%)		
	Respeitar as normas estabelecidas para a gestão coletiva de espaços, materiais e equipamento (4%)		

*5 % para o domínio da Língua Portuguesa nos trabalhos escritos.

A Coordenadora do Departamento _____

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 7º/8º ANOS- 3º CICLO

Departamento: Ciências Físicas e Naturais

Disciplina: Ciências Naturais - Ensino Regular

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
Conhecimentos/ competências	A. Testes escritos de avaliação de conhecimentos e competências	75 %
	B. Mini-Fichas/ Trabalhos de Pesquisa/ Relatórios Práticos	10 %
Atitudes/comportamento Participação/empenho	Grelhas de observação de atitudes na sala de aula	15 %
Observações: Em todos os instrumentos de avaliação escrita (A e B) será atribuída uma cotação de 5% para a utilização correta da língua portuguesa em termos de ortografia e acentuação.		

A Coordenadora do Departamento

Amélia Braia

GRELHA DE OBSERVAÇÃO - ATITUDES / COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO / EMPENHO (15%)

PARÂMETROS		Pontos
Assiduidade	É assíduo (raramente falta).	10
	Nem sempre comparece às aulas.	4
	É muito pouco assíduo.	0
Pontualidade	É pontual (raramente se atrasa).	10
	Atrasa-se algumas vezes.	4
	Atrasa-se com muita frequência.	0
Higiene e conservação do material escolar	Revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.	10
	Algumas vezes revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.	4
	Quase nunca revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.	0
Comportamento	Contribui para um bom ambiente de trabalho.	10
	Prejudica, por vezes, o normal funcionamento das aulas.	6
	Prejudica frequentemente o normal funcionamento das aulas.	0
Respeito	Respeita os colegas e o professor.	10
	Respeita o professor.	6
	Respeita os colegas.	6
	Não respeita os colegas nem o professor.	0
Participação/ Linguagem específica	Participação útil / Utiliza linguagem específica.	20
	Participa às vezes/ Utiliza às vezes linguagem específica.	10
	Não participa.	0
Empenho/Interesse	Empenha-se regularmente nas tarefas.	20
	Às vezes empenha-se nas tarefas.	10
	Raramente se empenha nas tarefas.	0

Responsabilidade	Apresenta quase sempre o material necessário/ Cumpre quase sempre as tarefas nos prazos definidos.	10
	Muitas vezes apresenta o material necessário/ Muitas vezes cumpre as tarefas nos prazos definidos.	6
	Raramente apresenta o material necessário/ Raramente realiza as tarefas nos prazos definidos.	0
Total		
Máximo-100 Mínimo-0		

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 9º ANO-3º CICLO

Departamento: Ciências Físicas e Naturais

Disciplina: Ciências Naturais - Ensino Regular

Parâmetros		Ponderação
Domínio	Instrumentos	(%)
Conhecimentos/ competências	B. Testes escritos de avaliação de conhecimentos e competências	80 %
	B. Mini-Fichas/ Trabalhos de Pesquisa/ Relatórios Práticos	10 %
Atitudes/comportamento Participação/empenho	Grelhas de observação de atitudes na sala de aula	10 %
Observações: Em todos os instrumentos de avaliação escrita (A e B) será atribuída uma cotação de 5% para a utilização correta da língua portuguesa em termos de ortografia e acentuação.		

A Coordenadora do Departamento

Amélia Braia

GRELHA DE OBSERVAÇÃO - ATITUDES / COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO / EMPENHO (15%)

PARÂMETROS		Pontos
Assiduidade	É assíduo (raramente falta).	10
	Nem sempre comparece às aulas.	4
	É muito pouco assíduo.	0
Pontualidade	É pontual (raramente se atrasa).	10
	Atrasa-se algumas vezes.	4
	Atrasa-se com muita frequência.	0
Higiene e conservação do material escolar	Revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.	10
	Algumas vezes revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.	4
	Quase nunca revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.	0
Comportamento	Contribui para um bom ambiente de trabalho.	10
	Prejudica, por vezes, o normal funcionamento das aulas.	6
	Prejudica frequentemente o normal funcionamento das aulas.	0
Respeito	Respeita os colegas e o professor.	10
	Respeita o professor.	6
	Respeita os colegas.	6
	Não respeita os colegas nem o professor.	0
Participação/ Linguagem específica	Participação útil / Utiliza linguagem específica.	20
	Participa às vezes/ Utiliza às vezes linguagem específica.	10
	Não participa.	0
Empenho/Interesse	Empenha-se regularmente nas tarefas.	20
	Às vezes empenha-se nas tarefas.	10
	Raramente se empenha nas tarefas.	0

Responsabilidade	Apresenta quase sempre o material necessário/ Cumpre quase sempre as tarefas nos prazos definidos.	10
	Muitas vezes apresenta o material necessário/ Muitas vezes cumpre as tarefas nos prazos definidos.	6
	Raramente apresenta o material necessário/ Raramente realiza as tarefas nos prazos definidos.	0
Total		
Máximo-100 Mínimo-0		

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 7º/8º ANOS-3º CICLO

Departamento: Ciências Físicas e Naturais

Disciplina: Físico - Química - Ensino Regular

Parâmetros		Ponderação
Domínio	Instrumentos	(%)
Conhecimentos/ competências	C. Testes escritos de avaliação de conhecimentos e competências.	75 %
	B. Fichas de trabalho/ Trabalhos de pesquisa/ Relatórios práticos	10%
Atitudes/comportamento Participação/empenho	Grelhas de observação de atitudes na sala de aula (em anexo)	15 %
Observações: Em todos os instrumentos de avaliação escrita (A e B) será atribuída uma cotação de 5% para a utilização correta da língua portuguesa em termos de ortografia e acentuação.		

A Coordenadora do Departamento

Amélia Braia

Grelhas de observação - ATITUDES / COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO / EMPENHO (15%)

INDICADORES		Pontos
Participa positivamente na construção das aulas	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
Revela persistência para ultrapassar as suas dificuldades	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
Usa linguagem específica da disciplina	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
Realiza as tarefas propostas em sala de aula/ trabalhos de casa	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
É pontual	Nunca	0
	Algumas vezes	2
	Muitas vezes	3
	Sempre	5
Manifesta interesse pelas atividades propostas	Nunca	0
	Algumas vezes	6
	Muitas vezes	12
	Sempre	15
Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros	Nunca	0
	Algumas vezes	8
	Muitas vezes	15
	Sempre	20
Apresenta o material necessário (caderno, dossier, manual, outros)	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
Revela preocupação com a higiene, segurança e conservação do material no espaço escolar	Nunca	0
	Algumas vezes	2
	Muitas vezes	4
	Sempre	5
Coopera e relaciona-se com os outros	Nunca	0
	Algumas vezes	2
	Muitas vezes	4
	Sempre	5
Total		100%

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 9º ANO-3º CICLO

Departamento: Ciências Físicas e Naturais

Disciplina: Físico - Química - Ensino Regular

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
Conhecimentos/ competências	D. Testes escritos de avaliação de conhecimentos e competências.	80 %
	B. Fichas de trabalho/ Trabalhos de pesquisa/ Relatórios práticos	10 %
Atitudes/comportamento Participação/empenho	Grelhas de observação de atitudes na sala de aula (em anexo)	10 %
Observações: Em todos os instrumentos de avaliação escrita (A e B) será atribuída uma cotação de 5% para a utilização correta da língua portuguesa em termos de ortografia e acentuação.		

A Coordenadora do Departamento

Amélia Braia

Grelhas de observação - ATITUDES / COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO / EMPENHO (15%)

INDICADORES		Pontos
Participa positivamente na construção das aulas	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
Revela persistência para ultrapassar as suas dificuldades	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
Usa linguagem específica da disciplina	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
Realiza as tarefas propostas em sala de aula/ trabalhos de casa	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
É pontual	Nunca	0
	Algumas vezes	2
	Muitas vezes	3
	Sempre	5
Manifesta interesse pelas atividades propostas	Nunca	0
	Algumas vezes	6
	Muitas vezes	12
	Sempre	15
Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros	Nunca	0
	Algumas vezes	8
	Muitas vezes	15
	Sempre	20
Apresenta o material necessário (caderno, dossier, manual, outros)	Nunca	0
	Algumas vezes	4
	Muitas vezes	8
	Sempre	10
Revela preocupação com a higiene, segurança e conservação do material no espaço escolar	Nunca	0
	Algumas vezes	2
	Muitas vezes	4
	Sempre	5
Coopera e relaciona-se com os outros	Nunca	0
	Algumas vezes	2
	Muitas vezes	4
	Sempre	5
Total		100%

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Ciências Físicas e Naturais

ÁREA CURRICULAR NÃO DISCIPLINAR:

Educação para a Saúde – 8º ano de escolaridade

Parâmetros			Ponderação
Domínio	Desempenho dos alunos	Instrumentos	
Conhecimentos/ Competências	<ul style="list-style-type: none">- Saber intervir oportunamente;- Identificar e resolver situações quotidianas;- Analisar criticamente a ação individual e coletiva;- Conceber e operacionalizar atividades.	<ul style="list-style-type: none">- Grelhas de observação direta;- Atividades práticas:<ul style="list-style-type: none">• Pequenos trabalhos• Relatórios• Comentários escritos	85 %
Atitudinal*	<ul style="list-style-type: none">• Participar positivamente na construção das aulas;• Realizar as tarefas propostas em tempo de aula;• Respeitar membros da turma e professores;• Revelar preocupação com a higiene e preservação do material no espaço escolar;• Cooperar e relacionar-se com os outros;• Ser pontual e assíduo		15%

A Coordenadora do Departamento

Amélia Braia

GRELHA DE OBSERVAÇÃO - ATITUDES / COMPORTAMENTO RESPEITO PARTICIPAÇÃO E COOPERAÇÃO (15%)

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Preenche a grelha seguinte, assinalando com um X a opção que melhor traduz a tua atitude.

PARÂMETROS		Avaliação	1º P	2º P	3º P
Pontualidade/ Assiduidade	És assíduo e pontual.	15			
	Faltas e/ ou atrasas-te raramente.	10			
	Faltas e/ou atrasas-te com frequência.	5			
	Faltas e/ou atrasas-te com muita frequência.	0			
Preocupação com a higiene e preservação do material escolar/ Respeito pelos outros	Contribuis sempre para um bom ambiente de trabalho na sala.	35			
	Contribuis, muitas vezes, para o normal funcionamento das aulas.	25			
	Prejudicas, por vezes, o normal funcionamento das aulas.	15			
	Prejudicas frequentemente o normal funcionamento das aulas.	0			
Participação	Participas espontaneamente com frequência e assertivamente.	25			
	Participas quando solicitado e na maioria das vezes assertivamente.	20			
	Participas às vezes e de forma pouco assertiva.	10			
	Não participas na aula.	0			
Cooperar e relacionar-se com os outros	Empenhas-te sempre nas tarefas e de forma entusiasta.	25			
	Empenhas-te regularmente nas tarefas.	20			
	Empenhas-te às vezes nas tarefas.	10			
	Empenhas-te raramente nas tarefas.	0			

Deste modo e tendo também em conta os elementos do domínio conhecimentos/competências, a minha autoavaliação é:

1º PERÍODO		2º PERÍODO		3º PERÍODO		FINAL DO ANO LETIVO	
------------	--	------------	--	------------	--	---------------------	--

Observações 1º período:

Observações 2º período:

Observações 3º período:

Assinatura do aluno:

Critérios específicos de avaliação das disciplinas lecionadas no Departamento Educação Física

Critérios de avaliação – Parâmetros e instrumentos

3º Ciclo

EDUCAÇÃO FÍSICA			Ponderação	
Domínios	Instrumentos de Avaliação	Parâmetros	7º e 8º anos	9º ano
Competências e Conhecimentos	Observação Direta / Fichas de Registo Testes ou trabalhos escritos ou provas orais	Atividade Físicas	60%	60%
		Aptidão física e conhecimentos: 1- Resistência aeróbia, 2- força superior, abdominal e inferior 3- Conhecimentos das modalidades e de conteúdos teóricos	25%	30%
Atitudes	Observação Direta / Fichas de registo	Assiduidade/ Pontualidade/ Participação com equipamento	7,5%	5%
		Comportamento / Empenho	7,5%	5%

DANÇA			Ponderação	
Domínios	Instrumentos de Avaliação	Parâmetros	7º e 8º anos	9º ano
Competências e Conhecimentos	Observação Direta / Fichas de Registo Trabalhos / Apresentações práticas	Atividade da aula	85%	90%
Atitudes	Observação Direta / Fichas de registo	Assiduidade/ Pontualidade/ Participação com equipamento	7,5%	5%
		Comportamento / Empenho	7,5%	5%



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 7º e 8º Anos

Departamento 8 - Matemática

Disciplina: Matemática

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
Conhecimentos/Competências (Saber / Saber Fazer)	<ul style="list-style-type: none">• Testes de Avaliação• Redações Matemáticas¹• Questões aula¹	85%²
Atitudes/Comportamento (Saber / Saber Fazer)	Observação direta.	15%

¹ Num total de 4 por período, com correção na aula e registo da sua realização, em substituição de um dos testes de avaliação

² Quando não se realizar algum dos instrumentos propostos, a percentagem incidirá sobre os restantes, que contemplem os mesmos domínios

SABER / SABER FAZER (SSF) (85%)

A avaliação contempla todo o trabalho, atitudes e competências de cada aluno, resultando daí a sua classificação.

Os testes serão o mais globalizante possível de acordo com os conteúdos programáticos, sendo a sua classificação arredondada às décimas.

Os testes podem conter itens de resposta aberta e de resposta fechada.

Nos itens de resposta fechada de escolha múltipla, as respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta extensa orientada apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Nestes itens, desde que tenham cotação igual ou superior a quinze pontos e impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Nível	Descritor
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Os erros ortográficos/acentuação serão contabilizados em 5% do valor de qualquer instrumento escrito de avaliação, descontando 0,5 pontos por erro, até um máximo de 5 pontos. Cada ocorrência só pode ser descontada uma vez.

SABER SER / SABER ESTAR (SSE) (15%)

Observação Direta (30 pontos) + Trabalho na aula (70 pontos)

Observação Direta (30 pontos)

A – Assiduidade	Nível
Nunca falta.	2
Falta poucas vezes.	1
Falta muitas vezes.	0
B – Pontualidade	Nível
É pontual.	2
Chega por vezes atrasado.	1
Raramente ou nunca chega a horas.	0
C – Material para a aula	Nível
Traz sempre o material para a aula.	6
Por vezes não traz o material para a aula.	3
Raramente ou nunca traz o material para a aula.	0
D – Comportamento	Nível
Cumprir sempre as regras de funcionamento.	20
Às vezes, perturba as aulas.	10
Está constantemente a perturbar as aulas.	0

Trabalho de aula (70 pontos)

A – Interesse e Empenho	Nível
É sempre interessado e trabalhador.	30
É muitas vezes interessado e trabalhador.	20
É interessado mas distrai-se com os colegas	9
Está constantemente distraído.	0
B – Trabalho de casaⁱ	Nível
Faz sempre o trabalho de casa.	5
Faz muitas vezes o trabalho de casa.	4
Faz algumas vezes o trabalho de casa.	2
Raramente faz o trabalho de casa.	0
C – Participação Oral Oportuna	Nível
Participa sempre.	15
Participa muitas vezes.	10
Participa poucas vezes.	5
Participa raramente.	0
D – Organização	Nível
Tem o caderno organizado e em dia, de acordo com as aulas.	10
Tem o caderno organizado mas nem sempre em dia.	7
Tem o caderno pouco organizado.	4
Não tem o caderno organizado.	0
E – Autonomia em sala de aula	Nível
Quando são propostos exercícios/atividades começo sempre sozinho(a) e chego a um resultado.	10
Quando são propostos exercícios/atividades algumas vezes começo sozinho(a) e chego a um resultado	6
Quando são propostos exercícios/atividades espero que alguém resolva os exercícios para copiar a resolução.	0

Material Necessário:

- Manual escolar; - Caderno diário; - Calculadora.
- Material de escrita: caneta, lápis, borracha, apara-lápis.
- Material de desenho: régua, esquadro, compasso, transferidor.



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 9º Ano

Departamento 8 - Matemática

Disciplina: Matemática

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
Conhecimentos/Competências (Saber / Saber Fazer)	<ul style="list-style-type: none">• Testes de Avaliação• Redações Matemáticas¹• Questões aula¹	90%²
Atitudes/Comportamento (Saber / Saber Fazer)	Observação direta.	10%

¹ Num total de 4 por período, com correção na aula e registo da sua realização, em substituição de um dos testes de avaliação

² Quando não se realizar algum dos instrumentos propostos, a percentagem incidirá sobre os restantes, que contemplem os mesmos domínios

SABER / SABER FAZER (SSF) (90%)

A avaliação contempla todo o trabalho, atitudes e competências de cada aluno, resultando daí a sua classificação.

Os testes serão o mais globalizante possível de acordo com os conteúdos programáticos, sendo a sua classificação arredondada às décimas.

Os testes podem conter itens de resposta aberta e de resposta fechada.

Nos itens de resposta fechada de escolha múltipla, as respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta extensa orientada apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Nestes itens, desde que tenham cotação igual ou superior a quinze pontos e impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Nível	Descritor
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Os erros ortográficos/acentuação serão contabilizados em 5% do valor de qualquer instrumento escrito de avaliação, descontando 0,5 pontos por erro, até um máximo de 5 pontos. Cada ocorrência só pode ser descontada uma vez.

SABER SER / SABER ESTAR (SSE) (10%)

Observação Direta (30 pontos) + Trabalho na aula (70 pontos)

Observação Direta (30 pontos)

A – Assiduidade	Nível
Nunca falta.	2
Falta poucas vezes.	1
Falta muitas vezes.	0
B – Pontualidade	Nível
É pontual.	2
Chega por vezes atrasado.	1
Raramente ou nunca chega a horas.	0
C – Material para a aula	Nível
Traz sempre o material para a aula.	6
Por vezes não traz o material para a aula.	3
Raramente ou nunca traz o material para a aula.	0
D – Comportamento	Nível
Cumprir sempre as regras de funcionamento.	20
Às vezes, perturba as aulas.	10
Está constantemente a perturbar as aulas.	0

Trabalho de aula (70 pontos)

A – Interesse e Empenho	Nível
É sempre interessado e trabalhador.	30
É muitas vezes interessado e trabalhador.	20
É interessado mas distrai-se com os colegas	9
Está constantemente distraído.	0
B – Trabalho de casaⁱⁱ	Nível
Faz sempre o trabalho de casa.	5
Faz muitas vezes o trabalho de casa.	4
Faz algumas vezes o trabalho de casa.	2
Raramente faz o trabalho de casa.	0
C – Participação Oral Oportuna	Nível
Participa sempre.	15
Participa muitas vezes.	10
Participa poucas vezes.	5
Participa raramente.	0
D – Organização	Nível
Tem o caderno organizado e em dia, de acordo com as aulas.	10
Tem o caderno organizado mas nem sempre em dia.	7
Tem o caderno pouco organizado.	4
Não tem o caderno organizado.	0
E – Autonomia em sala de aula	Nível
Quando são propostos exercícios/atividades começo sempre sozinho(a) e chego a um resultado.	10
Quando são propostos exercícios/atividades algumas vezes começo sozinho(a) e chego a um resultado	6
Quando são propostos exercícios/atividades espero que alguém resolva os exercícios para copiar a resolução.	0

Material Necessário:

- Manual escolar;
- Caderno diário;
- Calculadora.
- Material de escrita: caneta, lápis, borracha, apara-lápis.
- Material de desenho: régua, esquadro, compasso, transferidor.
