



# REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES

## SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

### DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

#### ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

#### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO 2018/2019

Departamento: UM - ROMÂNICAS

Língua Estrangeira II

Disciplinas: Espanhol e Francês - 7.º e 8.º ano

Parâmetros			Competências	Ponderação
Domínio	Instrumentos	Momentos formais de avaliação		
Cognitivo Processual	Específico	- Questionários;  - Simulações;  - Apresentações.	<input checked="" type="checkbox"/> Produção oral <input checked="" type="checkbox"/> Interação oral <input checked="" type="checkbox"/> Interculturalidade	15%
		- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/> Compreensão oral	15%
		- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/> Compreensão escrita <input checked="" type="checkbox"/> Produção escrita <input checked="" type="checkbox"/> Interação escrita <input checked="" type="checkbox"/> Interculturalidade	45%

	<b>Transversal</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Escalas de classificação.</li> </ul>	<p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Linguagens e textos;</li> <li>✓ Informação e comunicação;</li> <li>✓ Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>✓ Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>✓ Bem-estar e saúde;</li> <li>✓ Sensibilidade estética e artística;</li> <li>✓ Saber técnico e tecnologias;</li> <li>✓ Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	10%
<b>Atitudinal</b>	<b>Transversal</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Escalas de classificação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionamento interpessoal;</li> <li>✓ Autonomia e desenvolvimento pessoal;</li> </ul>	15%

## Disciplinas: Espanhol e Francês - 9.º ano

Parâmetros			Competências	Ponderação
Domínio		Instrumentos		
Cognitivo Processual	Transversal	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários;</li> <li>- Simulações;</li> <li>- Apresentações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produção oral</li> <li>✓ Interação oral</li> <li>✓ Interculturalidade</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreensão oral</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreensão escrita</li> <li>✓ Produção escrita</li> <li>✓ Interação escrita</li> <li>✓ Interculturalidade</li> </ul>
Específico			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Escalas de classificação.</li> </ul>	<p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Linguagens e textos;</li> <li>✓ Informação e comunicação;</li> <li>✓ Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>✓ Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>✓ Bem-estar e saúde;</li> <li>✓ Sensibilidade estética e artística;</li> <li>✓ Saber técnico e tecnologias;</li> <li>✓ Consciência e domínio do corpo;</li> <li>✓ Competência estratégica</li> </ul>
				10%

<b>Atitudinal</b>	<b>Transversal</b>	<b>Aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Escalas de classificação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionamento interpessoal;</li> <li>✓ Autonomia e desenvolvimento pessoal;</li> <li>✓</li> </ul>	10%
-------------------	--------------------	-------------	---	---	-----

## Secundário

Parâmetros		Competências	Ponderação	
Domínio	Instrumentos			
<b>Cognitivo Processual</b>	<b>Específico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários;</li> <li>- Simulações;</li> <li>- Apresentações.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento, etc.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produção oral</li> <li>✓ Interação oral</li> <li>✓ Interculturalidade</li> </ul>	20%
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreensão oral</li> </ul>	15%
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreensão escrita</li> <li>✓ Produção escrita</li> <li>✓ Interação escrita</li> <li>✓ Interculturalidade</li> </ul>	50%

	<b>Transversal</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Escalas de classificação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Linguagens e textos;</li> <li>✓ Informação e comunicação;</li> <li>✓ Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>✓ Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>✓ Bem-estar e saúde;</li> <li>✓ Sensibilidade estética e artística;</li> <li>✓ Saber técnico e tecnologias;</li> <li>✓ Consciência e domínio do corpo;</li> <li>✓ Competência estratégica</li> </ul>	10%
<b>Atitudinal</b>	<b>Transversal</b>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Escalas de classificação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionamento interpessoal;</li> <li>✓ Autonomia e desenvolvimento pessoal;</li> </ul>	5%



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**2018/2019**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO**

**Departamento: UM - ROMÂNICAS**

**Disciplina: Educação para a Leitura**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/ competências<sup>1</sup></b>	<p>Tarefas desenvolvidas na sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualidade das intervenções orais</li><li>• Qualidade dos trabalhos práticos de aula</li><li>• Identificação de temas, mensagens e ideias principais de textos/ imagens</li><li>• Capacidade de relacionar e associar leituras e vivências</li><li>• Contributos para o enriquecimento das aulas</li></ul>	20%

<b>Atitudes/comportamento<sup>2</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta;</li> <li>– Listas de verificação;</li> <li>– Escalas de classificação para avaliar os seguintes itens: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilidade (pontualidade, material, cumprimento de prazos, ...)</li> <li>✓ Empenho</li> <li>✓ Intervenção Oportuna e ordenada</li> <li>✓ Atenção / concentração</li> <li>✓ Cumprimento de normas de convívio (respeito pelos outros) e de trabalho (realização das tarefas solicitadas)</li> </ul> </li> </ul>	<b>15%</b>
---	--	------------

**Observações:**

Cada parâmetro do domínio das atitudes terá idêntica ponderação.

**A Coordenadora do Departamento**

Sara Silva



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO**

**2018/2019**

**Departamento: UM - ROMÂNICAS**

**Disciplina: Português – 7.ºs e 8.ºs anos**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/ competências</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Questionários (orais e escritos);</li><li>– Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento);</li><li>– Testes não objetivos para testar aprendizagens complexas (interpretação / produção de textos orais e escritos).</li></ul>	Expressão oral <b>10%</b> Compreensão oral <b>5%</b> Compreensão escrita Expressão escrita Gramática <b>70%</b>
<b>Atitudes/comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Observação direta;</li><li>– Listas de verificação;</li><li>– Escalas de classificação para avaliar os seguintes itens:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Responsabilidade (pontualidade, material, cumprimento de prazos, TPC,...)</li><li>✓ Empenho</li><li>✓ Intervenção oportuna e ordenada</li><li>✓ Atenção / concentração</li><li>✓ Cumprimento de normas de convívio (respeito pelos outros) e de trabalho</li></ul></li></ul>	<b>15%</b>

	(realização das tarefas solicitadas)	
<b>Observações:</b> Cada parâmetro das atitudes terá idêntica ponderação.		

**A Coordenadora do Departamento**

Sara Silva



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO**

**2018/2019**

**Departamento: UM - ROMÂNICAS**

**Disciplina: Português – 9.º ano**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/ competências</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Questionários (orais e escritos);</li><li>– Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento);</li><li>– Testes não objetivos para testar aprendizagens complexas (interpretação / produção de textos orais e escritos).</li></ul>	Expressão oral <b>10%</b> Compreensão oral <b>5%</b> Compreensão escrita Expressão escrita Gramática <b>75%</b>
<b>Atitudes/comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Observação direta;</li><li>– Listas de verificação;</li><li>– Escalas de classificação para avaliar os seguintes itens:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Responsabilidade (pontualidade, material, cumprimento de prazos, TPC,...)</li><li>✓ Empenho</li><li>✓ Intervenção Oportuna e ordenada</li><li>✓ Atenção / concentração</li><li>✓ Cumprimento de normas de convívio (respeito pelos outros) e de trabalho</li></ul></li></ul>	<b>10%</b>

	(realização das tarefas solicitadas)	
<b>Observações:</b> Cada parâmetro das atitudes terá idêntica ponderação.		

**A Coordenadora do Departamento**

Sara Silva



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

**Critérios Específicos de Avaliação – 3º Ciclo – 7º e 8º**

**DEPARTAMENTO 2 - Germânicas**

**Disciplina: Inglês**

**2018/2019**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	
<b>Cognitivo Processual</b>	<b>Momentos formais de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionários;</li><li>• Simulações;</li><li>• Apresentações.</li></ul> Produção oral <b>15%</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionários;</li><li>• Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento);</li><li>• Testes não objetivos para testar aprendizagens complexas (interpretação de textos orais ou escritos; produção de textos escritos).</li></ul> Compreensão oral e escrita Produção escrita <b>60%</b>
	<b>Aula</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionários</li><li>• Simulações</li><li>• Questionários (orais e escritos);</li><li>• Listas de verificação;</li><li>• Observação direta;</li><li>• Escalas de classificação.</li></ul> Produção oral Compreensão oral e escrita Produção escrita <b>10%</b>
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Aula</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Listas de verificação;</li><li>• Observação direta;</li><li>• Escalas de classificação.</li></ul> Listas de Verificação / Grelhas de Observação Direta <b>15%</b>

**\*Domínio Atitudinal**

<b>Item</b>	<b>Pontos</b>	<b>Ponderação</b>
-------------	---------------	-------------------

<b>Assiduidade</b>	5 pontos	<b>15%</b>
<b>Pontualidade</b>	5 pontos	
<b>Material</b>	10 pontos	
<b>Comportamento</b>	40 pontos	
<b>Cumprimento do trabalho de casa</b>	5 pontos	
<b>Empenho</b>	35 pontos	
<b>Total</b>	100 pontos	



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

**Critérios Específicos de Avaliação – 3º Ciclo – 9º ano**

**DEPARTAMENTO 2 - Germânicas**

Disciplina: Inglês

2018/2019

<b>Parâmetros</b> <b>Instrumentos de Avaliação</b>		<b>Ponderaçã</b>	
<b>Domínio</b>			
<b>Cognitivo Processual</b>	<b>Momentos formais de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionários;</li><li>• Simulações;</li><li>• Apresentações.</li></ul> Produção oral  <ul style="list-style-type: none"><li>• Questionários;</li><li>• Testes objetivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa, de completamento);</li><li>• Testes não objetivos para testar aprendizagens complexas (interpretação de textos orais ou escritos; produção de textos escritos).</li></ul> Compreensão oral e escrita Produção escrita  <b>Aula</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Questionários</li><li>• Simulações</li><li>• Questionários (orais e escritos);</li><li>• Listas de verificação;</li><li>• Observação direta;</li><li>• Escalas de classificação.</li></ul> Produção oral Compreensão oral e escrita Produção escrita	<b>20%</b>
	<b>Aula</b>		
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Aula</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Listas de verificação;</li><li>• Observação direta;</li><li>• Escalas de classificação.</li></ul> Listas de Verificação / Grelhas de Observação Direta	<b>10%</b>

**\*Domínio Atitudinal**

<b>Item</b>	<b>Pontos</b>	<b>Ponderação</b>
-------------	---------------	-------------------

<b>Assiduidade</b>	5 pontos	<b>10%</b>
<b>Pontualidade</b>	5 pontos	
<b>Material</b>	10 pontos	
<b>Comportamento</b>	40 pontos	
<b>Cumprimento do trabalho de casa</b>	5 pontos	
<b>Empenho</b>	35 pontos	
<b>Total</b>	100 pontos	


  
**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES**  
**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**  
**Critérios Específicos de Avaliação – Teatro – 7º e 8º anos**

**Departamento 2 - Germânicas**

**Disciplina: Teatro**

**2018 / 2019**

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação</b>
	<b>Instrumentos de avaliação</b>		
<b>Competências analítico-conceptuais e instrumentais</b>	<b>Movimentação cénica.</b> <b>Exploração do espaço cénico.</b>	10%	65%
	<b>Identificação de diferentes estilos de representação.</b> <b>Consciencialização do corpo cénico.</b>	25%	
	<b>Improvisação e dramatização a partir de pequenas histórias.</b>	30%	
	<b>Grelhas de observação para avaliar os seguintes itens:</b>  <b>Jogo cénico</b>  <b>Entender / fazer</b>  <b>Relacionar-se e comunicar com os outros.</b>	5%	20%
		5%	
		10%	

<b>Atitudes e valores</b>	<b>Assiduidade</b> <b>Pontualidade</b> <b>Interesse</b> <b>Comportamento</b> <b>Responsabilidade</b>	3% 3% 3% 3% 3%	<b>15%</b>
---------------------------	--	----------------------------	------------

**Observações**

- Caso não utilize alguns dos instrumentos, o valor dos mesmos será revertido para os restantes instrumentos utilizados (que contemplem os mesmos domínios).
- Objetivos: fomentar a auto-estima e a autoconfiança nos alunos para que adquiram técnicas de representação.
- Trabalhos cénicos: individual, de par e de grupo.

A Coordenadora de Departamento

Ângela Soares


  
**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES**  
**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**  
**Critérios Específicos de Avaliação – Teatro – 9º ano**

**Departamento 2 - Germânicas**

**Disciplina: Teatro**

**2018/2019**

<b>Parâmetros</b>			<b>Ponderação</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>		
<b>Competências analítico-conceptuais e instrumentais</b>	<b>Movimentação cénica.</b> <b>Exploração do espaço cénico.</b>	15%	70%
	<b>Identificação de diferentes estilos de representação.</b> <b>Consciencialização do corpo cénico.</b>	25%	
	<b>Improvisação e dramatização a partir de pequenas histórias.</b>	30%	
	<b>Grelhas de observação para avaliar os seguintes itens:</b>  <b>Jogo cénico</b>	5%	20%
	<b>Entender / fazer</b>	5%	
	<b>Relacionar-se e comunicar com os outros.</b>	10%	

<b>Atitudes e valores</b>	<b>Assiduidade</b> <b>Pontualidade</b> <b>Interesse</b> <b>Comportamento</b> <b>Responsabilidade</b>	<b>2%</b> <b>2%</b> <b>2%</b> <b>2%</b> <b>2%</b>	<b>10%</b>
---------------------------	--	---	------------

**Observações**

- Caso não utilize alguns dos instrumentos, o valor dos mesmos será revertido para os restantes instrumentos utilizados (que contemplem os mesmos domínios).
- Objetivos: fomentar a auto-estima e a autoconfiança nos alunos para que adquiram técnicas de representação.
- Trabalhos cénicos: individual, de par e de grupo.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2018/2019

**Departamento de Humanidades**

**Grupo de Recrutamento: 290**

**Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica - 3º ciclo – 7º e 8ºs anos**

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
<b>Conhecimentos/ Competências</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho de investigação – 55%</li> <li>▪ Caderno Diário – 20%</li> <li>▪ Participação oral – 10%</li> </ul>	85%
<b>Atitudes/comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação para registo dos seguintes aspetos:</li> <li>- Assiduidade;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Capacidade de relação/Comportamento;</li> <li>- Responsabilidade;</li> <li>- Espírito crítico e reflexivo.</li> </ul>	15%

--	--	--

Observação:

1. Na correção dos elementos escritos (trabalhos) atribuir-se-á um fator de valorização da língua materna que será de 10% da classificação total.
2. Cada parâmetro das atitudes/comportamento terá idêntica ponderação.

A Coordenadora do Departamento

Mª Miguel Faria Pavão Marques

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2018/2019

**Departamento de Humanidades**

**Grupo de Recrutamento: 290**

**Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica - 3º ciclo – 9º ano**

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
<b>Conhecimentos/ Competências</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho de investigação – 60%</li> <li>▪ Caderno Diário – 20%</li> <li>▪ Participação oral – 10%</li> </ul>	90%
<b>Atitudes/comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação para registo dos seguintes aspetos:</li> <li>- Assiduidade;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Capacidade de relação/Comportamento;</li> <li>- Responsabilidade;</li> <li>- Espírito crítico e reflexivo.</li> </ul>	10%

<p>Observação:</p> <p>1. Na correção dos elementos escritos (trabalhos) atribuir-se-á um fator de valorização da língua materna que será de 10% da classificação total.</p> <p>2. Cada parâmetro das atitudes/comportamento terá idêntica ponderação.</p>		

A Coordenadora do Departamento

Mª Miguel Faria Pavão Marques

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2018/2019

**Departamento de Humanidades**

**Grupo de Recrutamento 400 - História**

**Disciplina: HISTÓRIA**

### 3.º Ciclo do Ensino Básico – 7.º e 8.º anos

Domínios	Instrumentos	Ponderação
<b>Competências / Conhecimentos</b>	Testes Escritos – 75% (2). Participação Oral – 5%.	80%
<b>Aptidões e Capacidades (1)</b>	Trabalhos realizados em vários contextos: - de Casa / de Pesquisa; - Fichas de Trabalho; - Mapas; - Tabelas Cronológicas; - Biografias; - Outros.	5%
<b>Atitudes e Valores (3)</b>	Grelha de observação para registo dos seguintes aspetos: - Pontualidade. - Comportamento. - Esforço. - Assiduidade.	15%

	- Material (Caderno Diário/Manual).	
-----	Total	100%

- 1) A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor – 5% - será distribuído de forma equitativa pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre o benefício do aluno.
- 2) Na correção dos elementos escritos (testes e trabalhos), atribuir-se-á um total de 10% à utilização correta da língua materna e do vocabulário específico da disciplina.
- 3) Cada parâmetro das atitudes terá idêntica ponderação.

A Coordenadora de Departamento

Maria Miguel Pavão Marques

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2018/2019

**Departamento de Humanidades**

**Grupo de Recrutamento 400 - História**

**Disciplina: HISTÓRIA**

### 3.º Ciclo do Ensino Básico – 9º ano

Domínios	Instrumentos	Ponderação
<b>Competências / Conhecimentos</b>	Testes Escritos – 75% (2).  Participação Oral – 5%.	85%
<b>Aptidões e Capacidades (1)</b>	Trabalhos realizados em vários contextos:  - de Casa / de Pesquisa;  - Fichas de Trabalho;  - Mapas;  - Tabelas Cronológicas;  - Biografias;  - Outros.	5%
<b>Atitudes e Valores (3)</b>	Grelha de observação para registo dos seguintes aspetos:  - Pontualidade.  - Comportamento.  - Esforço.  - Assiduidade.  - Material (Caderno Diário/Manual).	10%

-----	Total	100%
-------	-------	------

- 1) A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor – 5% - será distribuído de forma equitativa pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre o benefício do aluno.
- 2) Na correção dos elementos escritos (testes e trabalhos), atribuir-se-á um total de 10% à utilização correta da língua materna e do vocabulário específico da disciplina.
- 3) Cada parâmetro das atitudes terá idêntica ponderação.

A Coordenadora de Departamento

Maria Miguel Pavão Marques



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO**

**ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

**2018/2019**

**ÁREA CURRICULAR NÃO DISCIPLINAR:**

Educação para a Economia - 9º ano de escolaridade

PARÂMETROS			PONDERAÇÃO (%)
DOMÍNIO	DESEMPENHO DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS	
<b>CONHECIMENTOS/ COMPETÊNCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saber intervir oportunamente;</li><li>- Identificar e resolver situações quotidianas;</li><li>- Analisar criticamente a ação individual e coletiva;</li><li>- Conceber e operacionalizar atividades;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grelhas de observação direta;</li><li>- Atividades práticas:<ul style="list-style-type: none"><li>• Pequenos trabalhos</li><li>• Relatórios</li><li>• Comentários escritos</li></ul></li></ul>	90%
<b>ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar positivamente na construção da aula.</li><li>• Realizar as tarefas propostas em tempo de aula.</li><li>• Respeitar membros da turma e professores.</li><li>• Revelar preocupação com a higiene e preservação do material no espaço escolar.</li><li>• Cooperar e relacionar-se com os outros.</li><li>• Ser pontual e assíduo.</li></ul>		10%

**A Coordenadora de Departamento**

Maria José Gonçalves



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES**  
**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ciclo (7º e 8º anos)**

**Departamento: 4 – Ciências Geográficas e Económicas**

**Disciplina: Geografia (420)**

**2018/2019**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/Competências</b>	Testes	65%
	Fichas de trabalho e questões de aula	10%
	Trabalhos de Grupo/Individuais	10%
<b>Atitudes* (ver quadro)</b>	Listas de verificação  Observação direta	15%
<b>Observações:</b>  Caso não se utilize alguns dos instrumentos, o valor dos mesmos será revertido para os restantes instrumentos utilizados (que contemplem os mesmos domínios)		

<b>ATITUDES</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>

<b>PONTUALIDADE</b> (É pontual)	12
<b>COMPORTAMENTO</b> (Contribui para um bom ambiente de trabalho)	22
<b>RESPEITO PELOS OUTROS</b> (Respeita colegas/professor)	22
<b>PARTICIPAÇÃO</b> (Participa de forma pertinente)	22
<b>EMPENHO NAS TAREFAS</b> (empenha-se/ traz o material)	22
<b>Total</b>	100

**A Coordenadora de Departamento**

Maria José Gonçalves



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES**  
**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ciclo (9º ano)**

**Departamento: 4 – Ciências Geográficas e Económicas**

**Disciplina: Geografia (420)**

**2018/2019**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/Competências</b>	Testes	70%
	Fichas de trabalho e questões de aula	10%
	Trabalhos de Grupo/Individuais	10%
<b>Atitudes* (ver quadro)</b>	Listas de verificação  Observação direta	10%
<b>Observações:</b>  Caso não se utilize alguns dos instrumentos, o valor dos mesmos será revertido para os restantes instrumentos utilizados (que contemplem os mesmos domínios)		

<b>ATITUDES</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>

<b>PONTUALIDADE</b> (É pontual)	12
<b>COMPORTAMENTO</b> (Contribui para um bom ambiente de trabalho)	22
<b>RESPEITO PELOS OUTROS</b> (Respeita colegas/professor)	22
<b>PARTICIPAÇÃO</b> (Participa de forma pertinente)	22
<b>EMPENHO NAS TAREFAS</b> (empenha-se/ traz o material)	22
<b>Total</b>	100

**A Coordenadora de Departamento**

Maria José Gonçalves



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**Ano Letivo 2018/2019**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO\_ 7.º e 8.º anos**

**Departamento 5 - Artes Visuais e Informática      Grupo de Recrutamento-600**

**Disciplina: Educação Tecnológica**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Cognitivo / Processual</b>	Domínio e aplicação dos conhecimentos	<b>85*</b>
	Comunicação oral e utilização dos termos específicos da disciplina	
	Desenvolvimento do processo de trabalho	
	Domínio de técnicas e instrumentos de trabalho	
	Organização e métodos de trabalho	
<b>Atitudinal</b>	Ser assíduo e pontual (3%)	<b>15</b>
	Revelar empenho/interesse na realização das tarefas propostas (6%)	

	Respeitar as normas estabelecidas (6%)		
--	--	--	--

\*5 % para o domínio da Língua Portuguesa nos trabalhos escritos.

**A Coordenadora do Departamento**\_\_\_\_\_



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**Ano Letivo 2018/2019**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO – 9.º ano**

**Departamento 5 - Artes Visuais e Informática      Grupo de Recrutamento-600**

**Disciplina: Educação Tecnológica**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Cognitivo / Processual</b>	Domínio e aplicação dos conhecimentos	<b>90*</b>
	Comunicação oral e utilização dos termos específicos da disciplina	
	Desenvolvimento do processo de trabalho	
	Domínio de técnicas e instrumentos de trabalho	
	Organização e métodos de trabalho	
<b>Atitudinal</b>	Ser assíduo e pontual (2%)	<b>10</b>
	Revelar empenho/interesse na realização das tarefas propostas (4%)	

	Respeitar as normas estabelecidas (4%)		
--	--	--	--

\*5 % para o domínio da Língua Portuguesa nos trabalhos escritos.

**A Coordenadora do Departamento**\_\_\_\_\_



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**Ano Letivo 2018/2019**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO\_7.º e 8.º anos**

**Departamento 5 - Artes Visuais e Informática      Grupo de Recrutamento 600**

**Disciplina: Educação Visual**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Cognitivo/ Processual</b>	Identificar as tarefas a realizar a partir das respetivas instruções	85*
	Empregar adequadamente vocabulário específico	
	Compreender os diversos conteúdos abordados	
	Identificar, selecionar, organizar e interpretar a informação de forma crítica e criativa	
	Avaliar as qualidades formais e expressivas dos objetos	
	Executar projetos aplicando adequadamente os materiais e técnicas	
	Ter o material da disciplina organizado para a execução de cada projeto	
	Apresentar trabalhos com originalidade e expressividade	
	Executar os trabalhos com autonomia	
	Revelar competência nas tarefas produtivas do grupo	
	Revelar rigor na apresentação dos trabalhos	

<b>Atitudinal</b>	Ser assíduo e pontual (3%)	Observação do trabalho desenvolvido durante a aula	<b>15</b>
	Revelar empenho/interesse na realização das tarefas propostas (6%)		
	Respeitar as normas estabelecidas para a gestão coletiva de espaços, materiais e equipamento (6%)		

\*5 % para o domínio da Língua Portuguesa nos trabalhos escritos.

## **A Coordenadora do Departamento**

---



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**Ano Letivo 2018/2019**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 3º CICLO – 9.º ano**

**Departamento 5 - Artes Visuais e Informática      Grupo de Recrutamento 600**

**Disciplina: Educação Visual**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Cognitivo/ Processual</b>	Identificar as tarefas a realizar a partir das respetivas instruções	90*
	Empregar adequadamente vocabulário específico	
	Compreender os diversos conteúdos abordados	
	Identificar, selecionar, organizar e interpretar a informação de forma crítica e criativa	
	Avaliar as qualidades formais e expressivas dos objetos	
	Executar projetos aplicando adequadamente os materiais e técnicas	
	Ter o material da disciplina organizado para a execução de cada projeto	
	Apresentar trabalhos com originalidade e expressividade	
	Executar os trabalhos com autonomia	
	Revelar competência nas tarefas produtivas do grupo	
	Revelar rigor na apresentação dos trabalhos	

<b>Atitudinal</b>	Ser assíduo e pontual (2%)	Observação do trabalho desenvolvido durante a aula	<b>10</b>
	Revelar empenho/interesse na realização das tarefas propostas (4%)		
	Respeitar as normas estabelecidas para a gestão coletiva de espaços, materiais e equipamento (4%)		

\*5 % para o domínio da Língua Portuguesa nos trabalhos escritos.

## **A Coordenadora do Departamento**

---

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 7º/8º ANOS- 3ºCICLO

**Departamento: Ciências Físicas e Naturais**

**Disciplina: Ciências Naturais - Ensino Regular**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/ competências</b>	<b>A. Testes escritos de avaliação de conhecimentos e competências</b>	<b>75 %</b>
	<b>B. Mini-Fichas/ Trabalhos de Pesquisa/ Relatórios Práticos</b>	<b>10 %</b>
<b>Atitudes/comportamento</b> <b>Participação/empenho</b>	<b>Grelhas de observação de atitudes na sala de aula</b>	<b>15 %</b>
<b>Observações:</b>  Em todos os instrumentos de avaliação escrita (A e B) será atribuída uma cotação de 5% para a utilização correta da língua portuguesa em termos de ortografia e acentuação.		

**A Coordenadora do Departamento**

Amélia Braia

## GRELA DE OBSERVAÇÃO - ATITUDES / COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO / EMPENHO (15%)

PARÂMETROS		Pontos
Assiduidade	<p>É assíduo (raramente falta).</p> <p>Nem sempre comparece às aulas.</p> <p>É muito pouco assíduo.</p>	10 4 0
Pontualidade	<p>É pontual (raramente se atrasa).</p> <p>Atrasa-se algumas vezes.</p> <p>Atrasa-se com muita frequência.</p>	10 4 0
Higiene e conservação do material escolar	<p>Revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.</p> <p>Algumas vezes revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.</p> <p>Quase nunca revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.</p>	10 4 0
Comportamento	<p>Contribui para um bom ambiente de trabalho.</p> <p>Prejudica, por vezes, o normal funcionamento das aulas.</p> <p>Prejudica frequentemente o normal funcionamento das aulas.</p>	10 6 0
Respeito	<p>Respeita os colegas e o professor.</p> <p>Respeita o professor.</p> <p>Respeita os colegas.</p> <p>Não respeita os colegas nem o professor.</p>	10 6 6 0
Participação/ Linguagem específica	<p>Participação útil / Utiliza linguagem específica.</p> <p>Participa às vezes/ Utiliza às vezes linguagem específica.</p> <p>Não participa.</p>	20 10 0
Empenho/Interesse	<p>Empenha-se regularmente nas tarefas.</p> <p>Às vezes empenha-se nas tarefas.</p> <p>Raramente se empenha nas tarefas.</p>	20 10 0

Responsabilidade	Apresenta quase sempre o material necessário/ Cumpre quase sempre as tarefas nos prazos definidos. Muitas vezes apresenta o material necessário/ Muitas vezes cumpre as tarefas nos prazos definidos. Raramente apresenta o material necessário/ Raramente realiza as tarefas nos prazos definidos.	10 6 0
<b>Total</b> Máximo-100 Mínimo-0		

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 9º ANO-3ºCICLO

**Departamento: Ciências Físicas e Naturais**

**Disciplina: Ciências Naturais - Ensino Regular**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/ competências</b>	<b>B. Testes escritos de avaliação de conhecimentos e competências</b>	<b>80 %</b>
	<b>B. Mini-Fichas/ Trabalhos de Pesquisa/ Relatórios Práticos</b>	<b>10 %</b>
<b>Atitudes/comportamento</b> <b>Participação/empenho</b>	<b>Grelhas de observação de atitudes na sala de aula</b>	<b>10 %</b>
<b>Observações:</b>  Em todos os instrumentos de avaliação escrita (A e B) será atribuída uma cotação de 5% para a utilização correta da língua portuguesa em termos de ortografia e acentuação.		

**A Coordenadora do Departamento**

Amélia Braia

## GRELA DE OBSERVAÇÃO - ATITUDES / COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO / EMPENHO (15%)

PARÂMETROS		Pontos
Assiduidade	<p>É assíduo (raramente falta).</p> <p>Nem sempre comparece às aulas.</p> <p>É muito pouco assíduo.</p>	10 4 0
Pontualidade	<p>É pontual (raramente se atrasa).</p> <p>Atrasa-se algumas vezes.</p> <p>Atrasa-se com muita frequência.</p>	10 4 0
Higiene e conservação do material escolar	<p>Revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.</p> <p>Algumas vezes revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.</p> <p>Quase nunca revela preocupação com a higiene e conservação do material escolar.</p>	10 4 0
Comportamento	<p>Contribui para um bom ambiente de trabalho.</p> <p>Prejudica, por vezes, o normal funcionamento das aulas.</p> <p>Prejudica frequentemente o normal funcionamento das aulas.</p>	10 6 0
Respeito	<p>Respeita os colegas e o professor.</p> <p>Respeita o professor.</p> <p>Respeita os colegas.</p> <p>Não respeita os colegas nem o professor.</p>	10 6 6 0
Participação/ Linguagem específica	<p>Participação útil / Utiliza linguagem específica.</p> <p>Participa às vezes/ Utiliza às vezes linguagem específica.</p> <p>Não participa.</p>	20 10 0
Empenho/Interesse	<p>Empenha-se regularmente nas tarefas.</p> <p>Às vezes empenha-se nas tarefas.</p> <p>Raramente se empenha nas tarefas.</p>	20 10 0

Responsabilidade	Apresenta quase sempre o material necessário/ Cumpre quase sempre as tarefas nos prazos definidos. Muitas vezes apresenta o material necessário/ Muitas vezes cumpre as tarefas nos prazos definidos. Raramente apresenta o material necessário/ Raramente realiza as tarefas nos prazos definidos.	10 6 0
<b>Total</b> Máximo-100 Mínimo-0		

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 7º/8º ANOS-3ºCICLO

**Departamento: Ciências Físicas e Naturais**

**Disciplina: Físico - Química - Ensino Regular**

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
Conhecimentos/ competências	C. Testes escritos de avaliação de conhecimentos e competências.	75 %
	B. Fichas de trabalho/ Trabalhos de pesquisa/ Relatórios práticos	10%
Atitudes/comportamento Participação/empenho	Grelhas de observação de atitudes na sala de aula (em anexo)	15 %

**Observações:**

Em todos os instrumentos de avaliação escrita (A e B) será atribuída uma cotação de 5% para a utilização correta da língua portuguesa em termos de ortografia e acentuação.

**A Coordenadora do Departamento**

Amélia Braia

**Grelhas de observação - ATITUDES / COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO / EMPENHO (15%)**

<b>INDICADORES</b>				<b>Pontos</b>
Participa positivamente na construção das aulas	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
Revela persistência para ultrapassar as suas dificuldades	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
Usa linguagem específica da disciplina	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
Realiza as tarefas propostas em sala de aula/ trabalhos de casa	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
É pontual	Nunca	0		
	Algumas vezes	2		
	Muitas vezes	3		
	Sempre	5		
Manifesta interesse pelas atividades propostas	Nunca	0		
	Algumas vezes	6		
	Muitas vezes	12		
	Sempre	15		
Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros	Nunca	0		
	Algumas vezes	8		
	Muitas vezes	15		
	Sempre	20		
Apresenta o material necessário (caderno, dossier, manual, outros)	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
Revela preocupação com a higiene, segurança e conservação do material no espaço escolar	Nunca	0		
	Algumas vezes	2		
	Muitas vezes	4		
	Sempre	5		
Coopera e relaciona-se com os outros	Nunca	0		
	Algumas vezes	2		
	Muitas vezes	4		
	Sempre	5		
<b>Total</b>				<b>100%</b>

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 9º ANO-3ºCICLO

**Departamento: Ciências Físicas e Naturais**

**Disciplina: Físico - Química - Ensino Regular**

Parâmetros		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
Conhecimentos/ competências	D. Testes escritos de avaliação de conhecimentos e competências.	80 %
	B. Fichas de trabalho/ Trabalhos de pesquisa/ Relatórios práticos	10 %
Atitudes/comportamento Participação/empenho	Grelhas de observação de atitudes na sala de aula (em anexo)	10 %
<b>Observações:</b>  Em todos os instrumentos de avaliação escrita (A e B) será atribuída uma cotação de 5% para a utilização correta da língua portuguesa em termos de ortografia e acentuação.		

**A Coordenadora do Departamento**

Amélia Braia

**Grelhas de observação - ATITUDES / COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO / EMPENHO (15%)**

<b>INDICADORES</b>				<b>Pontos</b>
Participa positivamente na construção das aulas	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
Revela persistência para ultrapassar as suas dificuldades	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
Usa linguagem específica da disciplina	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
Realiza as tarefas propostas em sala de aula/ trabalhos de casa	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
É pontual	Nunca	0		
	Algumas vezes	2		
	Muitas vezes	3		
	Sempre	5		
Manifesta interesse pelas atividades propostas	Nunca	0		
	Algumas vezes	6		
	Muitas vezes	12		
	Sempre	15		
Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros	Nunca	0		
	Algumas vezes	8		
	Muitas vezes	15		
	Sempre	20		
Apresenta o material necessário (caderno, dossier, manual, outros)	Nunca	0		
	Algumas vezes	4		
	Muitas vezes	8		
	Sempre	10		
Revela preocupação com a higiene, segurança e conservação do material no espaço escolar	Nunca	0		
	Algumas vezes	2		
	Muitas vezes	4		
	Sempre	5		
Coopera e relaciona-se com os outros	Nunca	0		
	Algumas vezes	2		
	Muitas vezes	4		
	Sempre	5		
<b>Total</b>				<b>100%</b>

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

**Departamento: Ciências Físicas e Naturais**

**ÁREA CURRICULAR NÃO DISCIPLINAR:**

Educação para a Saúde – 8º ano de escolaridade

<b>Parâmetros</b>			<b>Ponderação</b>
<b>Domínio</b>	<b>Desempenho dos alunos</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/ Competências</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber intervir oportunamente;</li> <li>- Identificar e resolver situações quotidianas;</li> <li>- Analisar criticamente a ação individual e coletiva;</li> <li>- Conceber e operacionalizar atividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Atividades práticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequenos trabalhos</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Comentários escritos</li> </ul> </li> </ul>	<b>85 %</b>
<b>Atitudinal*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar positivamente na construção das aulas;</li> <li>• Realizar as tarefas propostas em tempo de aula;</li> <li>• Respeitar membros da turma e professores;</li> <li>• Revelar preocupação com a higiene e preservação do material no espaço escolar;</li> <li>• Cooperar e relacionar-se com os outros;</li> <li>• Ser pontual e assíduo</li> </ul>		<b>15%</b>

**A Coordenadora do Departamento**

Amélia Braia

## GRELHA DE OBSERVAÇÃO - ATITUDES / COMPORTAMENTO RESPEITO PARTICIPAÇÃO E COOPERAÇÃO (15%)

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Preenche a grelha seguinte, assinalando com um X a opção que melhor traduz a tua atitude.

PARÂMETROS		Avaliação	1º P	2º P	3º P
<b>Pontualidade/ Assiduidade</b>	És assíduo e pontual.		15		
	Faltas e/ ou atrasas-te raramente.		10		
	Faltas e/ou atrasas-te com frequência.		5		
	Faltas e/ou atrasas-te com muita frequência.		0		
<b>Preocupação com a higiene e preservação do material escolar/ Respeito pelos outros</b>	Contribuis sempre para um bom ambiente de trabalho na sala.	35			
	Contribuis, muitas vezes, para o normal funcionamento das aulas.		25		
	Prejudicas, por vezes, o normal funcionamento das aulas.		15		
	Prejudicas frequentemente o normal funcionamento das aulas.		0		
<b>Participação</b>	Participas espontaneamente com frequência e assertivamente.	25			
	Participas quando solicitado e na maioria das vezes assertivamente.		20		
	Participas às vezes e de forma pouco assertiva.		10		
	Não participas na aula.		0		
<b>Cooperar e relacionar-se com os outros</b>	Empenhas-te sempre nas tarefas e de forma entusiasta.	25			
	Empenhas-te regularmente nas tarefas.		20		
	Empenhas-te às vezes nas tarefas.		10		
	Empenhas-te raramente nas tarefas.		0		

Deste modo e tendo também em conta os elementos do domínio conhecimentos/competências, a minha autoavaliação é:

1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	FINAL DO ANO LETIVO

Observações 1º período:

**Observações 2º período:**

**Observações 3º período:**

**Assinatura do aluno:**

---

## **Critérios específicos de avaliação das disciplinas lecionadas no Departamento Educação Física**

### Critérios de avaliação – Parâmetros e instrumentos

#### 3º Ciclo

<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>			<b>Ponderação</b>	
<b>Domínios</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>7º e 8º anos</b>	<b>9º ano</b>
Competências e Conhecimentos	Observação Direta / Fichas de Registo Testes ou trabalhos escritos ou provas orais	Atividade Físicas Aptidão física e conhecimentos: 1- Resistência aeróbia, 2- força superior, abdominal e inferior 3- Conhecimentos das modalidades e de conteúdos teóricos	60%	60%
Atitudes	Observação Direta / Fichas de registo	Assiduidade/ Pontualidade/ Participação com equipamento	7,5%	5%
		Comportamento / Empenho	7,5%	5%

<b>DANÇA</b>			<b>Ponderação</b>	
<b>Domínios</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>7º e 8º anos</b>	<b>9º ano</b>
Competências e Conhecimentos	Observação Direta / Fichas de Registo Trabalhos / Apresentações práticas	Atividade da aula	85%	90%
Atitudes	Observação Direta / Fichas de registo	Assiduidade/ Pontualidade/ Participação com equipamento	7,5%	5%
		Comportamento / Empenho	7,5%	5%



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**2018/2019**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 7º e 8º Anos**

**Departamento 8 - Matemática**

**Disciplina: Matemática**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/Competências (Saber / Saber Fazer)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testes de Avaliação</li><li>• Redações Matemáticas<sup>1</sup></li><li>• Questões aula<sup>1</sup></li></ul>	<b>85%<sup>2</sup></b>
<b>Atitudes/Comportamento (Saber / Saber Fazer)</b>	Observação direta.	<b>15%</b>

<sup>1</sup> Num total de 4 por período, com correção na aula e registo da sua realização, em substituição de um dos testes de avaliação

<sup>2</sup> Quando não se realizar algum dos instrumentos propostos, a percentagem incidirá sobre os restantes, que contemplam os mesmos domínios

**SABER / SABER FAZER (SSF) (85%)**

A avaliação contempla todo o trabalho, atitudes e competências de cada aluno, resultando daí a sua classificação.

Os testes serão o mais globalizante possível de acordo com os conteúdos programáticos, sendo a sua classificação arredondada às décimas.

Os testes podem conter itens de resposta aberta e de resposta fechada.

Nos itens de resposta fechada de escolha múltipla, as respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta extensa orientada apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Nestes itens, desde que tenham cotação igual ou superior a quinze pontos e impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

<b>Nível</b>	<b>Descriptor</b>
<b>3</b>	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
<b>2</b>	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>1</b>	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Os erros ortográficos/acentuação serão contabilizados em 5% do valor de qualquer instrumento escrito de avaliação, descontando 0,5 pontos por erro, até um máximo de 5 pontos. Cada ocorrência só pode ser descontada uma vez.

## **SABER SER / SABER ESTAR (SSE) (15%)**

Observação Direta (30 pontos) + Trabalho na aula (70 pontos)

### **Observação Direta (30 pontos)**

<b>A – Assiduidade</b>	<b>Nível</b>
Nunca falta.	2
Falta poucas vezes.	1
Falta muitas vezes.	0
<b>B – Pontualidade</b>	<b>Nível</b>
É pontual.	2
Chega por vezes atrasado.	1
Raramente ou nunca chega a horas.	0
<b>C – Material para a aula</b>	<b>Nível</b>
Traz sempre o material para a aula.	6
Por vezes não traz o material para a aula.	3
Raramente ou nunca traz o material para a aula.	0
<b>D – Comportamento</b>	<b>Nível</b>
Cumpre sempre as regras de funcionamento.	20
Às vezes, perturba as aulas.	10
Está constantemente a perturbar as aulas.	0

### **Trabalho de aula (70 pontos)**

<b>A – Interesse e Empenho</b>	<b>Nível</b>
É sempre interessado e trabalhador.	30
É muitas vezes interessado e trabalhador.	20
É interessado mas distrai-se com os colegas	9
Está constantemente distraído.	0
<b>B – Trabalho de casa<sup>i</sup></b>	<b>Nível</b>
Faz sempre o trabalho de casa.	5
Faz muitas vezes o trabalho de casa.	4
Faz algumas vezes o trabalho de casa.	2
Raramente faz o trabalho de casa.	0
<b>C – Participação Oral Oportuna</b>	<b>Nível</b>
Participa sempre.	15
Participa muitas vezes.	10
Participa poucas vezes.	5
Participa raramente.	0
<b>D – Organização</b>	<b>Nível</b>
Tem o caderno organizado e em dia, de acordo com as aulas.	10
Tem o caderno organizado mas nem sempre em dia.	7
Tem o caderno pouco organizado.	4
Não tem o caderno organizado.	0
<b>E – Autonomia em sala de aula</b>	<b>Nível</b>
Quando são propostos exercícios/atividades começo sempre sozinho(a) e chego a um resultado.	10
Quando são propostos exercícios/atividades algumas vezes começo sozinho(a) e chego a um resultado	6
Quando são propostos exercícios/atividades espero que alguém resolva os exercícios para copiar a resolução.	0

### **Material Necessário:**

- Manual escolar;
- Caderno diário;
- Calculadora.
- Material de escrita: caneta, lápis, borracha, apara-lápis.
- Material de desenho: régua, esquadro, compasso, transferidor.



**REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**

**2018/2019**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 9º Ano**

**Departamento 8 - Matemática**

**Disciplina: Matemática**

<b>Parâmetros</b>		<b>Ponderação (%)</b>
<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b>Conhecimentos/Competências (Saber / Saber Fazer)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testes de Avaliação</li><li>• Redações Matemáticas<sup>1</sup></li><li>• Questões aula<sup>1</sup></li></ul>	<b>90%<sup>2</sup></b>
<b>Atitudes/Comportamento (Saber / Saber Fazer)</b>	Observação direta.	<b>10%</b>

<sup>1</sup> Num total de 4 por período, com correção na aula e registo da sua realização, em substituição de um dos testes de avaliação

<sup>2</sup> Quando não se realizar algum dos instrumentos propostos, a percentagem incidirá sobre os restantes, que contemplam os mesmos domínios

**SABER / SABER FAZER (SSF) (90%)**

A avaliação contempla todo o trabalho, atitudes e competências de cada aluno, resultando daí a sua classificação.

Os testes serão o mais globalizante possível de acordo com os conteúdos programáticos, sendo a sua classificação arredondada às décimas.

Os testes podem conter itens de resposta aberta e de resposta fechada.

Nos itens de resposta fechada de escolha múltipla, as respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta extensa orientada apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Nestes itens, desde que tenham cotação igual ou superior a quinze pontos e impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

<b>Nível</b>	<b>Descriptor</b>
<b>3</b>	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
<b>2</b>	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>1</b>	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Os erros ortográficos/acentuação serão contabilizados em 5% do valor de qualquer instrumento escrito de avaliação, descontando 0,5 pontos por erro, até um máximo de 5 pontos. Cada ocorrência só pode ser descontada uma vez.

## **SABER SER / SABER ESTAR (SSE) (10%)**

Observação Direta (30 pontos) + Trabalho na aula (70 pontos)

### **Observação Direta (30 pontos)**

<b>A – Assiduidade</b>	<b>Nível</b>
Nunca falta.	2
Falta poucas vezes.	1
Falta muitas vezes.	0
<b>B – Pontualidade</b>	<b>Nível</b>
É pontual.	2
Chega por vezes atrasado.	1
Raramente ou nunca chega a horas.	0
<b>C – Material para a aula</b>	<b>Nível</b>
Traz sempre o material para a aula.	6
Por vezes não traz o material para a aula.	3
Raramente ou nunca traz o material para a aula.	0
<b>D – Comportamento</b>	<b>Nível</b>
Cumpre sempre as regras de funcionamento.	20
Às vezes, perturba as aulas.	10
Está constantemente a perturbar as aulas.	0

### **Trabalho de aula (70 pontos)**

<b>A – Interesse e Empenho</b>	<b>Nível</b>
É sempre interessado e trabalhador.	30
É muitas vezes interessado e trabalhador.	20
É interessado mas distrai-se com os colegas	9
Está constantemente distraído.	0
<b>B – Trabalho de casa<sup>ii</sup></b>	<b>Nível</b>
Faz sempre o trabalho de casa.	5
Faz muitas vezes o trabalho de casa.	4
Faz algumas vezes o trabalho de casa.	2
Raramente faz o trabalho de casa.	0
<b>C – Participação Oral Oportuna</b>	<b>Nível</b>
Participa sempre.	15
Participa muitas vezes.	10
Participa poucas vezes.	5
Participa raramente.	0
<b>D – Organização</b>	<b>Nível</b>
Tem o caderno organizado e em dia, de acordo com as aulas.	10
Tem o caderno organizado mas nem sempre em dia.	7
Tem o caderno pouco organizado.	4
Não tem o caderno organizado.	0
<b>E – Autonomia em sala de aula</b>	<b>Nível</b>
Quando são propostos exercícios/atividades começo sempre sozinho(a) e chego a um resultado.	10
Quando são propostos exercícios/atividades algumas vezes começo sozinho(a) e chego a um resultado	6
Quando são propostos exercícios/atividades espero que alguém resolva os exercícios para copiar a resolução.	0

### **Material Necessário:**

- Manual escolar;
- Caderno diário;
- Calculadora.
- Material de escrita: caneta, lápis, borracha, apara-lápis.
- Material de desenho: régua, esquadro, compasso, transferidor.

