



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE LAGOA
CONSELHO PEDAGÓGICO

PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA 2018-2021

RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PEE

ANO LETIVO 2020/2021





RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PEE

Dando cumprimento ao disposto na alínea b) do ponto 1 do artigo 63.º do Decreto Legislativo Regional n.º 13/2013/A de 30 de agosto, elaborou-se o presente relatório final de avaliação da execução do **Projeto Educativo de Escola**, elaborado para o triénio 2018-2021. Assim, optou-se por assinalar junto das medidas, previstas no Plano de Ação, as que foram implementadas, as que estão a ser desenvolvidas e as que ainda não foram adotadas.

O plano de ação centrou-se em três eixos: os alunos e a oferta educativa; os docentes e a qualidade do trabalho; a comunidade educativa, delineando-se, para cada um destes, várias medidas.

1º eixo: os alunos e a oferta educativa

MEDIDAS	Aplicada	Em aplicação	Por aplicar
• Diversificação da oferta educativa.	X		
• Diversificação da oferta das atividades extracurriculares.	X		
• Primazia da avaliação formativa como reguladora da aprendizagem.	X		
• Aprendizagens significativas numa perspetiva interdisciplinar e holística do conhecimento.		X	
• Definição anual das mediadas de apoio educativo necessárias para fazer face ao diagnóstico de dificuldades realizado.	X		
• Elaboração anual do Programa de Educação Especial que contempla as medidas necessárias para os alunos com medidas do Regime Educativo Especial.	X		
• Contratação dos técnicos superiores que se considere essenciais para ajudar a resolver os problemas de aprendizagem diagnosticados.	X		
• Concretização de projetos que desenvolvam a competência leitora.	X		
• Diagnóstico contínuo de situações de violência e/ou indisciplina e adoção de medidas adequadas de combate às mesmas.	X		
• Garantir os protocolos com a unidade de saúde de ilha no âmbito da intervenção precoce, saúde escolar e outras sinalizações	X		
• Melhoria da articulação curricular entre os vários níveis de ensino.		X	
• Implementação de medidas específicas, no âmbito do Plano de Ação Estratégica do ProSucesso, de combate ao insucesso escolar.	X		



Desta forma, podemos concluir que estiveram reunidas as condições para que ocorressem:

- ✓ Valorização da qualidade do ensino, criando oportunidades para a obtenção do sucesso educativo dos alunos, de forma inclusiva e plural, designadamente, com a decisão da abertura de um curso de ensino especializado em desporto e de mais respostas educativas, na senda de uma Escola Inclusiva;
- ✓ Criação de condições para uma convivência em segurança e com disciplina na escola, particularmente com uma melhor gestão dos horários dos alunos (com turnos alternados para almoço e, no último ano, tendo em conta o plano de contingência devido à pandemia da COVID 19);
- ✓ Criação de hábitos de participação e de cidadania, tendo como objetivo principal encontrar soluções que permitam melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade e incentivo do desenvolvimento de atividades que contribuam para uma maior consciência ecológica. Destacase a reunião com os delegados de todas as turmas da EB2 Padre João José do Amaral; o cuidado na gestão de recursos materiais e humanos na realização das atividades, bem como a preocupação revelada pela reutilização de materiais, que não só traduz a preocupação e o respeito pelo ambiente, mas também a promoção da criatividade;
- ✓ Aprendizagens significativas numa perspetiva interdisciplinar e holística do conhecimento, numa ação conjunta entre conselhos de núcleo/turma, departamentos e demais atividades promovidas, no decurso do ano letivo, pelos clubes e projetos, elencados no Projeto Curricular de Escola, com alguns constrangimentos relacionados com os períodos de E@D;
- ✓ Definição das medidas de apoio educativo necessárias para fazer face ao diagnóstico de dificuldades dos alunos;
- ✓ Implementação de medidas específicas, no âmbito do Plano de Ação Estratégica do ProSucesso, de combate ao insucesso escolar, que tem vindo a decrescer. A título exemplificativo, no final do ano letivo de 2020-21, ficaram retidos 19 alunos (12 do 1º ciclo e 7 do 2º ciclo);
- ✓ Concretização de projetos que desenvolvam a competência leitora (Canta comigo, Leio contigo! Top Leitor);
- ✓ Parceria com a Unidade de Saúde, no sentido da procura das soluções mais adequadas às necessidades dos nossos alunos, através das atividades desenvolvidas pela Equipa de Saúde Escolar;
- ✓ Adequação das estruturas de orientação educativa para o eficaz desenvolvimento do trabalho, visando a qualidade das aprendizagens e a melhoria dos resultados;
- ✓ Intervenção nas situações de indisciplina, recorrendo-se aos mecanismos previstos na lei vigente, bem como às medidas existentes na Escola (GAID e Tutoria pelo D.T.), trimestralmente monitorizadas no âmbito do Plano de Ação Estratégica do ProSucesso;
- ✓ Adaptação da Escola à pandemia e ao conseqüente encerramento dos estabelecimentos de ensino, com a reestruturação do Plano de Ensino a Distância (E@D) e a preocupação em atribuir os equipamentos digitais aos alunos que não os detinham, bem como a adaptação da prática de Educação Física, face aos constrangimentos decorrentes da empreitada de substituição da cobertura do ginásio.

Embora se tenha:

- ✓ Elaborado o Programa de Educação Especial que contempla as medidas necessárias aos alunos com NEE.



Constata-se que não estiveram afetos, por motivos externos à Escola, todos os recursos humanos necessários à implementação em pleno desta medida, pelo que se deverá diligenciar para que sejam cumpridas em pleno no próximo ano letivo.

2º eixo: os docentes e a qualidade do trabalho

MEDIDAS	Aplicada	Em aplicação	Por aplicar
• Valorização do trabalho colaborativo.	X		
• Criação de uma entidade formadora acreditada.	X		
• Oferta formativa que vá ao encontro das necessidades da comunidade educativa.		X	

- ✓ A ação da ForLag, a entidade formadora certificada da nossa Escola, que, tem anualmente implementado ações de formação, por forma a abranger todos os grupos disciplinares e o pessoal não docente.
- ✓ O trabalho colaborativo, no âmbito dos departamentos curriculares e na transição dos alunos de ciclo.

Para organizar o trabalho de integração e articulação curricular, foram constituídos departamentos curriculares, assumindo, sempre que possível, as designações das componentes de currículo previstas nas matrizes curriculares. Para facilitar o planeamento curricular e promover dinâmicas de trabalho pedagógico, os docentes integram os departamentos, de acordo com os respetivos grupos de recrutamento.

3º eixo: a comunidade educativa

MEDIDAS	Aplicada	Em aplicação	Por aplicar
• Desenvolvimento de todas as potencialidades da Parceria de Intervenção Comunitária.	X		
• Assinatura das parcerias necessárias à consecução dos projetos definidos anualmente pela escola.	X		
• Envolvimento com a comunidade na realização de atividades e projetos.	X		

- ✓ A Escola esteve aberta e envolvida com a comunidade, sofrendo, contudo, os reveses impostos pelos planos de contingência impostos pela pandemia da COVID 19.
- ✓ No âmbito da Parceria de Intervenção Comunitária, a Escola esteve sempre disponível para aderir aos desafios que os novos tempos nos colocaram, o que permitiram, não só a mudança desejada, mas, acima de tudo, a transformação de algumas práticas, destacando-se os agentes



sociais formais que foram parceiros ativos na procura conjunta, com os profissionais da educação, das melhores respostas para os problemas já há muito identificados.

Apesar dos constrangimentos dos dois últimos anos letivos, devido à pandemia, consideramos que a Escola cumpriu o seu desiderato para estes três anos: projetar uma escola de forma contextualizada e integrada na comunidade em que se insere, fazendo, da mesma, um espaço **ConVida** e que **ConVida** à participação de todos.

<p>Lagoa, 13 de julho de 2021 A Comissão para a Elaboração do PEE, Edite Preto Bárbara Melo Bento Fernanda Alves</p>	<p>Lagoa, 19 de julho de 2021 A Presidente do Conselho Pedagógico, </p>
--	---