



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ASSUNTOS CULTURAIS
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE LAGOA

Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica Integrada de Lagoa



2022/2023



ENQUADRAMENTO

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica Integrada de Lagoa (EECE) tem por base os princípios definidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC); o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; a Flexibilidade Curricular e as Aprendizagens Essenciais, decorrentes da articulação dos conteúdos das várias áreas curriculares.

Deste modo, este documento constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar com a comunidade educativa, da Educação Pré-Escolar ao 2.º ciclo do Ensino Básico.

A Estratégia de Educação para a Cidadania tem como pressupostos poder concorrer para a prossecução das exigências sociais e económicas do presente, bem como preparar os nossos alunos para os desafios de um futuro que se prevê cada vez mais imprevisível e de mudanças aceleradas. A estratégia alicerça-se, ainda, nos princípios emanados no Projeto Educativo da Escola; no Projeto Curricular de Escola e no Plano Anual de Atividades, no desenvolvimento das competências cívicas; nas competências desenvolvidas nas áreas curriculares, decorrentes da Flexibilidade Curricular; nos objetivos propostos dos projetos desenvolvidos pela Escola e nas parcerias, como garante no apoio necessário à realização das atividades e consecução dos projetos.



In, Projeto Educativo, pág. 7



É neste contexto que a EBI de Lagoa assume como missão, no âmbito do seu Projeto Educativo, a promoção dos valores de uma cidadania responsável, informada, inovadora, solidária, mas também empreendedora. Tal como preconizado na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, pretendemos desta forma preparar os alunos para uma intervenção ativa na comunidade, promotora de uma convivência plural e democrática, respeitadora da diferença e da tolerância, visando a inclusão, o bem-estar e a saúde individual e coletiva, e defensora da justiça e da igualdade e promover atividades de envolvimento da comunidade numa lógica *whole school approach*.

Esta unidade orgânica, atenta à agitação dos novos tempos, em que o pandemónio da guerra deu a mão à pandemia, em particular, no próximo ano letivo, pretende trabalhar em prol de uma cidadania global e de uma cultura de paz e não violência, do desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, de uma aprendizagem intercultural e da valorização da diversidade cultural e do património.

O privilégio que nos resta é o de mapear as possibilidades, dilemas e ensinamentos do que estamos a viver e que nos podem orientar como cidadãos na procura de um futuro melhor para a nossa sociedade.

DOMÍNIOS POR NÍVEL DE EDUCAÇÃO/CICLOS E ANOS DE ESCOLARIDADE

De acordo com os normativos em vigor e as orientações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, foram selecionados os seguintes domínios com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas. Esta seleção foi feita com base em questionários online, aplicados aos alunos do 1º e 2º ciclos, a todos os docentes da Unidade Orgânica para deteção de necessidades, assembleias de turmas, análise das aprendizagens essenciais das disciplinas, pareceres dos diferentes membros da comunidade e reuniões de elementos da equipa da EECE da EBI da Lagoa com elementos da equipa da EECE da Escola Secundária de Lagoa.

Os domínios a privilegiar na EBI de Lagoa têm em conta os objetivos definidos no Projeto Educativo de Escola (PEE). Todos os domínios devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.



1.º Grupo	Domínios	Recursos (site ENEC)	EPE	1.º Ciclo do Ensino Básico				2.º CEB	
				1.º A	2.º A	3.º A	4.º A	5.º A	6.º A
Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	Direitos Humanos	Direitos Humanos	X			X			X
	Igualdade de Género	Igualdade de Género	X		X				X
	Interculturalidade	Interculturalidade	X				X		X
	Desenvolvimento Sustentável	Desenvolvimento Sustentável	X				X	X	
	Educação Ambiental	Educação Ambiental	X	X				X	
	Saúde	Saúde	X	X	X		X		X

2.º Grupo	Domínios	Recursos (site ENEC)	EPE	1.º Ciclo do Ensino Básico				2.º CEB	
				1.º A	2.º A	3.º A	4.º A	5.º A	6.º A
Obrigatório em dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	Sexualidade				X			X
	Média	Média				X		X	
	Instituições e participação Democrática	Instituições e participação Democrática					X	ES de Lagoa	
	Literacia financeira e educação para o consumo	Literacia financeira e educação para o consumo				X			
	Segurança rodoviária	Segurança rodoviária	X		X				
	Risco	Risco	X			X		X	



3.º Grupo	Domínios	Recursos (site ENEC)	EPE	1.º Ciclo do Ensino Básico				2.º CEB	
				1.º A	2.º A	3.º A	4.º A	5.º A	6.º A
Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade (mas de tratamento obrigatório)	Empreendedorismo	Empreendedorismo						X	
	Mundo do trabalho	Mundo do trabalho	X						
	Segurança, defesa e paz	Segurança, defesa e paz						X	
	Bem-estar animal	Bem-estar animal	X	X					
	Voluntariado	Voluntariado							X
	Celebrações			X	X	X	X	X	X

Para orientar o trabalho do conselho de docentes foram definidos alguns temas e aprendizagens (tabela em anexo), de modo que sejam selecionados aqueles que se adequam às características dos alunos de cada turma ou, ainda, optarem por outros temas, desde que enquadrados nos domínios definidos. Podem consultar os referenciais e/ou outros recursos/materiais de apoio no site <https://cidadania.dge.mec.pt/>.

MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

Na EBI de Lagoa, a Cidadania e Desenvolvimento organiza-se nos seguintes moldes:

Pré-Escolar - Área curricular Transversal.

1º Ciclo - Área curricular Transversal. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

2º Ciclo – Disciplina autónoma, anual, com carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.



Na operacionalização da área de Cidadania e Desenvolvimento, propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula e/ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Desenvolver trabalho de projeto centrado em assuntos relevantes para os alunos e para a vida da escola e da comunidade;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Deverão ainda ser privilegiadas dinâmicas colaborativas (fóruns, debates, campanhas, inquéritos, ações, assembleias, simulações e jogos de papéis, ...), devendo estar embutidas na cultura de escola.



PROJETOS

O modelo de operacionalização deverá assentar na transversalidade da gestão curricular indo além dos domínios curriculares de cada disciplina integrando-se também nos projetos e clubes da EBI de Lagoa com o cruzamento de domínios definidos na EECE, permitindo vivenciar as competências e conhecimentos de cidadania nas suas mais diversas vertentes.

Domínios	Projeto/Atividade	Responsável	Público-Alvo
Direitos Humanos	Biblioteca Escolar	Coord. – Alda Fernandes	Todos os níveis e ciclos de ensino
	“Canta Comigo, Leio Contigo”	Alda Fernandes e Anabela Cura	
	“Picos e Avelã À descoberta da Floresta do Tesouro.”	SPO	Pré-escolar
Igualdade de Género	Biblioteca Escolar	Coord. – Alda Fernandes	1º e 2º ciclo
Interculturalidade	Biblioteca Escolar	Coord. – Alda Fernandes	2º ciclo
	“Canta Comigo, Leio Contigo”	Alda Fernandes e Anabela Cura	
	Clube de Música	Coord. - Cidália André e Paulo Alendouro	
Desenvolvimento Sustentável	Programa Eco Escolas Eco-código	Coord. - Daniel Pinto e Hélia Barbosa	Comunidade Escolar
	Conselho Eco Escolas	Coord. - Daniel Pinto e Hélia Barbosa	Comunidade Escolar
	Clube de Ciências e Tecnologia	Coord. - Moisés Martins	2º ciclo
	Clube Eco Trilhos	Coord. - Fátima Peixoto e Hugo Coelho	2º ciclo
Saúde	Medos e Companhia Bulling: Um dia na Escola	SPO	2º ciclo
	Saúde Escolar	Coord. - Cristina Jorge	Todos os níveis e ciclos de ensino



	Clube Eco Trilhos	Coord.- Fátima Peixoto e Hugo Coelho	2º ciclo
	Movimento é Saúde!	Fátima Peixoto	Pessoal docente e pessoal não docente
Sexualidade	Saúde Escolar	Coord.- Cristina Jorge	2º ciclo
	“Aqui ninguém toca”	SPO	4ºano
Risco	Clube de Proteção Civil	Coord. - Edite Preto	Comunidade Escolar
Empreendedorismo	Feira Empreendedora Mercadinho de Natal	Coord. - Helena Costa	Comunidade Escolar
Segurança, Defesa e Paz	Clube de Proteção Civil	Coord. - Edite Preto	Todos os níveis e ciclos de ensino
Bem-estar Animal	Programa Eco Escolas	Coord. - Daniel Pinto e Hélia Barbosa	Todos os níveis e ciclos de ensino
Outros	Celebração de Datas Comemorativas	Departamentos curriculares	Comunidade Escolar

PARCERIAS

As aprendizagens poderão ser enriquecidas através do cruzamento dos domínios com os projetos existentes na Escola e com as várias parcerias com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos e à devida articulação com os domínios definidos para cada ano de escolaridade. Deste modo, os alunos poderão ter contacto com realidades locais e vivenciá-las.

Podem ser envolvidas as seguintes entidades:

- Câmara Municipal de Lagoa
- Juntas de Freguesias do Rosário, Santa Cruz, Cabouco, Água de Pau e Remédios
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa - CPCJ
- Associação dos Imigrantes nos Açores - AIPA
- Eco parque - MUSAMI
- Centro de Ciência -Viva EXPOLAB
- Observatório Vulcanológico e Geotérmico dos Açores – OVGA
- Serviço Regional de Proteção Civil
- Centros de Desenvolvimento Inclusão e Juvenil- CDIJ



- Bombeiros Voluntários de Ponta Delgada
- CEFAL
- ARRISCA
- PSP
- Outras.

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como “**combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes**”, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.



Figura 2 – Esquema conceitual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: *Global competency for an inclusive world*, OECD, 2016.

Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este apresenta as seguintes definições:

- **Conhecimentos** - conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- **Capacidades** - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
- **Atitudes** - uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.).



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Critérios Transversais

Critérios	Níveis de Desempenho	Muito Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5
Mobilização de conhecimentos 25%	Não interpreta a informação nem a descreve.	Interpreta a informação de forma superficial e descreve-a com imprecisões.	Interpreta com algum rigor a informação, descrevendo-a geralmente com precisão.	Interpreta rigorosamente a informação, descrevendo-a geralmente com precisão.	Interpreta rigorosamente a informação, descrevendo-a com precisão.	
	Não relaciona os conteúdos.	Relaciona, com pouco rigor e pouca precisão, os conteúdos.	Relaciona, com algum rigor e precisão, os conteúdos.	Relaciona, geralmente com rigor e precisão, os conteúdos.	Relaciona, com rigor e precisão, os conteúdos.	
	Não aplica a maior parte dos conteúdos explorados.	Aplica, geralmente de forma incorreta e ineficaz, os conteúdos explorados.	Aplica, geralmente com alguma correção e alguma eficácia, a maior parte dos conteúdos explorados.	Aplica, geralmente com correção e eficácia, os conteúdos explorados.	Aplica, com correção e eficácia, os conteúdos explorados.	
	Não analisa a informação nem elabora conclusões e, raramente, reconhece o erro.	Analisa com falhas sistemáticas a informação e elabora conclusões e, raramente, reconhece o erro.	Analisa a informação e elabora conclusões, embora com algumas falhas e, por vezes, não reconhece o erro.	Analisa geralmente a informação, elaborando conclusões e, na maioria das vezes, reconhece o erro.	Analisa, com rigor, a informação, elaborando conclusões, construindo o conhecimento.	
Participação/Cooperação 10%	Não se envolve na execução das atividades.	Envolve-se pouco na execução das atividades.	Envolve-se na execução das atividades, com orientação.	Normalmente, envolve-se ativamente na execução das atividades.	Envolve-se ativamente na execução das atividades.	
	Não ouve as ideias do outro, nem aceita diferentes pontos de vista.	Revela dificuldade em saber ouvir as ideias do outro com respeito, e em aceitar diferentes pontos de vista.	Sabe ouvir as ideias do outro, com respeito, e aceita diferentes pontos de vista, mas com orientação.	Na maioria das vezes, sabe ouvir as ideias do outro, com respeito, e aceita diferentes pontos de vista.	Sabe ouvir, sempre, as ideias do outro com respeito, e aceita diferentes pontos de vista.	
	Não cumpre os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, inviabilizando as atividades.	Evidencia falhas sistemáticas no cumprimento das regras de trabalho e prazos definidos, prejudicando as atividades.	Cumpe compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando algumas falhas que, por vezes, prejudicam ou inviabilizam as atividades.	Cumpe compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando algumas falhas que não prejudicam ou inviabilizam as atividades.	Cumpe com rigor os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos.	
	Não interage com o par/nem trabalha em equipa.	Nem sempre interage com o par/trabalha em equipa.	Revela dificuldades em interagir com o par/trabalhar em equipa.	Normalmente, interage com o par/trabalha em equipa.	Interage com o par/trabalha em equipa, de forma assertiva.	
Não resolve problemas relacionais, nem promove consensos.	Revela dificuldades em resolver problemas relacionais	Resolve problemas relacionais, mas nem sempre promove consensos.	Resolve problemas relacionais, promovendo consensos.	Resolve problemas relacionais com sentido crítico,		



		e nem sempre promove consensos.			promovendo consensos.
--	--	---------------------------------	--	--	-----------------------

Componente do currículo: Cidadania e Desenvolvimento

1º ciclo

Níveis de Desempenho Critérios (65%)	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Pensamento crítico e criativo *	Não faz uma reflexão sobre os assuntos da atualidade da Comunidade/Sociedade e de outros Povos/culturas. Não assume e não argumenta atitudes e ideias sobre a participação cívica.	Com insegurança, faz uma reflexão sobre os assuntos da atualidade da Comunidade/Sociedade e de outros Povos/culturas. Com hesitação, assume e argumenta atitudes e ideias sobre a participação cívica.	Faz uma reflexão sobre os assuntos da atualidade da Comunidade/Sociedade e de outros Povos/culturas. Assume atitudes e argumenta ideias sobre a participação cívica.	Com facilidade, faz uma reflexão sobre os assuntos da atualidade da Comunidade/Sociedade e de outros Povos/culturas. Com responsabilidade, assume atitudes e argumenta ideias sobre a participação cívica.
Literacia digital	Não pesquisa, seleciona e organiza a informação em equipamentos digitais/outros e reconhece os perigos da Internet.	Com apoio, pesquisa, seleciona e organiza a informação em equipamentos digitais/outros e reconhece os perigos da Internet.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação em equipamentos digitais/outros e reconhece os perigos da Internet.	Com destreza, pesquisa, seleciona e organiza a informação em equipamentos digitais/outros e reconhece os perigos da Internet.
Respeito pela diversidade*	Raramente demonstra, respeito pelo outro, pelo meio ambiente e social envolvente. Raramente participa em atividades/projetos relacionados com a diversidade humana, social e ambiental revelando respeito.	Demonstra, com alguma frequência, respeito pelo outro, pelo meio ambiente e social envolvente. Participa, com algum interesse, em atividades/projetos relacionados com a diversidade humana, social e ambiental revelando respeito.	Demonstra, com frequência, respeito pelo outro, pelo meio ambiente e social envolvente. Participa, quase sempre, em atividades/projetos relacionados com a diversidade humana, social e ambiental revelando respeito.	Demonstra sempre respeito pelo outro, pelo meio ambiente e social envolvente. Participa, sempre com novas ideias, em atividades/projetos relacionados com a diversidade humana, social e ambiental revelando respeito.

Componente do currículo: Cidadania e Desenvolvimento

2.º Ciclo

Domínios: Capacidades e Espírito Interventivo				
Níveis de Desempenho Critérios	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Análise crítica e reflexiva dos assuntos. 20%	Não consegue fazer uma análise crítica e reflexiva dos assuntos.	Consegue fazer alguma análise crítica e reflexiva dos assuntos, com alguma orientação.	Consegue fazer análise crítica e reflexiva dos assuntos.	Consegue fazer análise crítica e reflexiva dos assuntos com pertinência.
Respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental 15%	Não manifesta respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental ou raramente manifesta.	Nem sempre manifesta respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental.	Manifesta respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental.	Manifesta claramente respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental.



Capacidade e organização no trabalho desenvolvido 30%	Não desenvolve as tarefas, nas várias fases do projeto.	Desenvolve, com alguma dificuldade, as tarefas, nas várias fases do projeto.	Desenvolve as tarefas, com algumas falhas, nas várias fases do projeto.	Desenvolve as tarefas, nas várias fases do projeto, de forma planeada, organizada e adequada ao produto final.
--	---	--	---	--

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória de acordo com os normativos em vigor, à saída da escolaridade obrigatória, os alunos deverão ter registo, no seu certificado de conclusão, de «...todas as atividades desenvolvidas pelo aluno, designadamente os projetos desenvolvidos no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os de natureza artística, cultural, desportiva, entre outros de relevante interesse social desenvolvidos pela escola.» (p.2, art.º 26º, Cap.VII da Portaria nº 59/2019 de 28 de agosto de 2019 – SREC).

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE

Monitorização:

- atas de Conselho de Núcleo, Conselho de Turma e de Departamentos Curriculares;
- questionários sobre domínios e sobre o impacto dos projetos implementados;
- relatórios elaborados pelos docentes envolvidos;
- documento da EECE, observando a lista de verificação em anexo;
- relatório anual da equipa da EECE.

Os períodos de monitorização deverão corresponder aos momentos definidos pela UO para a avaliação das aprendizagens (final do semestre).

Avaliação:

Será feita em Conselho Pedagógico, após a análise dos dados de monitorização.



Lagoa, 27 de junho de 2022

Equipa de Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania:

Mónica Espínola

Paula Almeida

Susana Martins

Telma Silva

(aprovada em Conselho Pedagógico a 8 de julho de 2022)

**Anexos****Documento Orientador de Educação para a Cidadania - Educação Pré-escolar**

Grupos	Domínios	Sugestões de temas/ aprendizagens a desenvolver	Projetos e parcerias da escola	Educação Pré-Escolar
1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">- Tomar consciência do seu papel como criança.- Conhecer os seus direitos enquanto criança.- Conhecer a importância dos Direitos da Criança.	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa - CPCJ	X
	Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none">-Noção de Corpo (como ponte para as questões de género).- Estereótipos de Género.- A prática da divisão de tarefas segundo o sexo.		X
	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none">- Respeito pela diferença.- Os grupos étnicos, religiosos e raciais que coexistem na Ilha.- A singularidade de cada indivíduo.- O que é o Racismo e a Xenofobia.- Expressões de Racismo e de Xenofobia.- Desenvolver o respeito por outros povos e suas culturas.	Associação dos Imigrantes nos Açores - AIPA	X
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">- Identificar os diferentes tipos de resíduos.- Compreender a necessidade da reciclagem para a diminuição da produção de resíduos.	EXPOLAB – Centro de Ciência Viva Ecoparque – MUSAMI	X
	Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none">- Conservar a natureza e respeitar o ambiente.- A água, um recurso natural renovável, mas esgotável.- Respeitar a biodiversidade.	EXPOLAB – Centro de Ciência Viva Observatório Vulcanológico e Geotérmico dos Açores - OVGA CEFAL Projeto Eco-Escola	X
	Saúde	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.- Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimento das principais doenças crónicas.- Reconhecer a importância de uma boa higiene oral.	Equipa da Saúde Escolar e USISM	X



2.º Grupo Obrigatório em dois ciclos do ensino básico	Segurança rodoviária	<ul style="list-style-type: none">- Comportamentos adequados à circulação e ao atravassamento enquanto peão.- Comportamentos adequados enquanto passageiro.- Simbologia e sinalética.	PSP	X
	Risco	<ul style="list-style-type: none">- Identificar diferentes agentes de Proteção Civil (Bombeiros, Forças de Segurança, Forças Armadas, INEM, etc.).- Conhecer e compreender os comportamentos de autoproteção e proteção coletiva em caso de calamidade.	Serviço Regional de Proteção Civil Clube Escolar de Proteção Civil	X
3.º Grupo Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	Mundo do trabalho	<ul style="list-style-type: none">- Profissões	Comunidade educativa Pais e encarregados de educação Associação de Pais e Encarregados de Educação da EBI de Lagoa	X
	Bem-estar animal	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer, refletir e defender os direitos dos animais.	Associação Cantinho dos Animais	X
	Celebrações	<ul style="list-style-type: none">- A selecionar pela educadora/ departamento.		X



Documento Orientador de Educação para a Cidadania - 1.º ciclo

Grupos	Domínios	Sugestões de temas/ aprendizagens a desenvolver	Projetos e parcerias da escola	1.º C-EB				
				1.º A	2.º A	3.º A	4.º A	
1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	Direitos Humanos	<p>A Declaração Universal dos Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os seus direitos enquanto Criança. - A importância dos Direitos da Criança. - Organizações que promovem os Direitos da Criança. - Conhecer algumas personalidades que se destaca(ra)m pela sua ação cívica na promoção dos Direitos Humanos (Gandhi, Madre Teresa de Calcutá, Aristides de Sousa Mendes e/ou Wangari Maathai, entre outros significativos). 	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa - CPCJ			X		
	Igualdade de Género	<p>A Igualdade na Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as diferenças existentes ao nível de papéis desempenhados pela Mulher e pelo Homem na esfera familiar, profissional e na sociedade em geral. 			X			
	Interculturalidade	<p>O respeito pela diferença</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os grupos étnicos, religiosos e raciais que coexistem na Ilha (chineses, ciganos...); - Contactar com a diferença como fonte de conhecimentos. 	Associação dos Imigrantes nos Açores - AIPA					X
	Desenvolvimento Sustentável	<p>Consumo Responsável e Sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber consumir respeitando o Ambiente. 	EXPOLAB – Centro de Ciência Viva Associação Consumidores dos Açores					X
	Educação Ambiental	<p>Água e Recursos Hídricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a Água como recurso (importância e problemáticas). - Fonte de água potável. 	EXPOLAB – Centro de Ciência Viva CEFAL Projeto Eco-Escola	X				
	Saúde	<p>Alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação saudável. <p>Primeiros Socorros</p>	Equipa da Saúde Escolar e USISM: Atividades sobre alimentação	X	X			X



		<ul style="list-style-type: none"> - Função de um socorrista; conhecer e aplicar algumas regras dos 1.º Socorros. <p style="text-align: center;">Tabaco</p> <ul style="list-style-type: none"> - O tabaco e os seus efeitos. 	saudável, tabaco e suporte básico de vida.					
2.º Grupo Obrigatório em dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	<p>Corpo em Crescimento e Relações Interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noção de corpo; - Proteção do corpo e noção dos limites; - Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas. 	Equipa da Saúde Escolar e USISM: Sessões sobre saúde afetivo-sexual.			X		
	Média	<p style="text-align: center;">Formas de comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os Média e saber as suas funções. - Reconhecer tipos de comunicação (pessoal e social). - Importância dos Média. 	Equipa da Saúde Escolar e USISM: Sessões sobre a violência no meio escolar.			X		
	Instituições e participação democrática	<p style="text-align: center;">A Democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> - O significado de viver em Democracia. - Como as decisões políticas afetam as nossas vidas. - A participação individual e coletiva na resolução de problemas comunitários. 					X	
	Literacia financeira e educação para o consumo	<p style="text-align: center;">A poupança e consumo esclarecido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção do Orçamento e do Plano de Gastos. - Manter o orçamento equilibrado. - O endividamento. - Noção de poupança e tipos de poupança. - Interpretação do que é caro/barato e do que é essencial/supérfluo; - O consumo por prioridades. 					X	
	Segurança rodoviária	<p style="text-align: center;">Cumprimento das normas e medidas de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a Simbologia e sinalética; - Regras de circulação (pedonal e de bicicleta); - Uso de Equipamentos de Proteção Individual; - Responsabilização individual e coletiva na prevenção de acidentes. 				X		



	Risco	Incêndios e Sismos - Conhecer e aplicar algumas regras de prevenção de incêndios. - Conhecer regras de segurança antissísmicas.	Serviço Regional de Proteção Civil			X	
3.º Grupo Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	Bem-estar animal	Animais domésticos e selvagens - Reconhecer alguns cuidados a ter com os animais.	Câmara Municipal de Lagoa - veterinário municipal	X			
	Celebrações	Raízes Culturais Comuns - Conhecer o património como um legado dos nossos antepassados que permite repensar o presente e redimensionar o futuro.		X	X	X	X

**Documento Orientador de Educação para a Cidadania - 2.º ciclo**

Grupos	Domínios	Sugestões de temas/ aprendizagens a desenvolver	Projetos e parcerias da escola	2.º C-EB	
				5.º A	6.º A
1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">- Declaração Universal dos Direitos do Homem.- Declaração de Paris.- Discriminação Racial, Étnica e Cultural: racismo, xenofobia, refugiados, os sem-abrigo...- Violência doméstica.- Personalidades que se destaca(ra)m pela sua ação cívica na promoção dos Direitos Humanos.	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa - CPCJ		X
	Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none">- A Igualdade no Trabalho e na Vida.- Os Direitos de Maternidade e de Paternidade.			X
	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none">- Os grupos étnicos, religiosos e raciais que coexistem entre nós.- Conhecer a sua cultura...- Imigração.	Associação dos Imigrantes nos Açores - AIPA		X
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">- Consumo responsável e sustentável: poupança energética; gestão de resíduos (redução do uso de matérias-primas e produtos, o aumento da reutilização e da reciclagem); energias renováveis.- Pobreza e desigualdades...	EXPOLAB – Centro de Ciência Viva Ecoparque – MUSAMI	X	
	Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none">- Preservar o património natural dos Açores: Ilhas reserva da Biosfera; parques e reservas naturais; floresta Laurissilva (espécies endémicas e invasoras); água e recursos hídricos e património geológico...	EXPOLAB – Centro de Ciência Viva Observatório Vulcanológico e Geotérmico dos Açores - OVGA CEFAL Projeto Eco-Escola	X	
	Saúde	<ul style="list-style-type: none">- Alimentação saudável e sustentável.- Distúrbios do comportamento alimentar.- Doenças metabólicas (diabetes, alergias e intolerâncias alimentares).- A importância do sono.	Equipa da Saúde Escolar e USISM: Atividades sobre alimentação saudável. ARRISCA: sessões sobre o consumo de álcool.		X



		<ul style="list-style-type: none"> - Doenças virais e bacterianas (gripe, COVID-19, tuberculose, faringite). - Dependências: (álcool, tabaco...) e as suas consequências. - Atividade física. - O perigo dos raios ultravioletas. 			
2.º Grupo Obrigatório em dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	- Sexualidade, valores e afetos (corpo em crescimento, proteção do corpo e noção dos limites...).			X
	Média	<ul style="list-style-type: none"> - Redes digitais (importância de reportar o cyberbullying). - Tic e os ecrãs (a forma como as tecnologias afetam a relação com os outros). 	Equipa da Saúde Escolar e USISM. Segura Net.	X	
	Risco	<ul style="list-style-type: none"> - Os Riscos Naturais (sismos, cheias, erupções vulcânicas, ciclones, tornados e acidentes geomorfológicos). - Os Riscos Tecnológicos (incêndios em edifícios, marés negras e libertação de agentes químicos ou biológicos). 	Serviço Regional de Proteção Civil Clube escolar de Proteção Civil	X	
3.º Grupo Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> - Organização empresarial do concelho. - Áreas fracas de oferta de serviços para identificar possíveis nichos de negócio. - Níveis e condições de sustentabilidade de um negócio. - Dinamização de projetos que possibilitem a criação e o desenvolvimento de ideias de negócio. 	Secretaria Regional da Educação Direção Regional da Juventude. Câmara Municipal de Lagoa e outras instituições locais. Pais e Encarregados de Educação, APEEEBIL e Comunidade Escolar.	X	
	Segurança, defesa e paz	<ul style="list-style-type: none"> - Importância das Forças Armadas. - Organização das Nações Unidas. - União Europeia. 	PSP, Exército, Marinha e Força Aérea	X	
	Voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas campanhas de sensibilização (ambiental, económica, social...). - Conhecer Organizações Não Governamentais (ONG). 			X
	Celebrações	A selecionar pelo conselho de turma.		X	X

**PLANIFICAÇÃO - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

ANO LETIVO 2022/2023

ANO/TURMA: _____

____.º Semestre

Domínio	Tema	Áreas e Conteúdos curriculares	Atividades/Projetos ¹	Intervenientes (Turma, parcerias, entidades/comunidade educativa...)	Instrumentos de avaliação ²	Áreas de competências do perfil dos alunos
						A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
Observações						

¹ Leitura e análise de textos; apresentações de trabalho (grupo, pares ou individual); debates; palestras; ações de sensibilização; visualização e exploração de pequenos vídeos; jogos; simulações; desenvolvimento de projetos (nome do projeto da turma/escola ou externos à escola) ...

² Questões aula; Relatórios de (atividades práticas); Apresentações orais e escritas de trabalhos individuais e/ou de grupo; Grelhas de observação; Listas de verificação.



Atualização do documento da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE)

Lista de verificação

Tópicos Essenciais	SIM	NÃO
1. Documento estruturado em 7 partes (segundo a legislação em vigor): a. Enquadramento b. Domínios por nível de educação/ciclos e anos de escolaridade c. Modo(s) de organização do trabalho d. Projetos e. Parcerias f. Avaliação das aprendizagens dos alunos (em Cidadania e Desenvolvimento [CD] e disciplinas equivalentes) g. Monitorização e Avaliação da EECE		
2. Interligação entre EECE e PEE		
3. Gênese da EECE		
4. Aprendizagens definidas a partir das sugestões dos referenciais existentes e em adequação com o contexto educativo		
5. Operacionalização (procedimentos): a. Seleção dos domínios/temas a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento (e disciplinas equivalentes/congéneres) b. Seleção dos domínios/temas a trabalhar pelas restantes disciplinas (em articulação ou não entre si e ou com CD) c. Dinâmicas dos colaboradores internos em prol do tratamento dos domínios não trabalhados nas diversas disciplinas e ou dos projetos em curso d. Envolvimento/participação d@s aluno@s e. Envolvimento/participação dos pais/encarregados de educação f. Envolvimento/participação do pessoal não docente g. Modo(s) de atuação dos parceiros externos h. Metodologia(s) adotada(s) em CD (e equivalentes) e ou noutras disciplinas (na Educação Pré-escolar [EPE], no Ensino Básico [EB] e no Ensino Secundário [ES]) i. Definição de códigos de conduta		



Tópicos Essenciais	SIM	NÃO
6. Avaliação: a. Periodicidade da avaliação sumativa b. Existência de um perfil de aprendizagens específicas de CD (e equivalentes): - comum a todos os níveis/ciclos? - distinto para a EPE, o EB (1.º/2.º/3.º ciclos) e o ES (avaliação formativa, neste caso)? c. Procedimentos no SGE: - Avaliação em CD (ou equivalentes) - Certificação – tabela da ENEC		
7. Monitorização da EECE: - O que monitorizar? - Como monitorizar? - Quando monitorizar?		
8. Avaliação da EECE: - O que avaliar? - Como avaliar? - Quando avaliar?		
9. Leitura facilitada do documento pelo recurso a informação essencial, links remissivos, esquemas, tabelas, infografias, organigramas, tópicos textuais...		
10. Clareza da nomenclatura e rigor conceptual – Ex.: distinção entre ENEC, EECE e CD; distinção entre domínios e temas/subtemas...		