



# Projeto Educativo de Escola

Documento aprovado em Conselho Pedagógico

21 . janeiro . 2020

## Equipa de trabalho

Fátima Correia

Fernanda Silva

Maria Medeiros

Raquel Marques



Introdução | 01

A Escola e o seu contexto | 02

O meio envolvente

A Unidade Orgânica

Caracterização da comunidade educativa

Corpo Discente

Corpo Docente

Corpo Não Docente

Pais e Encarregados de Educação

A Escola que queremos ser | 10

Identificação dos Problemas | 11

Literacia da Leitura

Apresentação do problema

Objectivo estratégico

Ações Propostas

Cidadania –

Desenvolvimento de Competências Sociais

Apresentação do problema

Objectivo estratégico

Ações Propostas

Avaliação | 15

Avaliação do PEE



A autonomia da escola, consagrada no regime de criação, autonomia e gestão das unidades orgânicas do sistema educativo regional, “tem como principal objetivo a promoção do sucesso educativo dos alunos, a melhoria dos resultados escolares e a prevenção do abandono escolar.” Para a sua concretização vários são os documentos que a suportam, sendo o Projeto Educativo de Escola o documento que em primeira linha “consagra a orientação educativa” da escola e define os princípios e linhas orientadoras gerais no sentido de atingir esse objetivo.

A elaboração de um Projeto Educativo de Escola deriva de uma consciência coletiva de mal-estar relativo a uma determinada área problemática que se deseja ver alterada.

A participação de toda a comunidade educativa na elaboração deste projeto é fundamental para que este seja um reflexo das suas aspirações e a defina com uma identidade própria na dinâmica e no desenvolvimento da vida da própria escola. Em suma, a expressão de uma vontade coletiva que se quer ver realizada no triénio letivo 2020/21 a 2022/23

Na elaboração deste documento foram tidos em conta o Decreto Legislativo Regional n.º 13/2013/A, o Plano ProSucesso da escola, o relatório de avaliação do anterior PEE e PCE, bem como foram auscultadas as estruturas de gestão intermédia.

## O Meio Envolvente

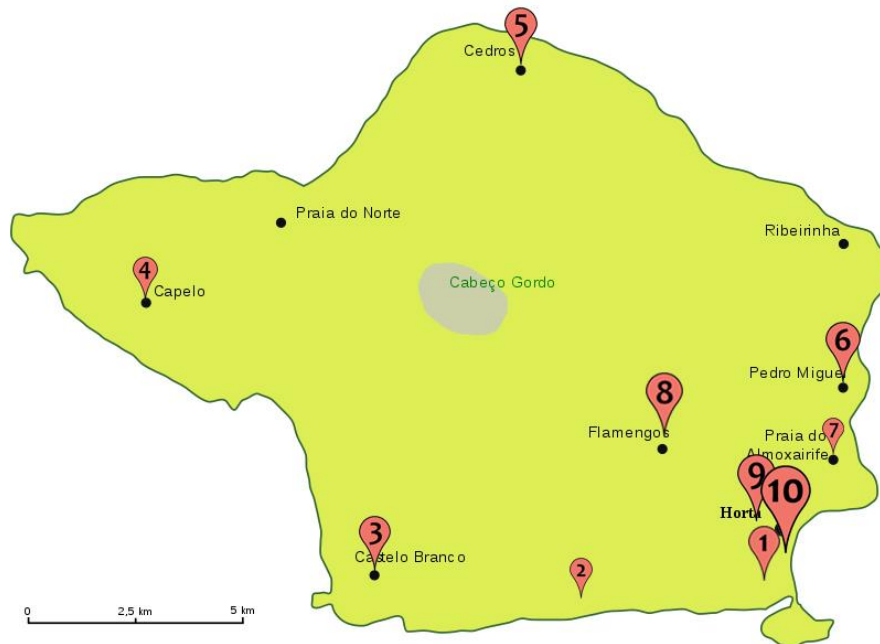
A Escola Básica Integrada da Horta concretiza-se desde logo como uma escola ímpar no contexto açoriano por uma diversidade de factores e características que se revelam fonte de desafios e fortalecimento da própria estrutura educativa.

Com a premissa de ser a única escola na, demograficamente, terceira maior ilha da região, esta Unidade Orgânica materializa-se transversalmente num amplo espectro social, abrangendo uma população que integra todas as realidades sociais e académicas, o que só por si é um grande desafio. Esta contém, na sua estrutura, sete escolas em meios rurais e três em contexto urbano, sendo que administrativamente pertencem ao mesmo concelho – refira-se que a ilha do Faial é constituída por 1 município e 13 freguesias – e, como tal, gozam de estruturas autárquicas comuns e de respostas ao nível da saúde e proteção social coincidentes.

Esta abrangência contextual impõe, continuamente, uma capacidade de adaptação de toda a estrutura educativa a um vasto leque de necessidades inerentes às especificidades de cada grupo social do meio onde se integra.

A génese da unidade orgânica dá-se em dezembro de 2005 com a publicação do Decreto Regulamentar Regional nº 26/2005/A que definiu a Escola Básica Integrada da Horta como uma estrutura administrativa e pedagógica que congregou todas as escolas do ensino pré-escolar e dos 1º e 2º ciclos de ensino básico, do concelho da Horta. A partir da publicação do Decreto Regulamentar Regional nº 18/2011/A de 10 de agosto, passou também a fazer parte desta estrutura o Conservatório Regional da Horta.

Atualmente a Escola Básica Integrada da Horta conta com 10 edifícios.



- 1 EB/JI do Pasteleiro
- 2 EB/JI da Feteira
- 3 EB/JI de Castelo Branco

- 4 EB/JI Capelo e Praia do Norte
- 5 EB/JI dos Cedros
- 6 EB/JI de Pedro Miguel

- 7 EB/JI da Praia do Almocharife
- 8 EB/JI dos Flamengos
- 9 EB/JI da Vista Alegre
- 10 EB António José de Ávila

### Corpo Discente<sup>1</sup>

Na sua totalidade, esta Unidade Orgânica é frequentada por 1.045 alunos, sendo: 218 alunos da educação pré-escolar, 552 do 1.º ciclo e 285 do 2.º ciclo (de referir que da totalidade dos alunos, 94 estão integrados no Regime Educativo Especial).

Refira-se ainda, que frequentam o ensino artístico 181 alunos, a saber: 89 alunos de iniciação; 62 no curso básico e 24 no curso complementar e livre.

### Distribuição de alunos por escola

- Pré-Escolar -

Escolas	Alunos por escola	Alunos com AE*	Alunos do REE**
EB1/JI Capelo e Praia do Norte	16	0	0
EB1/JI Castelo Branco	15	2	2
EB1/JI Feteira	8	0	0
EB1/JI Flamengos	37	5	5
EB1/JI Pasteleiro	33	0	0
EB1/JI Vista Alegre	16	0	0
EB1/JI Praia do Almocharife	10	0	1
EB1/JI Pedro Miguel	19	2	2
EB1/JI Cedros	18	2	2
EB António José de Ávila	40	0	2

\*AE - Apoio Educativo | \*\*REE - Regime Educativo Especial

<sup>1</sup> Os dados para elaboração deste capítulo referem-se ao ano letivo 2019/2020, ano a que reporta o diagnóstico dos problemas diagnosticados.



Escolas Integradas	Alunos por anos de escolaridade				Total de alunos por escola	Alunos por anos em AE*				Total de Alunos do R.E.E.**
	1º	2º	3º	4º		1º	2º	3º	4º	
EB1/JI Capelo e Praia do Norte	3	6	4	10	23	0	2	2	1	0
EB1/JI Castelo Branco	7	9	6	11	33	0	2	1	0	4
EB1/JI Feteira	4	7	9	9	29	2	6	2	3	1
EB1/JI Flamengos	16	14	13	17	60	0	2	2	3	2
EB1/JI Pasteleiro	11	10	11	7	39	0	6	2	2	0
EB1/JI Vista Alegre	14	10	10	8	42	0	3	4	2	0
EB1/JI Pedro Miguel	5	9	6	6	26	0	4	4	0	1
EB1/JI Cedros	6	12	14	8	40	0	2	3	1	2
<b>Subtotal</b>	<b>66</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>359</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>10</b>

Escola Sede EB António José de Ávila	Alunos por anos de escolaridade				Total de alunos	Alunos por anos em AE*				Total de Alunos do R.E.E.**	
	1º	2º	3º	4º		1º	2º	3º	4º		
Turma A	15	-	-	-	259	-	-	-	-	-	
Turma B	18	-	-	-		-	-	-	-	-	-
Turma C	18	-	-	-		-	-	-	-	-	-
Turma D	-	12	-	-		-	4	-	-	-	1
Turma E	-	18	-	-		-	4	-	-	-	-
Turma F	-	16	-	-		-	5	-	-	-	-
Turma G	-	-	21	-		-	-	4	-	-	-
Turma H	-	-	21	-		-	-	6	-	-	2
Turma I	-	-	20	-		-	-	4	-	-	1
Turma J	-	-	-	17		-	-	-	5	-	-
Turma L	-	-	-	15		-	-	-	5	-	-
Turma M	-	-	-	21		-	-	-	3	-	-
SE - N	5	-	-	-		-	-	-	-	-	5
SE - O	6	-	-	-		-	-	-	-	-	6
TPCA - Q	4	-	-	-		-	-	-	-	-	4
TPCA - R	9	-	-	-		-	-	-	-	-	9
DOV - A	6	-	-	-		-	-	-	-	-	6
DOV - B	7	-	-	-		-	-	-	-	-	7
OCUPACIONAL	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
<b>Subtotal</b>	<b>96</b>	<b>46</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>259</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>49</b>	
<b>Total de Alunos</b>	<b>162</b>	<b>123</b>	<b>137</b>	<b>129</b>	<b>618</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>59</b>	

De referir, ainda, que dos 618 alunos a frequentar o 1º Ciclo do ensino básico, 280 usufruem de apoio da Ação Social Escolar, distribuídos da seguinte forma: 61 no 1º escalão; 92 no 2º escalão; 74; no 3º escalão e 53 no 4º escalão.

- 2º Ciclo -

Escola Básica António José de Ávila	Total de alunos	Alunos em AE*			Total de alunos do R.E.E.**
		(por ano de escolaridade e área curricular)			
<b>5º Ano</b>		Port.	Mat.	Ing.	
A	20	6	8	0	1
B	21	6	6	0	0
C	19	2	6	0	0
D	20	0	0	0	0
E	20	2	2	2	0
F	21	5	6	0	0
G					
H (TPA)	10	-	-	-	10
<b>Total de Alunos</b>	<b>131</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

Escola Básica António José de Ávila	Total de alunos	Alunos em AE			Total de alunos do R.E.E.**
		(por ano de escolaridade e área curricular)			
<b>6º Ano</b>		Port.	Mat.	Ing.	
A	22	5	4	3	0
B	22	0	0	6	1
C	22	0	2	3	2
D	21	1	2	0	1
E	21	0	0	0	2
F	22	0	4	0	0
G	12	7	6	1	1
<b>Total de Alunos</b>	<b>142</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

AE\* (Apoio Educativo) P (Português) M (Matemática I) (Inglês)

De referir, ainda, que dos 273 alunos a frequentar o 2º Ciclo do ensino básico, 139 usufruem de apoio da Ação Social Escolar, distribuídos da seguinte forma: 33 no 1º escalão; 43 no 2º escalão; 35 no 3º escalão e 28 no 4º escalão.

## Corpo Docente

O corpo docente desta Unidade Orgânica é constituído por 147 docentes, 122 a contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e 25 a contrato de trabalho em funções públicas por tempo determinado, sendo: 21 educadores de infância; 60 professores do 1.º ciclo; 53 professores do 2º ciclo e 13 professores do ensino artístico.

Tipo de contrato	Número de Docentes
Contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado	122
Contrato de trabalho em funções públicas por tempo determinado	25
	147

Ciclo de Ensino	Número de Docentes por ciclo
Pré-Escolar	21
1º Ciclo	60
2º Ciclo	51
Ensino Artístico	13
	147

## Corpo Não Docente

A Unidade Orgânica dispõe de 77 funcionários a saber: 2 técnicos superiores; 1 técnico de informática; 1 chefe de serviços de administração escolar; 15 assistentes técnicos administrativos; 4 assistentes técnicos (apoio educativo); 44 assistentes operacionais, 1 estagiários T; 9 assistentes ao abrigo de Programas Ocupacionais.

Categoria	N.º de Pessoal não Docentes
Técnico Superior	2
Chefe de serviços de Administração Escolar	1
Assistente Técnico (Apoio Educativo)	4
Assistente Técnico (Administrativos)	15
Técnico de Informática	1
Assistentes Operacionais	44
Estagiário L	9
Estagiário T	1
	<b>77</b>

#### Distribuição de Assistentes Operacionais por Escola

Escolas	Assistentes Operacionais
E.B. 1/JI do Capelo	2
E.B. 1/JI de Castelo Branco	2
E.B. 1/JI dos Cedros	2
E.B. 1/JI da Feteira	2
E.B. 1/JI dos Flamengos	3
E.B. 1/JI do Pasteleiro	3
E.B. 1/JI da Vista Alegre	3
E.B. 1/JI da Praia do Almocharife	1
E.B. 1/JI de Pedro Miguel	2
E.B. AJA	27
	<b>47</b>

## Pais e Encarregados de Educação

Cientes que a participação dos encarregados de educação na vida escolar, mediante assento nos órgãos de gestão da escola - Assembleia de Escola e Conselho Pedagógico – ou participando nas reuniões dos conselhos de turma, conduz a uma melhoria do ensino e a um aumento do sucesso escolar dos alunos, a escola deve pugnar para que a interação existente entre escola e família/encarregado de educação se estabeleça, não só formalmente, em que estes tenham assento nos órgãos de gestão da escola e participem ativamente nas tomadas de decisão, mas maneira informal, de cariz individual, e também mediante a sua participação nas diversas atividades da escola.

Sendo o Projeto Educativo de Escola um instrumento de construção identitário da Escola, elaborado de acordo com os normativos em vigor, após auscultação dos departamentos e analisadas todas as propostas em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos Plano ProSucesso e de avaliação do anterior Projeto Educativo de Escola, definiu-se como tema: "**Uma escola Para Todos**".

Neste âmbito foram definidas três áreas de intervenção:

*Relações Interpessoais;*

*A escola como um espaço agradável e apetecível;*

*Estilos de vida saudável.*

## RELAÇÕES INTERPESSOAIS

Constituindo-se como instrumento de planeamento da ação educativa da escola, deve ser entendido como um referencial para orientação e atuação de todos os agentes da comunidade educativa, implicando-os/envolvendo-os na construção de uma sociedade empenhada e interventiva, possibilitando assim, com a envolvimento de todos (alunos, professores, encarregados de educação, funcionários, órgãos diretivos, órgãos consultivos, colaboradores externos e demais implicados no processo educativo...), uma ação conducente à união de esforços para obtenção de bons resultados académicos e de uma boa formação pessoal (desenvolvendo nos discentes uma consciência de que são parte integrante da sociedade onde se inserem e que futuramente terão uma participação ativa e responsável como cidadãos); para efetivação destes pressupostos, é fundamental a permuta de ideias e vivências individuais, para que seja uma Comunidade Escolar, em que os constrangimentos detetados na escola

e as potencialidades da mesma, assim como as estratégias a adotar para colmatar e ultrapassar a problemática desses constrangimentos e a manutenção e, quiçá, melhoria das potencialidades, resulte de um processo coletivo, tornando-o mais autêntico e verdadeiramente útil.

### Objetivos estratégicos

*“Aumentar a articulação/ligação, não só com a família, mas também com a restante comunidade educativa.”*

*“Promover uma cultura de atenção pelo outro e o respeito pela diferença.”*

### Linhas Orientadoras

Promover e participar em atividades que estreitem as relações entre todos os membros da comunidade educativa.

Dinamizar ações promotoras de um clima de acolhimento e de bem-estar, entre todos os elementos da comunidade educativa.

Fomentar espaços de diálogo com os diversos elementos da comunidade educativa e de valorização das suas ideias e opiniões.

Reduzir o número de intervenções disciplinares no âmbito das relações interpessoais.

Criar perfis de desenvolvimento de atitudes, com base no diagnóstico interpares (turma) (tolerância, agressividade, interações básicas, cooperação, bullying, “relaciómetro”, ...).

A ESCOLA COMO ESPAÇO AGRADÁVEL E APETECÍVEL

Uma escola para todos é uma escola inclusiva, aberta à diversidade, em que todos os alunos se sentem respeitados e reconhecidos nas suas diferenças, uma escola atrativa, um espaço com vida e que convida à participação de todos, que proporciona um ambiente amistoso e acolhedor aos alunos. Assim, é urgente dotar a escola de novos espaços lúdicos e intervir nos espaços já existentes, com o intuito de os valorizar e, deste modo, podermos ter estudantes mais motivados, integrados e dispostos a fazer do tempo que passam na escola uma experiência única e enriquecedora.

### Objetivo estratégico

“Munir a escola de espaços lúdicos.”

### Linhas Orientadoras

Criar espaços exteriores e interiores, que promovam o bem-estar dos alunos, promovendo a atividade física e social.

## ESTILOS DE VIDA SAUDÁVEL

Atualmente, as crianças evidenciam cada vez mais estilos de vida sedentários, por isso cabe à escola desempenhar um papel preponderante na promoção de estilos de vida saudáveis, quer através da prática de atividade física regular, quer através da promoção de uma alimentação saudável.

### Objetivo estratégico

“Reconhecer a importância da adoção de hábitos que promovam a sua saúde.”

### Linhas Orientadoras

Promover atividades que incentivem os alunos a adotar hábitos e estilos



de vida saudável.

## Recursos

Com vista à consecução dos objetivos estratégicos atrás elencados, recorrer-se-á de todos os elementos da comunidade educativa, entre os quais instituições locais, que através de atividades desenvolvidas em parceria com a escola também contribuam para o cumprimento da nossa missão.



A avaliação do Projeto Educativo de Escola deve ser permanente e sistemática, cabendo a todos os intervenientes essa responsabilidade, quer mediante a sua participação nas estruturas intermédias da escola, quer como coordenador de clubes ou projetos criados com o intuito de atingir os objetivos definidos.

Tendo em conta que este é um projeto cuja operacionalização recai sobre o Projeto Curricular de Escola, Regulamento Interno e Plano Anual de Atividades, a sua avaliação será feita através da análise da avaliação destes documentos, no final da sua vigência, sob a forma de relatório.

O presente Projeto Educativo deverá, ainda, ser revisto no final de cada ano letivo e em função dessa revisão, introduzidas as alterações entendidas como pertinentes pelo Conselho Pedagógico.

Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Horta

---