



## Escola Básica António José de Ávila

Departamento de Português e Ciências Humanas e Sociais  
PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO – PORTUGUÊS 2.º CICLO



### Níveis de Desempenho

DOMÍNIOS	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Oralidade – 20%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa.</li><li>• Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrer a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta discursos orais com dificuldades.</li><li>• Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com incorreções.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta, com alguma facilidade, discursos orais de acordo com a intenção comunicativa.</li><li>• Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta, com facilidade, discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa.</li><li>• Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa.</li><li>• Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais</li></ul>
<b>Leitura / Educação Literária – 30%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ler expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</li><li>• Interpretar, refletir e apreciar textos de diferentes tipologias e graus de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê com pouca expressividade textos de diferentes tipos.</li><li>• Revela dificuldades na interpretação,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê com alguma expressividade textos de diferentes tipos.</li><li>• Revela alguma facilidade na</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</li><li>• Revela facilidade na interpretação,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê com muita expressividade textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</li><li>• Revela muita facilidade na</li></ul>

<p>complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, refletir, apreciar e interpretar textos literários, portugueses e estrangeiros, de gêneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista.</li> </ul>	<p>reflexão e apreciação de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de gêneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</li> </ul>	<p>interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de gêneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</li> </ul>	<p>reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de gêneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</li> </ul>	<p>interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e revela bastante facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de gêneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</li> </ul>
<p><b>Escrita – 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redigir textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redige com alguma facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redige com facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.</li> </ul>

<p><b>Gramática -10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar aspectos fundamentais da sintaxe do português.</li> <li>• Sistematizar as regras de utilização das classes gramaticais.</li> <li>• Reconhecer as propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</li> </ul>
<p><b>Atitudes – 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa com pouco empenho e raramente colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo.</li> <li>• Apresenta dificuldades no cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula e é pouco pontual.</li> <li>• Raramente traz os materiais necessários e nem sempre cumpre as tarefas nos prazos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa quando solicitado e colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo.</li> <li>• Demonstra algum respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e é pontual.</li> <li>• Traz os materiais necessários com frequência e nem sempre cumpre as tarefas nos prazos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa ativamente e/ou quando solicitado e colabora com empenho nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo.</li> <li>• Respeita as regras de funcionamento da sala de aula e é pontual.</li> <li>• Traz os materiais necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa ativamente e/ou quando solicitado e colabora com bastante empenho nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo.</li> <li>• Respeita rigorosamente as regras de funcionamento da sala de aula e é pontual.</li> <li>• Traz sempre os materiais necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos.</li> </ul>

	estabelecidos.  • Não se esforça por superar as suas dificuldades.	estabelecidos.  • Revela alguma preocupação em superar as suas dificuldades.	• Esforça-se por superar as suas dificuldades.	• Esforça-se com empenho e preocupação em superar as suas dificuldades.
--	--	--	--	---

Áreas de competência do perfil dos alunos	Valores
<b>Transversal a todos os domínios:</b> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo	<b>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores:</b> a) Responsabilidade e integridade b) Excelência e exigência c) Curiosidade, reflexão e inovação d) Cidadania e participação e) Liberdade

**Documentos orientadores:**

Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, de 23 de julho (Estabelece os Princípios Orientadores da Organização e da Gestão Curricular da Educação Básica para o Sistema Educativo Regional)

Despacho n.º 6944-A/2018 (Aprendizagens essenciais)

Despacho n.º 6478/2017 (Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória)