



PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

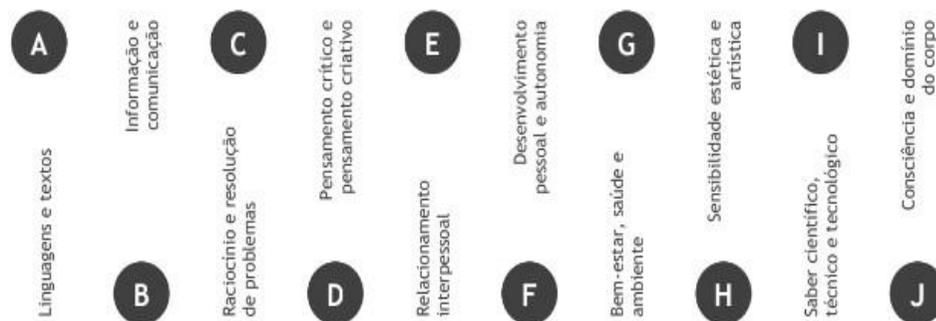
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2º CICLO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIOS Perfil de Aprendizagem	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Capacidades/conhecimentos - 80%</p> <p><u>Tratamento de informação/utilização de fontes</u></p> <p>Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</p>	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas mas é com dificuldade e nem sempre as utiliza corretamente.</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Embora com algumas dificuldades, utiliza fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>Compreende muito bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza corretamente fontes históricas de tipologia diversa.</p>
<p><u>Compreensão histórica</u></p> <p><u>Temporalidade/Espacialidade/Contextualização</u></p> <p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: (A, B, C, I)</p>	<p>É com dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p>	<p>Utiliza com facilidade referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p>	<p>Utiliza com bastante facilidade referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p>
<p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p> <p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada</p>	<p>Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas. Difícilmente utiliza diferentes escalas ou</p>	<p>Localiza, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de</p>	<p>Localiza com facilidade, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos</p>	<p>Localiza com muita facilidade, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes</p>

<p>(A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos. promovendo a diversidade, (A, B, C, D, E, F, G, H)</p> <p><u>Comunicação em História</u></p> <p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)</p>	<p>tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Muito dificilmente pode estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece poucos episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente</p> <p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> <p>Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p> <p>Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece algumas relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece alguns episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente</p> <p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</p> <p>De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p> <p>Utiliza algum do vocabulário específico da História assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p> <p>Utiliza o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece muitos episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita sempre a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza sempre a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p> <p>Utiliza todo o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Atitudes - 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação • Autonomia • Comportamento • Responsabilidade 	<p>Participa com pouco empenho e raramente colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo.</p> <p>Apresenta dificuldades no cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula e é pouco pontual.</p> <p>Raramente traz os materiais necessários e nem sempre cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos.</p> <p>Não se esforça por superar as suas dificuldades.</p>	<p>Participa quando solicitado e colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo.</p> <p>Demonstra algum respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e é pontual.</p> <p>Traz os materiais necessários com frequência e nem sempre cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos.</p> <p>Revela alguma preocupação em superar as suas dificuldades.</p>	<p>Participa ativamente e/ou quando solicitado e colabora com empenho nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo.</p> <p>Respeita as regras de funcionamento da sala de aula e é pontual.</p> <p>Traz os materiais necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos.</p> <p>Esforça-se por superar as suas dificuldades.</p>	<p>Participa ativamente e/ou quando solicitado e colabora com bastante empenho nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo.</p> <p>Respeita rigorosamente as regras de funcionamento da sala de aula e é pontual.</p> <p>Traz sempre os materiais necessários e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos.</p> <p>Esforça-se com empenho e preocupação em superar as suas dificuldades.</p>
---	---	---	--	---

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**



VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores:

- Responsabilidade e integridade
- Excelência e exigência
- Curiosidade, reflexão e inovação
- Cidadania e participação
- Liberdade

IN Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017).

DOCUMENTOS ORIENTADORES:

- DLR n.º 16/2019/A de 23 de julho (Estabelece os Princípios Orientadores da Organização e da Gestão Curricular da Educação Básica para o Sistema Educativo Regional);
- Despacho n.º 6944-A/2018 (Aprendizagens Essenciais);
- Despacho n.º 6478/2017 (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória).