



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA 1, 2 ANTÓNIO JOSÉ DE ÁVILA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - INGLÊS 1.º CICLO – 3.º e 4.º anos



DOMÍNIOS Perfil de Aprendizagem		NÍVEIS DE DESEMPENHO					
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom		
Domínios transversais	Intercultural	Conhece a sua realidade / o seu mundo e algumas características muito básicas de realidades / mundos mais próximos.	OUVIR - Compreensão oral (15%) - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções	- Nem sempre seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual; - Tem dificuldade em compreender frases curtas e simples; - Nem sempre compreende trocas simples de informação; - Nem sempre acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.	- Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; - Compreende algumas frases curtas e simples; - Compreende diálogos muito simples, com trocas de informação simples; - Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.	Nível Intermédio – O aluno apresenta características das menções Suficiente e Muito Bom	- Seleciona informação básica; - Compreende frases curtas e simples; - Compreende diálogos simples; - Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.
			FALAR (25%) Interação e produção oral Interação oral – Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao/à professor/a ou colegas – Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados – Interagir com o/a professor/a e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente – Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares Produção oral – Comunicar informação pessoal elementar – Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas – Dizer rimas, lengalengas e cantar – Indicar o que é, ou não capaz de fazer	- Usa o vocabulário necessário para realizar uma parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa utilizar algumas expressões curtas; - Consegue ligar palavras com alguns conectores muito simples. - Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio frequente; - Pode tentar pedir apoio, se necessário.	- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Produz algumas estruturas simples, mas comete erros básicos que podem tornar o sentido pouco claro; - Geralmente utiliza uma palavra ou uma expressão, embora possa produzir algumas elocuções mais longas; - Consegue ligar ideias com conectores muito simples. - Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de algum apoio; - Pede apoio quando necessário.		- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Usa algumas estruturas simples corretamente, podendo cometer alguns erros, mas sendo o sentido geralmente claro; - Utiliza uma palavra, uma expressão ou elocução mais longa; - Consegue ligar ideias com conectores simples. - Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio; - Pede apoio se necessário.

			LER (15%) Compreensão escrita - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido - Compreender instruções muito simples com apoio visual - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares ESCREVER (15%) Produção/ interação escritas - Legendar sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples	- Identifica palavras simples, mas tem dificuldade em identificar expressões simples; - Nem sempre compreende textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende com dificuldade pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação muito básica em textos muito simples. - Nem sempre legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares; - Nem sempre preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Nem sempre ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza com dificuldade, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...).	- Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares; - Compreende alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona alguma informação em textos muito simples. - Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares; - Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...).	- Identifica palavras e expressões muito familiares; - Compreende textos factuais/ informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação em textos muito simples. - Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples; - Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (SMS, chat, post...).
--	--	--	---	---	--	--

	VALORES – 20% Responsabilidade e Integridade (4%) - Excelência e Exigência (4%) Curiosidade, Reflexão e Inovação (4%) – Cidadania e Participação (4%) Liberdade (4%)	Nem sempre se respeita a si e aos outros, responde pelos seus atos ou pensa antes de agir; nem sempre cumpre com os prazos de entrega dos trabalhos (presencial e à distância). Nem sempre produz um trabalho bem feito, revelando alguma falta de perseverança perante as dificuldades e na ajuda para os demais; nem sempre realiza os trabalhos propostos de acordo com as instruções do/a professor/a; tem dificuldades em organizar e desenvolver o trabalho de forma autónoma, necessitando de apoio constante. Demonstra pouco desejo em aprender mais, bem como dificuldades em refletir sobre o que aprende e em procurar novas soluções e aplicações; realiza, de forma incompleta, as correções propostas pelos/as professores/as. É pouco interventivo/a, raramente negociando soluções para resolver problemas/ conflitos. Nem sempre mostra respeito pela diversidade cultural nem respeita regras de participação; está pouco atento/a; raramente é capaz de solicitar o esclarecimento de dúvidas. Nem sempre faz as suas escolhas nem respeita as escolhas dos outros, assim como respeita o bem comum (rotinas estabelecidas); nem sempre respeita as regras de saber-estar em aula (presencial e à distância) e no espaço escolar.	Na maioria das vezes, respeita-se a si e aos outros, responde pelos seus atos ou pensa antes de agir. Cumpre, de forma pouco regular, com os prazos de entrega dos trabalhos (presencial e à distância). Produz um trabalho, mas nem sempre bem feito, revelando alguma perseverança perante as dificuldades e na ajuda para os demais; realiza apenas alguns dos trabalhos propostos de acordo com as instruções do/a professor/a. Consegue organizar e desenvolver o trabalho, embora necessite de apoio regular. Demonstra algum desejo em aprender mais e apenas ocasionalmente consegue refletir sobre o que aprende e procurar novas soluções e aplicações; realiza, na maioria das vezes, as correções propostas pelos/as professores/as. É interventivo/a, negociando ocasionalmente soluções para resolver problemas/ conflitos. Habitualmente, mostra respeito pela diversidade cultural e respeita regras de participação. Na maior parte das vezes, está atento/a e é capaz de solicitar o esclarecimento de dúvidas. Por vezes, é capaz de fazer as suas escolhas e respeita as escolhas dos outros, assim como respeita o bem comum (rotinas estabelecidas); na maioria das vezes, respeita as regras de saber-estar em aula (presencial e à distância) e no espaço escolar.	Respeita-se a si e aos outros, responde pelos seus atos e pensa antes de agir; cumpre com os prazos de entrega dos trabalhos (presencial e à distância). Aspira a trabalho bem feito, é perseverante perante dificuldades e ajuda os outros; realiza os trabalhos propostos de acordo com as instruções do/a professor/a; organiza e desenvolve o trabalho de forma o mais autonomamente possível. Demonstra desejo em aprender mais, reflete sobre o que aprende e procura novas soluções e aplicações; realiza as correções propostas pelos/as professores/as. É interventivo/a, negocia soluções para resolver problemas/ conflitos, mostra respeito pela diversidade cultural; respeita regras de participação; está atento/a; é capaz de solicitar o esclarecimento de dúvidas. Faz as suas escolhas, respeita as escolhas dos outros e respeita o bem comum (rotinas estabelecidas); respeita as regras de saber-estar em aula (presencial e à distância) e no espaço escolar.
--	--	--	---	---

Instrumentos de Avaliação (modalidade de ensino presencial)	Instrumentos de Avaliação (modalidade de ensino à distância)
Grelhas de observação para cada sequência de trabalho Fichas de verificação de conhecimentos <i>Sketches</i> de interação e produção oral (pergunta/ resposta) Fichas de Verificação lúdico-didáticas/ <i>Quizzes</i> Exercícios de escuta Observação direta com grelha de observação: - Participação nas aulas - Registo da assiduidade - Registo dos trabalhos executados nas aulas - Ficha de autoavaliação Testes escritos	Grelhas de observação para cada sequência de trabalho Fichas de verificação de conhecimentos elaboradas de forma digital <i>Sketches</i> de interação e produção oral online (pergunta/ resposta) Fichas de Verificação lúdico-didáticas online/ <i>Quizzes</i> Exercícios de escuta Observação direta com grelha de observação: - Participação nas aulas síncronas - Registo da assiduidade - Registo dos trabalhos executados nas aulas síncronas - Ficha de autoavaliação (enviada por plataforma digital) Testes escritos (formato digital)
NB: A Competência Intercultural será avaliada transversalmente em todos os domínios.	

Áreas de competência do perfil dos alunos	Valores
Transversal a todos os domínios: A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores: a) Responsabilidade e Integridade b) Excelência e Exigência c) Curiosidade, Reflexão e Inovação d) Cidadania e Participação e) Liberdade

Documentos orientadores:

Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, de 23 de julho (Estabelece os Princípios Orientadores da Organização e da Gestão Curricular da Educação Básica para o Sistema Educativo Regional)

Despacho n.º 6944-A/2018 (Aprendizagens essenciais)

Despacho n.º 6478/2017 (Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória)