



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA BÁSICA 1, 2 ANTÓNIO JOSÉ DE ÁVILA



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS  
INGLÊS 1.º CICLO – 1.º e 2.º anos

DOMÍNIOS Perfil de Aprendizagem		NÍVEIS DE DESEMPENHO			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Domínios transversais	Intercultural Conhece a sua realidade / o seu mundo e algumas características muito básicas de realidades / mundos mais próximos.	<b>Compreensão oral – 37%</b> - Segue instruções orais e compreende textos áudio muito simples com apoio.	- Tem dificuldade em compreender um leque mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples; - Nem sempre compreende trocas muito simples de informação muito básica; - Nem sempre compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	- Compreende palavras simples e um leque muito limitado de frases curtas e muito simples; - Compreende algumas trocas muito simples de informação muito básica; - Compreende parte do essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	Nível Intermédio – O aluno apresenta características das menções Suficiente e Muito Bom
		<b>Expressão e interação oral – 37%</b> - Ouve e responde a mensagens orais muito simples. - Enuncia palavras ou expressões curtas, e por vezes produz frases muito curtas e simples.	- Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente. - Produz elocuições muito curtas – palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas mais frequentes a meio das elocuições.	- Transmite o sentido básico em situações muito familiares do dia a dia. - Produz elocuições curtas – palavra ou expressão, mas pode produzir elocuições mais longas, fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.	

		<p><b>Escrita (6%)</b>  <b>Compreensão (2%)</b>          Compreende palavras e expressões- padrão simples e muito familiares.</p> <p><b>Interação (2%)</b>          Copia palavras e expressões- padrão simples; legenda imagens; preenche formulários muito simples com apoio de imagens.</p> <p><b>Produção (2%)</b>          Copia/escreve palavras e expressões muito simples e familiares, utilizando maiúsculas em nomes próprias e no início de frase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em compreender a maior parte das palavras simples e expressões- padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Nem sempre segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas;</li> <li>- Tem dificuldade em reconhecer informação muito básica em textos muito simples.</li> <li>- Tem dificuldade em copiar palavras e expressões-padrão, mesmo que lhe sejam familiares;</li> <li>- Nem sempre legenda as imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Tem dificuldade em preencher espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Nem sempre consegue ordenar palavras para elaborar frases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.</li> <li>- Copia palavras simples, mas nem sempre copia expressões-padrão com precisão;</li> <li>- Legenda parte das imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Preenche alguns espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Segue a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece informação muito básica em textos muito simples.</li> <li>- Copia palavras e expressões- padrão simples;</li> <li>- Legenda imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>Valores – 20%</b></p> <p><b>Responsabilidade e Integridade (4%) -</b></p> <p><b>Excelência e Exigência (4%)</b></p> <p><b>Curiosidade, Reflexão e Inovação (4%) –</b></p> <p><b>Cidadania e Participação (4%)</b></p> <p><b>Liberdade (4%)</b></p>	<p>Nem sempre se respeita a si e aos outros, responde pelos seus atos ou pensa antes de agir; nem sempre cumpre com os prazos de entrega dos trabalhos (presencial e à distância).</p> <p>Nem sempre produz um trabalho bem feito, revelando alguma falta de perseverança perante as dificuldades e na ajuda para os demais; nem sempre realiza os trabalhos propostos de acordo com as instruções do/a professor/a; tem dificuldades em organizar e desenvolver o trabalho de forma autónoma, necessitando de apoio constante.</p> <p>Demonstra pouco desejo em aprender mais, bem como dificuldades em refletir sobre o que aprende e em procurar novas soluções e aplicações; realiza, de forma incompleta, as correções propostas pelos/as professores/as.</p> <p>É pouco interventivo/a, raramente negociando soluções para resolver problemas/ conflitos. Nem sempre mostra respeito pela diversidade cultural nem respeita regras de participação; está pouco atento/a; raramente é capaz de solicitar o esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Nem sempre faz as suas escolhas nem respeita as escolhas dos outros, assim como respeita o bem comum (rotinas estabelecidas); nem sempre respeita as regras de saber-estar em aula (presencial e à distância) e no espaço escolar.</p>	<p>Na maioria das vezes, respeita-se a si e aos outros, responde pelos seus atos ou pensa antes de agir. Cumpre, de forma pouco regular, com os prazos de entrega dos trabalhos (presencial e à distância).</p> <p>Produz um trabalho, mas nem sempre bem feito, revelando alguma perseverança perante as dificuldades e na ajuda para os demais; realiza apenas alguns dos trabalhos propostos de acordo com as instruções do/a professor/a. Consegue organizar e desenvolver o trabalho, embora necessite de apoio regular.</p> <p>Demonstra algum desejo em aprender mais e apenas ocasionalmente consegue refletir sobre o que aprende e procurar novas soluções e aplicações; realiza, na maioria das vezes, as correções propostas pelos/as professores/as.</p> <p>É interventivo/a, negociando ocasionalmente soluções para resolver problemas/ conflitos. Habitualmente, mostra respeito pela diversidade cultural e respeita regras de participação. Na maior parte das vezes, está atento/a e é capaz de solicitar o esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Por vezes, é capaz de fazer as suas escolhas e respeita as escolhas dos outros, assim como respeita o bem comum (rotinas estabelecidas); na maioria das vezes, respeita as regras de saber-estar em aula (presencial e à distância) e no espaço escolar.</p>	<p>Respeita-se a si e aos outros, responde pelos seus atos e pensa antes de agir; cumpre com os prazos de entrega dos trabalhos (presencial e à distância).</p> <p>Aspira a trabalho bem feito, é perseverante perante dificuldades e ajuda os outros; realiza os trabalhos propostos de acordo com as instruções do/a professor/a; organiza e desenvolve o trabalho de forma o mais autonomamente possível.</p> <p>Demonstra desejo em aprender mais, reflete sobre o que aprende e procura novas soluções e aplicações; realiza as correções propostas pelos/as professores/as.</p> <p>É interventivo/a, negocia soluções para resolver problemas/ conflitos, mostra respeito pela diversidade cultural; respeita regras de participação; está atento/a; é capaz de solicitar o esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Faz as suas escolhas, respeita as escolhas dos outros e respeita o bem comum (rotinas estabelecidas); respeita as regras de saber-estar em aula (presencial e à distância) e no espaço escolar.</p>
--	--	--	---	---

Instrumentos de Avaliação (modalidade de ensino presencial)	Instrumentos de Avaliação (modalidade de ensino à distância)
<p>Grelhas de observação para cada sequência de trabalho</p> <p>Fichas de verificação de conhecimentos</p> <p><i>Sketches</i> de interação e produção oral (pergunta/resposta)</p> <p>Fichas de Verificação lúdico-didáticas/ <i>Quizzes</i></p> <p>Exercícios de escuta</p> <p>Observação direta com grelha de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação nas aulas</li> <li>- Registo da assiduidade</li> <li>- Registo dos trabalhos executados nas aulas</li> </ul> <p>- Ficha de autoavaliação</p> <p>Testes escritos</p>	<p>Grelhas de observação para cada sequência de trabalho</p> <p>Fichas de verificação de conhecimentos elaboradas de forma digital</p> <p><i>Sketches</i> de interação e produção oral online (pergunta/resposta)</p> <p>Fichas de Verificação lúdico-didáticas online/ <i>Quizzes</i></p> <p>Exercícios de escuta</p> <p>Observação direta com grelha de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação nas aulas síncronas</li> <li>- Registo da assiduidade</li> <li>- Registo dos trabalhos executados nas aulas síncronas</li> </ul> <p>- Ficha de autoavaliação (enviada por plataforma digital)</p> <p>Testes escritos (formato digital)</p>
<p><b>NB:</b> A Competência Intercultural será avaliada transversalmente em todos os domínios.</p>	

Áreas de competência do perfil dos alunos	Valores
<p><b>Transversal a todos os domínios:</b></p> <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p><b>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores:</b></p> <p>a) Responsabilidade e Integridade</p> <p>b) Excelência e Exigência</p> <p>c) Curiosidade, Reflexão e Inovação</p> <p>d) Cidadania e Participação</p> <p>e) Liberdade</p>

**Documentos orientadores:**

Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, de 23 de julho (Estabelece os Princípios Orientadores da Organização e da Gestão Curricular da Educação Básica para o Sistema Educativo Regional)

Despacho n.º 6944-A/2018 (Aprendizagens essenciais)

Despacho n.º 6478/2017 (Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória)