

## ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA MOUZINHO DA SILVEIRA



2021-2022



# PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA

Revisão aprovada: 25/10/2021

**ÍNDICE**

1. INTRODUÇÃO .....	4
2. IDENTIFICAÇÃO DAS PROBLEMÁTICAS DA ESCOLA .....	4
3. MEDIDAS PROMOTORAS DO SUCESSO ESCOLAR .....	6
3.1. APOIOS EDUCATIVOS .....	6
3.1.1. APOIO EM CONTEXTO DE SALA DE AULA .....	7
3.1.1.1. AVALIAÇÃO .....	7
3.1.1.2. SALA DE ESTUDO.....	7
3.1.2.1. AVALIAÇÃO .....	7
3.1.3. APOIO PEDAGÓGICO DIFERENCIADO .....	7
3.1.4. TUTORIA.....	7
3.1.4.1 ATIVIDADES COM OS PROFESSORES.....	8
3.1.4.2. ATIVIDADES COM OS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO .....	8
3.1.4.3. TEMPO ATRIBUÍDO À AÇÃO DE TUTORIA.....	9
3.1.4.4. PLANO DE AÇÃO TUTORIAL (PAT).....	9
3.1.4.5. AVALIAÇÃO .....	9
3.1.5. ESTUDO ORIENTADO PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS.....	9
4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	10
4.1. 1º CICLO .....	11
4.1.1. MATRIZ CURRICULAR DO 1.º CICLO.....	11
4.2. 2.º CICLO .....	14
4.2.1. MATRIZ CURRICULAR DO 2.º CICLO.....	14
4.2.1.1. MATRIZ CURRICULAR DO 5.º ANO.....	14
4.2.1.2. MATRIZ CURRICULAR DO 6.º ANO.....	15
4.3.1. MATRIZES CURRICULARES DO 3.º CICLO .....	16
Z CURRICULAR DO 9.º ANO .....	18
4.4.1. MATRIZES CURRICULARES DO SECUNDÁRIO.....	19
4.4.1.2. MATRIZ CURRICULAR DOS 10.º E 11.º LH.....	20
4.4.1.3. MATRIZ CURRICULAR DO 12.º CT .....	21
4.4.1.4. MATRIZ CURRICULAR DO 12.º LH .....	22
4.5. ATRIBUIÇÃO DAS TURMAS AOS DOCENTES.....	23

4.6. ENSINO ESPECIALIZADO EM DESPORTO .....	23
5. ÁREA CURRICULAR NÃO DISCIPLINAR .....	23
5.1. CIDADANIA/CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO BÁSICO.....	23
5.2. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO NO ENSINO SECUNDÁRIO .....	24
6. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO PEDAGÓGICO E CULTURAL.....	24
6.1. À DESCOBERTA DA CIÊNCIA .....	24
6.2. CLUBE DE LEITURA .....	25
6.3. CLUBE MÚSICA E DANÇAS TRADICIONAIS .....	25
6.4. CLUBE DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA .....	25
6.5. CLUBE DE PROTEÇÃO CIVIL E AMBIENTE .....	25
6.6. ATIVIDADES DESPORTIVAS ESCOLARES .....	25
6.7. PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE .....	26
6.8. PROJETO ECO-ESCOLAS.....	26
6.9. PROJETO DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CULTURA DOS AÇORES; .....	26
6.10. CLUBE DESPORTIVO ESCOLAR DO CORVO .....	27
6.11. LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS) - EM FUNCIONAMENTO NO 1.º CICLO. ....	27
6.12. ATELIER DO CÓDIGO .....	27
6.13. COOPERAÇÃO COM A CRECHE PLANETA AZUL .....	27
6.14. AVALIAÇÃO DOS CLUBES/PROJETOS .....	27
7. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS .....	28
8. DOSSIÊS DE TURMA .....	28
9. AVALIAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA.....	29
ANEXO 1: PLANO INDIVIDUAL DE AÇÃO TUTORIAL.....	30
ANEXO 2: RELATÓRIO DIAGNÓSTICO.....	33

## 1. INTRODUÇÃO

No âmbito do *ProSucesso* (Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar) e do Projeto Educativo de Escola (PEE) foram definidos três eixos de ação, nomeadamente:

- 1. Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos;**
- 2. Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes;**
- 3. Mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais.**

Desta forma, e em parceria com a Unidade de Saúde do Corvo, Câmara Municipal do Corvo, Santa Casa da Misericórdia do Corvo, Polícia de Segurança Pública, Guarda Nacional Republicana, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Bombeiros, Centro de Interpretação Ambiental do Corvo, Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves, Ecomuseu e Associação Corvo Vivo, pretende-se desenvolver estes três eixos tendo como principais objetivos:

- sensibilizar/ debater/ refletir/ reconhecer a escola como Espaço de Integração e de transformação social e cultural;
- atualizar conhecimentos com vista à melhoria da prática numa perspetiva de integração/inovação;
- refletir sobre as práticas pedagógicas e as intervenções eficazes;
- consciencializar da importância do trabalho colaborativo dos professores na melhoria das aprendizagens dos alunos;
- refletir sobre a importância da liderança pedagógica na melhoria das aprendizagens;
- promover a partilhar de práticas, projetos, experiências e iniciativas inovadoras e relevantes.

Este projeto tem como principais objetivos agrupar e dar a conhecer as diferentes ofertas quer em termos curriculares, quer em termos extracurriculares que a escola tem para oferecer.

## 2. IDENTIFICAÇÃO DAS PROBLEMÁTICAS DA ESCOLA

A Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira completou, no mês de setembro de 2021, 23 anos de existência. Já não é uma escola nova. Está, de uma forma geral, bem cuidada, mas carece de alguns materiais e equipamentos e salas que lhe permitam responder às exigências pedagógicas do século XXI.

Outra problemática da escola, não obstante das turmas serem pequenas, é o facto de muitos alunos terem interesses divergentes dos escolares, não se empenhando o suficiente para ultrapassar as suas dificuldades. Apesar de, se notar uma crescente ambição nos alunos da escola, a falta de expetativas e objetivos futuros, ainda determina o desempenho e resultados obtidos. De uma forma geral, os encarregados de educação colaboram nas atividades dinamizadas pela escola. No entanto, há um trabalho a desenvolver no sentido de envolver no processo ensino aprendizagem dos seus educandos.

Com o ritmo da inovação tecnológica e os desafios da escola do século XXI, os docentes carecem de formação ao nível das novas tecnologias, das inovações pedagógicas e curriculares. Desta forma, é importante continuar a divulgar e promover momentos formativos para os docentes, para que se sintam mais apoiados ao desenvolverem o seu trabalho numa escola em constante evolução.

Tendo em conta estas problemáticas e as estratégias delineadas no PEE, pretende-se com o Projeto Curricular de Escola (PCE) delinejar medidas promotoras do sucesso escolar onde a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) passe a ser uma constante no processo de ensino/aprendizagem para que, no fim da escolaridade, se possa ter alunos autónomos, críticos, conscientes da sociedade onde estão inseridos.

### **3. MEDIDAS PROMOTORAS DO SUCESSO ESCOLAR**

#### **3.1. APOIOS EDUCATIVOS**

No início do ano letivo e, tendo em conta as atas dos conselhos de turma e os planos específicos de recuperação da escolaridade dos alunos, a Comissão Executiva Provisória atribui os apoios educativos consoante as necessidades de cada aluno, valorizando a diversidade e promovendo a equidade educativa e a não discriminação no acesso ao currículo e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória, de modo que todos os alunos possam aprender.

Os apoios disponibilizados pela escola podem dividir-se em:

- Apoio em contexto de sala de aula;
- Sala de estudo/apoio;
- Apoio Pedagógico diferenciado;
- Tutoria.
- Estudo orientado para exame;
- Plano Específico de Recuperação

### **3.1.1. APOIO EM CONTEXTO DE SALA DE AULA**

Os tempos de apoio em contexto de sala de aula são atribuídos a docentes que não são docentes da turma. No primeiro ciclo, docentes do 2.º e 3.º ciclos vão às aulas previstas no horário do docente de primeiro ciclo e apoiam os alunos com dificuldades, essencialmente, nas áreas de português e de matemática. No 2.º e 3.º ciclos, sempre que possível, docentes de português e de matemática apoiam as turmas, em conjunto com o professor da turma.

#### **3.1.1.1. AVALIAÇÃO**

A avaliação é registada, por período, em ata de conselho de turma e no final do ano letivo em modelo de relatório que consta no PEE.

### **3.1.2. SALA DE ESTUDO**

As salas de estudo destinam-se principalmente às turmas do secundário nas disciplinas às quais serão sujeitos a avaliação externa. E às turmas de 2.º e 3.º ciclo nas áreas curriculares em que se nota maior dificuldade por parte dos alunos.

#### **3.1.2.1. AVALIAÇÃO**

A avaliação é registada, por período, em ata de conselho de turma e no final do ano letivo em modelo de relatório que consta no PEE.

### **3.1.3. APOIO PEDAGÓGICO DIFERENCIADO**

Este apoio é destinado a alunos que estejam no regime de educação especial e é lecionado pela docente disponibilidade dos recursos humanos existentes na escola. Pode ser prestado em contexto de sala de aula ou não, consoante as orientações que constam no PEI dos alunos.

De salientar que, neste ano letivo 2021/2022, e segundo o Despacho n.º 2359/2021 de 12 de outubro de 2021 a nossa Unidade Orgânica integra as escolas que beneficiam da experiência de inovação pedagógica, no âmbito da Educação Inclusiva, sendo assim escola piloto da implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho.

### **3.1.4. TUTORIA**

A medida de tutoria é um recurso adicional, visando a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, consequentemente, a promoção do sucesso educativo.

A tutoria é uma medida de proximidade com os alunos, destinada aos alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e aos alunos do secundário. Tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem. Em meio escolar constitui-se como um fator

importante para a autorregulação das aprendizagens; criar hábitos e métodos de trabalho; consciencializar-se da importância do processo de ensino/aprendizagem para a vida; facilitar a cooperação educativa entre os docentes da(s) turma(s) e os pais/encarregados de educação dos alunos; implicar os docentes das disciplinas em que os alunos revelam maiores dificuldades em atividades de apoio à recuperação; implicar os pais/encarregados de educação em atividades de controlo do trabalho escolar e de integração e orientação dos seus educandos; informar, sempre que solicitado, os pais/encarregados de educação, o conselho de turma e os alunos sobre as atividades desenvolvidas e o respetivo rendimento.

#### **3.1.4.1 ATIVIDADES COM OS PROFESSORES**

- Preparar um Plano de Ação Tutorial (PAT), **anexo 1**, para todo o ano letivo, precisando o grau e o modo de implicação dos professores das disciplinas em que os alunos revelam mais dificuldades e os aspetos específicos e prioritários a que o tutor deverá atender.
- Adquirir uma visão global sobre a programação, objetivos e aspetos metodológicos das diferentes disciplinas / áreas disciplinares.
- Transmitir aos professores todas as informações sobre os alunos que lhes possam ser úteis no exercício da função docente.
- Colaborar com os Diretores de Turma e os restantes tutores, sobretudo com os do mesmo ciclo, no momento de definir e rever objetivos, preparar materiais e coordenar o uso dos meios disponíveis.

#### **3.1.4.2. ATIVIDADES COM OS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**

- Explicar as funções e tarefas da tutoria, solicitando aos pais/encarregados de educação para participarem na programação de atividades e exporem os seus pontos de vista.
- Promover/Obter a colaboração dos pais/encarregados de educação em relação ao trabalho pessoal dos seus educandos, organização do tempo de estudo em casa, do tempo livre e de descanso.
- Preparar, em colaboração com os pais/encarregados de educação, atividades extracurriculares, visitas de estudo e outros eventos considerados adequados.
- Reunir com os pais/encarregados de educação quando o solicitarem ou quando o tutor considerar necessário, de forma a antecipar a resolução de situações de inadaptação ou de insucesso.
- Coordenar grupos de debate sobre temas de interesse para os pais/encarregados de educação, com a colaboração dos serviços especializados de apoio educativo.

### **3.1.4.3. TEMPO ATRIBUÍDO À AÇÃO DE TUTORIA**

Ao cargo de professor tutor são atribuídos, no máximo, dois tempos da componente não letiva.

### **3.1.4.4. PLANO DE AÇÃO TUTORIAL (PAT)**

- O Conselho Pedagógico define as diretrizes gerais e os critérios de elaboração e monitoriza a sua implementação.
- Os professores tutores procedem à sua elaboração, bem como à sua divulgação e discussão em Conselho de Turma.

O Plano de Ação Tutorial, anexo 1, é um instrumento onde se clarifica:

- os critérios e procedimentos para a organização e funcionamento da tutoria;
- as linhas de atuação que o tutor desenvolve com os alunos de cada grupo e respetivas famílias;
- a equipa educativa implicada;
- as medidas para manter uma comunicação eficaz com as famílias, quer com vista ao intercâmbio de informações sobre aspetos relevantes para melhorar o processo de aprendizagem dos alunos, quer para orientá-los e promover a sua cooperação;
- as atividades a realizar semanalmente com o grupo de alunos e as previstas no atendimento individual.

### **3.1.4.5. AVALIAÇÃO**

Elaborar relatórios periódicos (um por período) sobre os resultados da ação de tutoria, a serem entregues no Comissão Executiva Provisória para esclarecimento dos conselhos de turma, do Conselho Pedagógico e da família. Os relatórios devem ser elaborados numa linguagem clara e sem tecnicismos (modelo de relatório consta no PEE).

### **3.1.5. ESTUDO ORIENTADO PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS**

Após término das aulas no 3.º período, aos alunos dos 9.º, 11.º e 12.º anos é-lhes proporcionado apoio às disciplinas às quais são sujeitos a avaliação externa. Este apoio tem como objetivo rever a matéria de acordo com as informações prova, assim como resolver exercícios tipo exame.

## 4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### ENSINO BÁSICO

O ensino básico compreende três ciclos sequenciais:

- 1.º ciclo tem a duração de quatro anos (1.º ao 4.º ano);
- 2.º ciclo tem a duração de dois anos (5.º e 6.º anos);
- 3º ciclo tem a duração de três anos (7.º, 8.º e 9.º anos).

### ENSINO SECUNDÁRIO

- Tem a duração de três anos (10.º, 11º e 12º anos)

#### Organização da unidade orgânica por ciclos:

**1.º CICLO** – Ensino globalizante é da responsabilidade do professor titular de turma com exceção nos primeiro, segundo e terceiro anos das disciplinas de Inglês e Educação Física, segundo o artigo 9.º do Decreto legislativo regional n.º 16/2019/A de 23 de julho.

**2.º e 3.º CICLOS** – O ensino organiza-se por áreas disciplinares de formação básica e desenvolve-se predominantemente em regime de professor por área. A área curricular não disciplinar de cidadania e desenvolvimento tem plano próprio sendo nomeada anualmente um coordenador. Os docentes diretores de turma têm em comum uma hora para delinear estratégias, reunir com a equipa da Direção Regional da Educação e elaborar uma planificação por cada atividade realizada. A História Geografia e Cultura dos Açores é trabalhada de forma transversal, em conselho de turma é definido um plano que identifica os conteúdos que vão ser abordadas nas diversas áreas disciplinares.

**ENSINO SECUNDÁRIO** - O ensino organiza-se por cursos com disciplinas de componente geral e disciplinas de componente específica. Desenvolve-se predominantemente em regime de professor por disciplina. Com a entrada em vigor do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, a implementado no ano letivo 2018/2019 é assegurada a possibilidade de reorientação do percurso formativo dos alunos com recurso à permeabilidade entre cursos com afinidade de planos curriculares e ao regime de equivalências com vista a possibilitar ao aluno o prosseguimento de estudos noutro curso, de acordo com os recursos humanos da escola. É ainda criada a componente de Cidadania e Desenvolvimento “no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob a coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.”

#### **4.1. 1º CICLO**

No 1º ciclo, o ensino é globalizante e o docente titular de turma é diretamente responsável pela gestão das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares, constantes da matriz curricular prevista no Decreto Legislativo regional n.º 21/2010/A de 24 de junho, durante 25 horas semanais e pode ser coadjuvado em algumas áreas especializadas. À exceção do primeiro, segundo e terceiro anos cuja matriz se rege pelo Decreto legislativo regional n.º 16/2019/A de 23 de julho. No 1.º ciclo desenvolvem-se e sistematizam-se aprendizagens, que constituem a base estruturante para todas as aquisições futuras, com especial incidência nas literacias que visam o domínio e o uso dos vários códigos linguísticos e expressivos: a língua materna, a língua estrangeira e as linguagens matemáticas e artísticas, entre outras. É também neste ciclo que se estruturam as bases do conhecimento científico, tecnológico e cultural para a compreensão do mundo, a inserção na sociedade e a entrada na comunidade do saber.

Pretende-se para o 1º ciclo, de acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo, o desenvolvimento da linguagem oral e a iniciação e progressivo domínio da leitura e da escrita, das noções essenciais da aritmética e do cálculo e o desenvolvimento de conhecimentos e competências ao nível do meio físico e social e das expressões plástica, dramática, musical e motora.

##### **4.1.1. MATRIZ CURRICULAR DO 1.º CICLO**

###### **1.º; 2.º e 3.º anos**

<b>Componentes do currículo</b>		<b>Carga horária semanal (horas)</b>
Português	Cidadania e desenvolvimento	7
Matemática		7
Estudo do Meio		3
Artes Visuais		
Expressão Dramática/Teatro		
Dança		3
Música		
Educação Física		2
Inglês		2
Estudo Integrado		1

Total	25
Educação Moral e Religiosa (facultativo)	45 min
Atividades de Apoio à Aprendizagem	45min + 45min + 45 min + 45 min

**4.º ano**

Áreas Curriculares Disciplinares e Não Disciplinares	Carga Horária Semanal
Português	7 horas
Matemática	7 horas
Estudo do Meio	3 horas
Expressão Plástica EFM Exp. Musical Expressão Dramática	5 horas
Inglês	2 horas
Cidadania	1 hora
Oferta de escola – Oficina de música (Frequência facultativa)	45min
EMRC (Frequência facultativa)	45 min

**Nota:** De acordo com o Mail S-DRE/2019/3739 os 3.º e 4.º anos tem a mesma carga horária do 1.º e 2.º anos, mas cumprem as orientações curriculares em vigor para estes anos.

**Programa Específico do Regime Educativo Especial, alínea i), do artigo 42.º, descrito no capítulo XI****Programa Despiste e Orientação Vocacional****Matriz Curricular**

Componente de formação	Áreas de Competência-Chave	Carga Horária Semanal	Docentes
Formação Base 7,5	Linguagem e Comunicação (LC)	5	Lucinda Ramos
	Língua Estrangeira (LCE-Inglês)	2	Gil Freitas
	Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	2	Professor de TIC (turma do 5.º ano)
	Matemática para a vida (MV)	5	Elisabete Barradas
	Cidadania e Desenvolvimento (CE)	1	Diana Jesus
Expressões 6	Expressão Motora	3	Miguel Botelho
	Expressão Musical	2	Elisabete Barradas
	Expressão Plástica	1	Joana Brízido
Promoção da Capacitação 8	Atividade de Vida Diária	2	Susete Morais
	Oficinas	6 Culinária Jardinagem	3 S (Culinária)- Elisabete Barradas  3S (Jardinagem) – Miguel Botelho
Área transversal 1	Aprender com Autonomia	1	Professora do Ensino Miguel Botelho
Total		30 segmentos de 45 min	

#### **4.2. 2.º CICLO**

No 2º ciclo, o ensino organiza-se por áreas curriculares/disciplinas de formação básica e desenvolve-se predominantemente em regime de professor por área, numa lógica de articulação vertical e horizontal, estabelecem-se no currículo áreas de saber já mais específicas, mas, no geral, integradoras de mais do que um campo disciplinar.

Pretende-se neste ciclo gerar a gradual percepção da especialidade dos conhecimentos, mas acentuando a sua integração em unidades curriculares que tornem visível a construção interdisciplinar do saber.

De acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo, no 2º ciclo pretende-se a formação humanística, artística, física e desportiva, científica e tecnológica e a educação moral e cívica, visando habilitar os alunos a assimilar e interpretar crítica e criativamente a informação, de modo a possibilitar a aquisição de métodos e instrumentos de trabalho e de conhecimento que permitam o prosseguimento da sua formação, numa perspetiva do desenvolvimento de atitudes ativas e conscientes perante a comunidade e os seus problemas mais importantes.

#### **4.2.1. MATRIZ CURRICULAR DO 2.º CICLO**

##### **4.2.1.1. MATRIZ CURRICULAR DO 5.º ANO**

Componentes de currículo		Carga Horária Semanal min	
	5.º Ano		
Línguas e Estudos Sociais	Português	História, Geografia, Cultura dos Açores	90+90+45 (5T)
	Inglês		90+45 (3T)
	História e Geografia de Portugal		90+45 (3T)
	Matemática		225 (5T)
	Ciências Naturais		90+45 (3T)
	Educação Visual		90 (2T)
Educação Artística e Tecnológica	Educação Tecnológica		45 (1T)
	Educação Musical		45 + 45 (2T)
	Tecnologias de Informação e Comunicação		90 (2T)
	Educação Física		90 + 45 (3T)

Cidadania e Desenvolvimento		45 (1T)
Educação Moral e Religiosa ou Desenvolvimento Pessoal e Social		45 (1T)
Ensino Especializado em Desporto – Atletismo		90 (2T)
Atividades de Apoio à aprendizagem		A designar conforme horário dos docentes e recomendações nas atas de conselhos de turma
Atividades de Complemento Curricular		

#### 4.2.1.2. MATRIZ CURRICULAR DO 6.º ANO

Componentes de currículo		História, Geografia, Cultura dos Açores	Carga Horária Semanal min
Línguas e Estudos Sociais	Português		6.º Ano
	Inglês		90+90+45 (5T)
	História e Geografia de Portugal		90+45 (3T)
Matemática e Ciências	Matemática		90+45 (3T)
	Ciências Naturais		90+90+45 (5T)
Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual		90+45 (3T)
	Educação Tecnológica		90 (2T)
	Educação Musical		90 (2T)
	Tecnologias de Informação e Comunicação		45 + 45 (2T)
	Educação Física		45 (1T)
	Cidadania e Desenvolvimento		90 + 45 (3T)

	Educação Moral e Religiosa ou Desenvolvimento Pessoal e Social		45 (1T)
	Atividades de Apoio à aprendizagem		A designar conforme horário dos docentes e recomendações nas atas de conselhos de turma

#### 4.3. 3.º CICLO

No 3º ciclo, o ensino organiza-se segundo um plano curricular unificado, integrando áreas vocacionais diversificadas, e desenvolve-se em regime de um professor por disciplina ou grupo de disciplinas.

No 3.º ciclo reforça-se a abordagem disciplinar especializada, de modo a garantir o aprofundamento e a sistematização das diferentes aquisições do conhecimento científico, tecnológico e artístico, sem prejuízo da manutenção da gestão articulada das aprendizagens, de modo a promover a capacidade de interpretação da realidade complexa em que os alunos vivem e agem como cidadãos. O 3.º ciclo orienta-se, assim, na linha das tendências curriculares dominantes no mundo ocidental para este nível, para o desenvolvimento e desempenho das competências-chave do ensino básico, através do aprofundamento e consolidação de conhecimentos, métodos e atitudes que permitam o prosseguimento de estudos em vias académicas ou profissionalizantes.

##### 4.3.1. MATRIZES CURRICULARES DO 3.º CICLO

###### 4.3.1.1. MATRIZ CURRICULAR DO 7.º ANO

Componentes de currículo		História, Geografia, Cultura dos Açores	Carga Horária Semanal (minutos)
	Português		7.º Ano
	Língua Estrangeira I – Inglês		90+90+45 (5T)
	Língua Estrangeira II – Francês		90+45 (3T)
Ciências Sociais e Humanas	História		90+45 (3T)
	Geografia		45 + 45 (2T)
			45+45+45 (3T)

	Matemática		90+90+45 (5T)
Ciências Físico-Naturais	Ciências Naturais		90+45 (3T)
	Físico-Química		90 +45 (3T)
Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual		45 (1T)
	Educação Tecnológica		45 (1T)
	Tecnologias de Informação e Comunicação		45 (1T)
	Educação Musical		45 (1T)
	Educação Física		90+45 (3T)
	Cidadania e Desenvolvimento		45 (1T)
	Educação Moral e Religiosa ou Desenvolvimento Pessoal e Social		45 (1T)
			18 semanas com 1 tempo de 45 min DAC

#### 4.3.1.2. MATRIZ CURRICULAR DO 8.º ANO

Componentes de currículo		História, Geografia, Cultura dos Açores	Carga Horária Semanal (minutos)
	Português		8.º Ano
	Língua Estrangeira I – Inglês		90+90+45 (5T)
	Língua Estrangeira II – Francês		90+45 (3T)
Ciências Sociais e Humanas	História		90 +45 (3T)
	Geografia		45+45 (2T)
	Matemática		90+90+45 (5T)
Ciências Físico-Naturais	Ciências Naturais		90+45 (3T)
	Físico-Química		90 +45 (3T)
Educação	Educação Visual		90 (2T)

Artística e Tecnológica	Educação Tecnológica		45 (1T)
	Tecnologias de Informação e Comunicação		45 (1T)
	Educação Musical		45 (1T)
	Educação Física		90+45 (3T)
	Cidadania e Desenvolvimento		45 (1T)
	Educação Moral e Religiosa ou Desenvolvimento Pessoal e Social		45 (1T)
			4 semanas com 1 tempo de 45 min DAC

#### 4.3.1.3. MATRIZ CURRICULAR DO 9.º ANO

		Carga Horária Semanal (minutos)
Componentes de currículo		9.º Ano
	Português	90+90+45 (5T)
	Língua Estrangeira I – Inglês	90+45 (3T)
	Língua Estrangeira II – Francês	90+45 (3T)
Ciências Sociais e Humanas	História	90 anual +45 semestral
	Geografia	90 anual +45 semestral
	Matemática	90+90+45 (5T)
Ciências Físico-Naturais	Ciências Naturais	90+45 (3T)
	Físico-Química	90 +45 (3T)
Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual	45 (1T)
	Educação Tecnológica	45 (1T)
	Tecnologias de Informação e Comunicação	90 (2T)
	Educação Musical	45 (1T)

	Educação Física		90+45 (3T)
	Cidadania e Desenvolvimento		45 (1T)
	Educação Moral e Religiosa ou Desenvolvimento Pessoal e Social		45 (1T)
			4 semanas com 1 tempo de 45 min DAC

#### 4.4. SECUNDÁRIO

O secundário rege-se pela Portaria n.º226/A/2018 de 7 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos científico humanísticos, a que se refere a alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, designadamente dos cursos de Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e de Artes Visuais, tomando como referência a matriz curricular-base constante do mesmo decreto - lei. Define ainda as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo dos cursos científico-humanísticos, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os Cursos Científico-Humanísticos são vocacionados para o prosseguimento de estudos de nível superior.

A Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira tem como oferta formativa os cursos científico-humanístico de Ciências e Tecnologias e Línguas e Humanidades.

Nestes cursos, os alunos realizam obrigatoriamente um total de quatro exames nacionais, com obrigatoriedade de realização do exame nacional de duas disciplinas bienais estruturantes, do exame de Português e de um exame da disciplina trienal da componente de formação específica.

##### 4.4.1. MATRIZES CURRICULARES DO SECUNDÁRIO

###### 4.4.1.1. MATRIZ CURRICULAR DOS 10.º E 11.º CT

Componente		Cidadania e	Carga horária semanal
			10.º e 11.º Ano
Geral	Português		180 (4T)

	Língua Estrangeira I/II – Inglês/ Francês		180 (4T)
	Filosofia		180 (4T)
	Educação Física		180 (4T)
<b>Específica</b>	Matemática A		270 (6T)
<b>Opções (a)</b>	Biologia e Geologia (b) – permite permuta entre cursos		315 (7T)
	Física e Química A (b) – permite permuta entre cursos		315 (7T)
<b>Opção (d)</b>	Educação Moral e Religiosa		45 (1T)

**Opções (a)** escolher, no 1.º ano, duas do conjunto b) ou uma do conjunto b) de Ciências e Tecnologias e uma do conjunto c) de Línguas e Humanidades que permita permuta. No 11.º ano um dos exames nacionais terá que ser obrigatoriamente uma das disciplinas do conjunto b)

**Opção (d)** Frequência facultativa

#### 4.4.1.2. MATRIZ CURRICULAR DOS 10.º E 11.º LH

	<b>Componentes de Formação</b>	Cidadania e Desenvolvimento	<b>Carga horária semanal</b>
			<b>10.º e 11.º Ano</b>
<b>Geral</b>	Português		180 (4T)
	Língua Estrangeira I - Inglês		180 (4T)
	Filosofia		180 (4T)

	Educação Física		180 (4T)
<b>Específica</b>	História A		270 (6T)
	Geografia A (c) – Permite permuta		270 (6T)
<b>Opções (a)</b>	MACS (c) – Permite Permuta		270 (6T)
	Língua Estrangeira II – Francês (c) – Permite Permuta		270 (6T)
<b>Opção (d)</b>	Educação Moral e Religiosa		45 (1T)

**Opções (a)** escolher, no 10.º ano, duas do conjunto c) de Línguas e Humanidades ou uma do conjunto c) de Línguas e Humanidades e uma b) que permita permuta de Ciências e Tecnologias. No 11.º ano um dos exames nacionais terá que ser obrigatoriamente uma das disciplinas do conjunto c)

**Opção (d)** Frequência facultativa

#### 4.4.1.3. MATRIZ CURRICULAR DO 12.º CT

Componentes de Formação		Cidadania e Desenvolvimento	Carga horária semanal	
<b>Geral</b>	Português		12.º Ano	
	Educação Física		225 (5T)	
<b>Específica</b>	Matemática A		180 (4T)	
<b>Opções (a)</b>	Biologia (b)		270 (6T)	
	Geologia (b)		180 (4T)	
	Física (b)		180 (4T)	
	Química (b)		180 (4T)	

  

	Geografia C (c)		180 (4T)
	Língua Estrangeira I/II – Inglês/Francês (c)		180 (4T)
	Filosofia A (c)		180 (4T)

	Antropologia (c)		180 (4T)
<b>Opção (d)</b>	Educação Moral e Religiosa	- - - -	45 (1T)

**Opções (a)** escolher duas do conjunto b) ou uma do conjunto b) e uma do conjunto c)

**Opção (d)** Frequência facultativa

#### 4.4.1.4. MATRIZ CURRICULAR DO 12.º LH

Componentes de Formação		Cidadania e Desenvolvimento	Carga horária semanal	
			12.º Ano	
<b>Geral</b>	Português		225 (5T)	
	Educação Física		180 (4T)	
<b>Específica</b>	Matemática A		270 (6T)	
<b>Opções (a)</b>	Geografia C (b)		180 (4T)	
	Língua Estrangeira I/ II Inglês/ Francês (b)		180 (4T)	
	Filosofia A (c)		180 (4T)	
	Biologia (c)		180 (4T)	
	Geologia (c)		180 (4T)	
	Física (c)		180 (4T)	
	Química (c)		180 (4T)	
	Sociologia (c)		180 (4T)	
	Antropologia (c)		180 (4T)	
<b>Opção (d)</b>	Educação Moral e Religiosa	- - - -	45 (1T)	

**Opções (a)** escolher duas do conjunto b) ou uma do conjunto b) e uma do conjunto c)

**Opção (d)** Frequência facultativa

#### **4.5. ATRIBUIÇÃO DAS TURMAS AOS DOCENTES**

O critério de atribuição das turmas aos docentes (PQND) é o da continuidade pedagógica. Será atribuído ao docente o horário no qual abrange o maior número de turmas às quais ele já lecionou no ano transato.

#### **4.6. ENSINO ESPECIALIZADO EM DESPORTO**

São admitidos aos cursos do Ensino Especializado em Desporto os alunos em condições de frequentar o 5.º ano de escolaridade, do 2.º ciclo do ensino básico.

O Ensino Especializado em Desporto é frequentado em regime integrado.

No 2.º ciclo do ensino básico, a componente de formação vocacional tem uma carga horária semanal total de 1 blocos de 90 minutos. Quando do processo de matrícula ou de renovação de matrícula, no 2.º ciclo, e mediante requerimento apresentado pelo encarregado de educação na escola que ministra o ensino regular, é concedida dispensa de uma das disciplinas da componente da educação artística.

O plano de estudos e o desenho curricular do ensino desportivo especializado são compostos pelas seguintes componentes:

- As componentes do currículo e disciplinas consagradas no plano de estudos em vigor para o ensino básico regular;
- A componente de formação vocacional que inclui a área e disciplina de Formação Desportiva;
- A formação desportiva integra como matérias os conteúdos técnicos e táticos inerentes à prática do Atletismo.

### **5. ÁREA CURRICULAR NÃO DISCIPLINAR**

#### **5.1. CIDADANIA/CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO BÁSICO**

O objetivo estratégico da reorganização curricular para o ensino básico é a garantia de uma educação de base para todos os alunos, visando o desenvolvimento dos interesses e aptidões que promovam a realização individual em harmonia com os valores da solidariedade

social. Neste sentido, assume particular relevo a consagração da área curricular não disciplinar de Cidadania com vista à formação integral dos alunos, através da articulação e da contextualização do saber.

- a) No 4.º ano, a Cidadania corresponde a um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento da formação pessoal e social e da consciência cívica dos alunos como elementos fundamentais no processo de formação de cidadãos responsáveis, participativos e críticos, a partir de um conjunto de temáticas e de orientações curriculares adequadas.

A estratégia de escola de cidadania e desenvolvimento está definida no documento Estratégia de Escola para Cidadania e Desenvolvimento, e no presente ano letivo – 2021/2022, aplica-se às turmas de 1.º, 2.º, 3.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos.

## 5.2. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO NO ENSINO SECUNDÁRIO

Segundo o documento *Estratégia Nacional para a Educação para a Cidadania* “A disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário de acordo com o Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, inscrita na área das Ciências Sociais e Humanas. O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências. (...) Os critérios de avaliação a definir pelo Conselho de Turma e pela escola para a disciplina *Cidadania e Desenvolvimento* devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.”

## 6. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO PEDAGÓGICO E CULTURAL

As atividades de enriquecimento disponibilizadas pela escola são diversificadas, não só nos seus objetivos, como nas atividades que dinamizam. Visam a promoção da realização pessoal e comunitária dos alunos, através do desenvolvimento da personalidade, da formação do caráter e da cidadania, como também estabelecer a ligação escola-meio. As atividades são dinamizadas na forma de clubes e de atividades desportivas escolares, a saber:

### 6.1. À DESCOBERTA DA CIÊNCIA

Clube destinado aos alunos do primeiro ciclo. Cada turma de primeiro ciclo dispõe de 45 minutos semanais para a realização de atividades experimentais de acordo com as orientações curriculares da área curricular estudo do meio.

## **6.2. CLUBE DE LEITURA**

Clube destinado aos alunos do 2.º e 3.º ciclos. Cada ciclo dispõe de 45 minutos semanais de forma a desenvolver competências de leitura, expressão oral, etc.

## **6.3. CLUBE MÚSICA E DANÇAS TRADICIONAIS**

Clube destinado a todos os alunos da escola. Tem como objetivo reproduzir músicas e danças tradicionais da ilha do Corvo e dos Açores. Tem a duração de 90 min por semana e conta com a parceria do *EcoMuseu*.

## **6.4. CLUBE DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA**

Clube destinado a todos os alunos da escola. Tem como principal objetivo desenvolver o gosto pela escola em geral e pela ciência e tecnologia em particular, procurando valorizar novas aprendizagens, recorrendo à exploração de ambientes reais e computacionais. Tem a duração de 90 min por semana.

## **6.5. CLUBE DE PROTEÇÃO CIVIL E AMBIENTE**

Este clube procura sensibilizar os jovens para a educação ambiental e em especial para os problemas que o mundo atravessa, a manutenção da biodiversidade, em especial na ilha do Corvo - Reserva da Biosfera. A atividade humana está a alterar as condições existentes no planeta Terra e todos somos responsáveis pela sua manutenção. O maior desafio global que a humanidade enfrenta, no século XXI, é a alteração dos comportamentos em prol da manutenção da biodiversidade e da conservação do planeta. O Clube de Proteção Civil e Ambiente é uma atividade extracurricular, de carácter facultativo, que tem como objetivo potenciar nos nossos alunos o desenvolvimento de atitudes mais sustentáveis que contribuam para a manutenção da biodiversidade.

Visa promover o desenvolvimento de competências relativas à preservação e conservação ambiental e proteção civil.

## **6.6. ATIVIDADES DESPORTIVAS ESCOLARES**

Atividades desportivas destinadas aos alunos do 2.º e 3.º ciclo como o objetivo de preparação para os jogos desportivos escolares.

### **6.7. PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE**

O Projeto de Educação para a Saúde (PES), desenvolvido em estreita parceria entre os setores da saúde e da educação, e contando com a colaboração da equipa de saúde escolar e todos os Diretores de Turma e Docentes Titulares de Turma desta unidade orgânica, contempla ações e ou intervenções de vigilância: exames periódicos, tratamento e encaminhamento de eventuais perturbações do desenvolvimento e outros problemas de saúde, por parte da Unidade de Saúde da ilha do Corvo; ações de sensibilização; atividades práticas; pesquisas e concursos dinamizados em meio escolar, no âmbito da saúde individual e coletiva, privilegiando, deste modo, atuações multiprofissionais e interdisciplinares.

Programa Regional de Saúde Escolar e Saúde Infanto-Juvenil - O Programa Regional de Saúde Escolar é uma iniciativa da Secretaria Regional da Saúde em parceria com a Direção Regional da Educação e contempla ações ou intervenções de vigilância - exames periódicos, deteção precoce, tratamento e encaminhamento de eventuais perturbações do desenvolvimento e outros problemas de saúde, por parte do centro de saúde/ unidade de saúde da ilha, bem como ações cuja intervenção será feita em meio escolar, no âmbito da saúde individual e coletiva.

### **6.8. PROJETO ECO-ESCOLAS**

Este projeto tem os seguintes objetivos: proporcionar aos alunos experiências e valores de grande importância para a sua formação integral; contribuir para a implementação de condutas ambientais na comunidade educativa; detetar problemas ambientais no espaço envolvente; apresentar propostas de solução; permitir o contacto com o património natural; estimular nos jovens as capacidades de observação, imaginação e reflexão crítica, provocando a curiosidade e interesse pela preservação do meio ambiente; desenvolver o sentido de participação ativa; sensibilizar a comunidade escolar para a importância das plantas e a sua preservação; desenvolver nos alunos o gosto pela natureza; sensibilizar para os problemas que perturbam o equilíbrio ambiental; sensibilizar a população e a comunidade escolar para a necessidade de proteção do meio ambiente; compreender a responsabilidade individual na preservação do ambiente e da vida na Terra; e tomar conhecimento da biodiversidade da ilha.

### **6.9. PROJETO DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CULTURA DOS AÇORES;**

Nas turmas de 5.º, 6.º, 7.º , 8.º e 9.º anos, este projeto, abrange todas as áreas de

acordo com o DLR n.º 16/2019/A de 23 de julho e, nos conselhos de turma são definidos os temas a trabalhar em cada ano e em cada área de acordo com o programa da disciplina.

#### **6.10. CLUBE DESPORTIVO ESCOLAR DO CORVO**

Facultar e fomentar a prática desportiva no sentido formativo e competitivo dirigido ao desenvolvimento físico e aperfeiçoamento moral dos seus cidadãos.

#### **6.11. LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS) - EM FUNCIONAMENTO NO 1.º CICLO.**

Consiste na iniciação a uma língua estrangeira, cabendo a responsabilidade da sua lecionação ao docente do grupo de recrutamento 330;

#### **6.12. ATELIER DO CÓDIGO**

O projeto Atelier do código foi criado com base na teoria de que o ensino de programação informática tem impacto positivo no desempenho e capacidade de raciocínio dos alunos. Este projeto prevê momentos de formação de docentes e será aplicado aos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.

#### **6.13. COOPERAÇÃO COM A CRECHE PLANETA AZUL**

**Atividades de integração dos alunos do pré-escolar da escola Planeta Azul com a EBSMS envolvendo todos os departamentos.**

Como forma de integração dos alunos do pré-escolar na EBS Mouzinho da Silveira, os alunos da Creche e Jardim de Infância “Planeta Azul”, são convidados a participar nas atividades realizadas na nossa escola, a saber: Festa de Natal, Desfile de Carnaval, entre outras atividades que vão surgindo ao longo do ano letivo.

A Equipa da Biblioteca escolar poderá realizar atividades no “Planeta Azul” com os alunos da creche e do pré-escolar de acordo com disponibilidade de horário.

#### **6.14. AVALIAÇÃO DOS CLUBES/PROJETOS**

A avaliação é registada por período em modelo de relatório que consta no PEE.

## 7. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

Sem prejuízo dos diplomas em vigor, foram aprovados em Conselho Pedagógico os “Critérios Gerais de Avaliação”, bem como a síntese dos critérios específicos de avaliação para as áreas curriculares disciplinares, definidos em departamento curricular, e para as áreas curriculares não disciplinares, aferidos pelos professores das várias áreas, constituindo referenciais comuns na Escola e de acordo com a legislação em vigor.

## 8. DOSSIÊS DE TURMA

O dossier de turma tem como finalidade a organização da documentação referente à turma ao longo do ano e deve servir para arquivo e consulta da mesma. A sua construção é da responsabilidade do diretor de turma, professor titular de turma no 1.º Ciclo. Após o início das aulas os Conselhos de Turma deverão reunir para caraterizar a turma com base nos processos dos alunos e nas fichas biográficas dos mesmos. Para além disso, servem as referidas reuniões, também, para se estabelecerem as competências chave a privilegiar em cada turma; definir metodologias adequadas às características da turma; planificar as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares; identificar alunos com características especiais e definir estratégias individuais.

No dossiê de turma deve constar: documentos gerais (lista nominativa dos alunos; horário de turma com identificação do delegado, subdelegado e diretor de turma; calendário escolar; matriz curricular; identificação e contactos dos elementos do conselho de turma; inquéritos a alunos e a encarregados de educação); documentos para o processo individual do aluno (avaliação intercalar; avaliação final de período; participações de ocorrências disciplinares; ficha de autoavaliação de final de ano letivo; outros dados); documentos a colocar na pasta partilhada (atas; convocatórias; dados relativos ao A.S.E; outras comunicações/partilhas pertinentes; guiões); documentos para o arquivo histórico (registo de faltas final; justificação de faltas; registo de contactos com os encarregados de educação; pedidos de autorização; panfletos; registos da correspondência enviada e/ou recebida) e outros documentos (planificações; legislação; regulamento).

## **9. AVALIAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA**

A avaliação do PCE será feita em articulação com a avaliação do PEE.

O presente documento terá um período de vigência de um ano letivo.

Proposta de Revisão Elaborada em Conselho Pedagógico a 22/10/2021

Obteve aprovação da Assembleia de Escola a 25/10/2021

**ANEXO 1: PLANO INDIVIDUAL DE AÇÃO TUTORIAL**

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA MOUZINHO DA SILVEIRA

Ano letivo \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**PLANO INDIVIDUAL DE AÇÃO TUTORIAL****I - IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA****Unidade orgânica:** Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira**Estabelecimento de Ensino:** Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira**II - CARACTERIZAÇÃO DO ALUNO****IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO****Nome:** Data de nascimento      **Idade****Morada****Nome do Pai**      **Idade****Nome da Mãe**      **Idade****Encarregado de Educação** **Grau de Parentesco**      **Telefone****PERCURSO ESCOLAR DO ALUNO****OUTRAS INFORMAÇÕES PERTINENTES****II - PERFIL DE FUNCIONALIDADE DO ALUNO POR REFERÊNCIA À CIF****PERFIL GENÉRICO DO ALUNO****Nível afetivo****Nível social****APRECIAÇÃO GLOBAL DO ANO LETIVO ANTERIOR (2014/2015):****IV - RESPOSTAS EDUCATIVAS****V - OBJETIVOS DO PLANO INDIVIDUAL DE AÇÃO TUTORIAL**

---

Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira

2021-2022

RESPONSÁVEIS	ATUAÇÃO / ATIVIDADE A DESENVOLVER	CALENDARIZAÇÃO
Professora tutora/ Diretora de turma		
Conselho de Turma		
Serviços de Psicologia e Orientação / Professores de Educação Especial		
Encarregado de Educação	-	

**VI – FUNCIONAMENTO**

**Horário semanal:**

**Local de desenvolvimento:**

**VII - AVALIAÇÃO DO PLANO INDIVIDUAL DE AÇÃO TUTORIAL Procedimentos:.**

**VIII – INTERVENIENTES**

Data da reunião do conselho de turma em que foi apresentado: \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_

A professora tutora/diretora de turma \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_

A aluna: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_

A encarregada de educação: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_

**IX – REVISÃO**

Data da reunião do conselho de turma em que foi revisto: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **Alterações:**

A professora tutora/diretora de turma \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

A aluna \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

O encarregado de educação: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## ANEXO 2: RELATÓRIO DIAGNÓSTICO



Relatório diagnóstico (retenção pela primeira vez no) das dificuldades de \_\_\_\_\_ aluno \_\_\_\_\_ número \_\_\_\_\_, e sugestões de estratégias a implementar no ano letivo 20 \_\_\_\_\_/20 \_\_\_\_\_

Nome do aluno:

Ano: \_\_\_\_\_ Turma: Número: \_\_\_\_\_

Data de nascimento:

Encarregado de Educação:

Disciplinas	<b>Diagnóstico das dificuldades e sugestões de estratégias a implementar no próximo ano letivo</b>
Português	<u>Dificuldades:</u>  <u>Estratégias:</u>
Matemática	Dificuldades:  Estratégias:
Inglês	
Francês	
Geografia	

Vila do Corvo, de \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Diretor de Turma

