

Unidade Orgânica: Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira;

Objetivo: Adquirir conhecimentos no âmbito da saúde sexual e reprodutiva
Estratégia: Sessão de esclarecimento em situação de sala de aula
Indicador(s): Respostas fornecidas pelos alunos e grau de satisfação através de: utilidade/interesses da atividade
Meta(s): Aquisição de competências no âmbito da educação para a sexualidade e afetos

Atividades/iniciativas/ações				
Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; Nº; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
<p><i>“A sua identificação. O seu corpo. Saúde e segurança do seu corpo”</i> Promover a igualdade de género. Promover a aceitação do corpo e da sexualidade Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde e da aplicação de normas de higiene corporal</p>	Professores e alunos do 1º ciclo	Respostas fornecidas pelos alunos e grau de adesão às atividades propostas em contexto de sala de aula Desenvolvimento da atividade 1º Período	Sala de aula do 1º ciclo	Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho. Computador Papel Impressora
<p><i>“Diferenças entre rapazes e raparigas – Identidade sexual”</i> Reconhecer as principais diferenças entre meninas e meninos Reconhecer a sua identidade sexual e a dos outros. Reconhecer o papel da família no desenvolvimento do ser humano.</p>	Professores e alunos do 1º ciclo	Respostas fornecidas pelos alunos nas atividades de sala de aula e nas fichas apresentadas Desenvolvimento da atividade 2º Período	Sala de aula do 1º ciclo	Manuais escolares do aluno, fichas de trabalho. Papel
<p><i>“Proteção do corpo e noção de limites, Prevenção de maus tratos e de aproximações abusivas”</i> Reconhecer a importância do corpo e as limitações que possui consoante as situações vivenciadas Distinguir episódios isolados ou persistentes de violência ativa ou passiva, verbal ou agida, psicológica ou física Aprender a valorizar as suas qualidades/caraterísticas e procurar qualidades/caraterísticas positivas nos outros.</p>	Professores e alunos do 1º ciclo	Respostas fornecidas pelos alunos nas atividades de sala de aula e nas fichas apresentadas Desenvolvimento da atividade 3º Período	Sala de aula do 1º ciclo	Manuais escolares do aluno, fichas de trabalho. Computador e impressora

<p>“Puberdade: aspetos biológicos e emocionais”. Reconhecer que a puberdade como a alteração de aspetos biológicos e emocionais e a importância da família e do grupo de pares no seu desenvolvimento emocional e pessoal. Promover uma cultura de respeito pela diferença entre pessoas e pelas diferentes orientações sexuais. Saber os cuidados a ter com as transformações da puberdade.</p>	Professores de Ciências da Natureza e alunos do 2º ciclo	Respostas fornecidas pelos alunos nas atividades de sala de aula e nas fichas apresentadas Desenvolvimento da atividade 2º Período	Sala de aula do 2º ciclo	Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho Computador e impressora
<p>“Ciclo menstrual e ovulatório. Contraceção e planeamento familiar.” Reconhecer a constituição do aparelho reprodutor e suas alterações no desenvolvimento dos adolescentes. Reconhecer a importância da família no desenvolvimento da criança. Compreender o ciclo menstrual e ovulatório.</p>	Professores de Ciências da Natureza e alunos do 2º ciclo	Respostas fornecidas pelos alunos nas atividades de sala de aula e nas fichas apresentadas Desenvolvimento da atividade 2º Período	Sala de aula do 2º ciclo	Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho Panfletos
<p>“Prevenção de maus tratos e de aproximações abusivas”. Promover a tolerância e o respeito pelos outros tendo em conta as diferentes orientações sexuais. Aprender a selecionar comportamentos adequados e inadequados e a usar a capacidade de decisão para evitar aproximações abusivas ou maus tratos. Consciencializar os alunos que as relações amorosas, por vezes, condicionam a tomada de decisões.</p>	Professores e alunos do 2º ciclo	Respostas fornecidas pelos alunos nas atividades de sala de aula e nas fichas apresentadas Desenvolvimento da atividade 3º Período	Sala de aula do 2º ciclo	Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho Computador e impressora Filme
<p>“Compreender a importância da saúde” Identificar e reconhecer o conceito de saúde segundo a Organização Mundial de Saúde. Promover momentos de reflexão sobre as nossas emoções, sentimentos, ações e violência, de acordo com a tomada de decisões, com principal destaque para o fenómeno de bullying, formas de o evitar e prevenir. Distinguir a promoção da saúde, prevenção da doença, controlo e tratamento como forma de melhoria da qualidade de vida individual e coletiva.</p>	Professores de cidadania e de ciências naturais e alunos do 3º ciclo e secundário	Respostas fornecidas pelos alunos nas atividades de sala de aula e nas fichas apresentadas Desenvolvimento da atividade 1º Período	Sala de aula do 3º ciclo	Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho Computador Impressora Papel

<p>“Compreender o funcionamento do sistema reprodutor humano” Compreensão da fisiologia geral da reprodução humana. Compreender a sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa, num contexto de um projeto de vida que integra valores Identificar o período fértil num ciclo menstrual. Reconhecer a importância da higiene pessoal e social na vida e nos relacionamentos entre pares.</p>	<p>Professores de ciências e alunos do 3º ciclo e secundário</p>	<p>Respostas fornecidas pelos alunos nas atividades de sala de aula e nas fichas apresentadas Desenvolvimento da atividade 2º Período</p>	<p>Sala de aula do 3º ciclo</p>	<p>Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho Computador Impressora Papel Projetor multimédia</p>
<p>“Métodos contraceptivos, doenças sexualmente transmissíveis e gravidez” Reconhecer os métodos contraceptivos disponíveis e utilizados, bem como a segurança proporcionada por diferentes métodos, motivos que impedem o uso de métodos adequados, razões do seu falhanço e não uso. Identificar as doenças sexualmente transmissíveis e modos de evitar a sua transmissão. Reconhecer o papel do planeamento familiar na vida do indivíduo. Reconhecer as consequências da gravidez na adolescência. Contribuir para a tomada de decisões conscientes e responsáveis na área da educação sexual.</p>	<p>Professores ciências naturais e cidadania e alunos do 3º ciclo Unidade de saúde da ilha do Corvo</p>	<p>Respostas fornecidas pelos alunos nas atividades de sala de aula e nas fichas apresentadas Desenvolvimento da atividade 2º Período</p>	<p>Sala de aula do 3º ciclo</p>	<p>Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho Computador Impressora Papel</p>

Unidade Orgânica: Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira;

Objetivo: Sensibilizar os alunos para a importância da educação alimentar - alimentação saudável
Estratégia: Exploração em sala de aula e no bar
Indicador(s): Grau de participação dos alunos
Meta(s): Reconhecer que a educação alimentar é fundamental para uma boa saúde

Atividades/iniciativas/ações

Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; Nº; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
Educação alimentar Palestra sobre a alimentação saudável Reconhecer a importância da alimentação saudável na vida dos indivíduos. Identificar os alimentos que contribuem para uma alimentação saudável e promovem a melhoria da qualidade de vida dos indivíduos através da sua aquisição no bar da escola.	Alunos, professores e pessoal não docente. Unidade de saúde da Ilha do Corvo	Grelha de registo das observações realizadas no bar referentes ao consumo de alimentos por todos os elementos da comunidade educativa Atividade desenvolvida ao longo de todo o ano letivo	Sala de aula e bar da escola	Cartolinas, papel de impressão, computadores, impressora, marcadores grelha de registo dos dados observados.

Unidade Orgânica: Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira;

Objetivo: Relações interpessoais indutoras de um processo promoção da saúde mental
Estratégia: Exploração em sala de aula em todas as áreas curriculares em especial nas aulas de cidadania
Indicador(s): Respostas fornecidas pelos alunos
Meta(s): Promover as relações interpessoais como indutoras do processo de socialização dos alunos

Atividades/iniciativas/ações				
Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; N°; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
<p>Todos iguais, todos diferentes "Saúde mental e competências socio emocionais "</p> <p>Reconhecer a importância do descanso e da convivência social na integração na sociedade, como forma de promoção da saúde do ser humano.</p> <p>Promover nos alunos a aquisição de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas e construtivas que favoreçam o seu equilíbrio e bem-estar futuro.</p> <p>Promover a solidariedade de grupo e o desenvolvimento de estratégias conducentes a uma vivência de relação interpares positiva.</p>	<p>Todos os docentes e professores da escola que lecionam aulas aos vários anos de escolaridade</p>	<p>Respostas fornecidas pelos alunos e grau de adesão às atividades propostas em contexto de sala de aula</p> <p>Atividade desenvolvida ao longo do ano</p>	<p>Sala de aula da área curricular de cidadania</p>	<p>Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho.</p>

Unidade Orgânica: Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira;

Objetivo: Consciencializar os alunos para a importância de hábitos de higiene, de exercício físico e da alimentação equilibrada
Estratégia: Exploração em sala de aula de educação física
Indicador(s): Observações realizadas pelos docentes
Meta(s): Incentivar o espírito desportivo e de cooperação, contribuindo para o processo formativo dos jovens

Atividades/iniciativas/ações				
Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; Nº; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
“Educação física” Determinar o índice de massa corporal de todos os alunos e com nova determinação de IMC no 3º período. Efetuar atividades gímnicas e jogos Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudável. Incentivar o espírito de cooperação contribuindo para o processo formativo dos alunos	Professor de educação física, professores do 1º ciclo e todos os alunos	Respostas fornecidas pelos alunos e grau de adesão às atividades propostas em contexto de sala de aula (ginásio ou recreio). Grelha de registo do professor das observações realizadas Atividade desenvolvida ao longo do ano	Ginásio e recreio da escola	Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho. Materiais de educação física (bolas, arcos, trampolim, fita métrica, balança, etc...)

Unidade Orgânica: Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira;

Objetivo: Promover hábitos de promoção da saúde oral
Estratégia: Palestra de esclarecimento sobre saúde oral
Indicador(s): Observações realizadas pelos docentes e trabalho realizado pelos alunos
Meta(s): Desenvolvimento da competência em saúde oral

Atividades/iniciativas/ações				
Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; N°; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
<p><i>“Promover a saúde oral”</i></p> <p>Reconhecer a importância da saúde oral na nossa saúde.</p> <p>Reconhecer comportamentos de risco na saúde oral.</p> <p>Saber aplicar e reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições.</p>	<p>Professores e alunos do 1º e 2º ciclos e professora de ciências naturais do 2º ciclo</p> <p>Unidade de saúde da ilha do Corvo</p>	<p>Respostas fornecidas pelos alunos e grau de adesão às atividades propostas</p> <p>Número de pessoas que participam na atividade.</p> <p>Atividade desenvolvida no 2º período</p>	<p>Sala de aula e áreas curriculares diretamente relacionadas com os temas da saúde</p>	<p>Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho, kit sobre saúde oral.</p> <p>Papel, canetas de cor, cola e tesoura.</p>

Unidade Orgânica: Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira;

Objetivo: Prevenção de acidentes e segurança
Estratégia: Exploração em grande grupo de técnicas e procedimentos de segurança em acidentes
Indicador(s): Participação dos alunos na realização dos procedimentos em contexto de aprendizagem
Meta(s): Reconhecer a importância da prevenção de acidentes e atuar de acordo com as medidas de suporte básico de vida

Atividades/iniciativas/ações				
Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; Nº; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
<p>“Acidentes”</p> <p>Identificar situações de acidentes e de risco na manutenção da vida dos indivíduos no contexto açoriano.</p> <p>Reconhecer e saber quais os comportamentos e normas de segurança em situação de acidente.</p> <p>Esclarecer os alunos para possíveis situações de acidentes que ocorram em contexto doméstico ou escolar.</p> <p>Rever os procedimentos básicos de segurança recorrendo à aplicação das regras de suporte básico de vida.</p>	<p>Todos os professores e alunos da escola</p> <p>Clube do Ambiente e proteção civil</p>	<p>Respostas fornecidas pelos alunos e grau de adesão às atividades propostas</p> <p>Número de pessoas que participam na atividade.</p> <p>Ao longo de todo o ano letivo</p>	<p>Ginásio e recreio da escola</p>	<p>Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho.</p> <p>Documentos que forneçam aos alunos os modos de atuação e prevenção de acidentes em diversos locais</p>

Unidade Orgânica: Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira;

Objetivo: Prevenção do consumo de substâncias psicoativas
Estratégia: Sessão de esclarecimento sobre as consequências de consumos abusivos de substâncias psicoactivas
Indicador(s): Respostas fornecidas pelos alunos no decurso da sessão e interesse demonstrado pelos alunos
Meta(s): Dar a conhecer os efeitos do consumo de substâncias psicoativas

Atividades/iniciativas/ações				
Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; N^o; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
<p>“Prevenção dos consumos e consequências dos comportamentos de risco”</p> <p>Identificar as consequências de comportamentos de riscos nomeadamente o consumo abusivo de substâncias psicoativas (álcool, tabaco e de outras drogas) na saúde do indivíduo.</p> <p>Reconhecer que os comportamentos de risco não promovem a inclusão social, analisando factos e crenças associadas ao consumo de substâncias psicoativas.</p> <p>Reconhecer as consequências do consumo de substâncias psicoativas na integridade física e psíquica do indivíduo, sendo a dependência o principal factor que contribui para o agravamento no consumo.</p>	<p>Professores da área de ciências e alunos do 2^o, 3^o e sec.</p> <p>Unidade de Saúde da Ilha do Corvo.</p>	<p>Respostas fornecidas pelos alunos e grau de adesão às atividades propostas</p> <p>Correção das respostas obtidas nas fichas de resposta fechada</p> <p>2^o e 3^o Período – previsão de palestra para o ensino secundário e 3^o ciclo</p> <p>2^o Ciclo em contexto de sala de aula ciências da natureza</p>	<p>Salas de aula e biblioteca da escola</p>	<p>Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho.</p> <p>Panfletos e informações sobre o tema em estudo</p>

Unidade Orgânica: Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira;

Objetivo: Prevenção da violência em meio escolar
Estratégia: Exploração de situações tipo – dilema – relacionados com a violência
Indicador(s): Observações realizadas pelos docentes das ações apresentadas
Meta(s): Desenvolver competências que permitam identificar situações de violência

Atividades/iniciativas/ações				
Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; Nº; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
<p>“Prevenção da violência em meio escolar”</p> <p>A escola já possui um plano de modo a agir em caso de violência remetendo para estratégias plausíveis de execução.</p> <p>Reconhecer a importância da assertividade como elemento para a mediação de conflitos.</p> <p>Dotar os alunos e a comunidade escolar em geral, de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas e construtivas capazes de favorecer os eu equilíbrio e bem-estar futuro.</p>	Todos os professores e alunos da escola	<p>Respostas fornecidas pelos alunos e grau de adesão às atividades propostas</p> <p>Diminuição dos casos de violência que ocorrem na escola.</p> <p>Ao longo de todo o ano pelos professores no âmbito da formação de alunos conscientes e responsáveis pela segurança de todos.</p>	Ginásio e recreio da escola	<p>Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho com apresentação de modos de atuação assertivas (dilemas).</p> <p>Documentos que forneçam aos alunos os modos de atuação e prevenção da violência e conflitos em contexto escolar.</p>

Objetivo: Melhorar o estado de saúde global da comunidade

Estratégia: Vacinação da comunidade educativa

Indicador(s): Percentagem de elementos que efetuou a regularização das vacinas segundo o plano nacional de vacinação

Meta(s): Desenvolver competências que permitam identificar a vacinação como promotora do estado de saúde de cada indivíduo

Atividades/iniciativas/ações

Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; Nº; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
<p>“Vacinar é prevenir” Consciencializar a comunidade educativa e local para a importância da vacinação na prevenção da saúde, evitando deste modo as consequências que as doenças infeto contagiosas podem realizar nos indivíduos não vacinados.</p>	Toda a comunidade educativa e elementos da unidade de saúde de ilha	Adesão dos elementos da comunidade educativa à atualização/regularização da vacinação	Ginásio, sala de aula, biblioteca da escola	Vacinas materiais de divulgação do plano nacional de vacinação junto de toda a comunidade educativa.

Unidade Orgânica: Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira;

Objetivo: Desenvolvimento sustentável do ambiente
Estratégia: Realização de atividade no âmbito do clube do ambiente
Indicador(s): Observações realizadas pelos docentes e qualidade dos trabalhos realizados
Meta(s): Desenvolvimento de competência ao nível da educação ambiental

Atividades/iniciativas/ações				
Designação	Intervenientes (Parceiros /Programas)	Indicador(s) e/ou Métrica(s) Grau (execução, satisfação, etc.); %; Nº; Tempo Médio; Média; Taxa; Nível	Local	Recursos necessários (materiais, financeiros, outros)
<p>“Saúde e Ambiente”</p> <p>Identificar ações que promovam o equilíbrio dos ecossistemas.</p> <p>Reconhecer que o equilíbrio dos ecossistemas afeta diretamente a qualidade de vida do ser humano.</p> <p>Dotar os alunos e comunidade educativa de informações que favoreçam a tomada de decisões que assegurem os modos corretos de ação perante uma situação de risco.</p>	Professores da área de ciências e alunos de todos os anos	<p>Respostas fornecidas pelos alunos e grau de adesão às atividades propostas</p> <p>Qualidade dos trabalhos realizados</p> <p>Ao longo de todo o ano letivo</p>	Espaço interior e exterior da escola	<p>Manuais escolares do aluno, ficha de trabalho.</p> <p>Documentos que remetem para a utilização sustentável dos ecossistemas</p>