|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios Específicos** | | | | | | | | | |
| **Domínio das aprendizagens e CREB** | **Conhecimentos e Capacidades** | **Áreas de comp. perfil** | | **Domínios/ Ponderação (%)/ Descritores de Desempenho** | | | | | **Instrumentos de avaliação** |
| **7.º, 8.º, 9º anos** | **10.º, 11º anos** | **12º.ºano** |  | |
| Avaliação dos conteúdos específicos definidos nos programas da disciplina com referência às Aprendizagens Essenciais.  Competências específicas do currículo regional do ensino básico. | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J | | Localizar e compreender os lugares e regiões.  **40%** | Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.  **35%** | Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial.  **35%** | - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.  - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.  - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, na elaboração de respostas para os problemas estudados.  - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).  - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.  - Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. | | - Ficha de avaliação de conhecimentos  - Atividades práticas  - Questionários (interativos ou escritos)  - Trabalhos de grupo e/ou trabalhos individuais  - Intervenções/ apresentações orais.  - Outros |
| Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaço geográfico.  **40%** | Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.  **35%** | Problematizar e debater as inter-relações num mundo global.  **35%** | - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.  - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.  - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas | |
| Comunicar e participar.  **20%** | Comunicar e participar.  **30%** | Comunicar e participar  **30%** | - Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.  - Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.  - Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. | |
| **De acordo com os critérios gerais aprovados em pedagógico.** | | | | | | | | | |
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**  **A** - Linguagens e textos; **B -** Informação e comunicação; **C -** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo;  **E-** Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente**; H -** Sensibilidade estética e artística; **I -** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo. | | | | | | | | **ATITUDES**  **a**- Responsabilidade integridade; **b**-Excelência e exigência; **c**-Curiosidade, reflexão inovação  **d**-Cidadania e participação; e-Liberdade | |
|  | | | **Classificações/ Menções** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores** | **Insuficiente** | | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
|  | **Nível 1** | **Nível 2** | **Nível 3** | **Nível 4** | **Nível 5** |
| **Ensino Básico** | 0 – 19% | 20 – 49% | 50 – 69% | 70 – 89% | 90 – 100% |
| **Ensino Secundário** | 0 – 9 val | | 10 – 13 val | 14 – 17 val | 18 – 20 val |
|  | O aluno adquiriu, de forma insuficiente, as aprendizagens essenciais da disciplina e desenvolveu, de forma insatisfatória, as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | | O aluno adquiriu as aprendizagens essenciais da disciplina e desempenhou de forma satisfatória as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | O aluno adquiriu a maior parte das aprendizagens essenciais da disciplina e desenvolveu com qualidade as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | O aluno adquiriu todas as aprendizagens essenciais e desenvolveu com excelência as áreas de competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Atitudes: Perfil dos Alunos/Aprendizagens Essenciais/CREB (descritores de desempenho)** | | | |
| **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **Responsabilidade e integração**   * É assíduo e pontual * Demonstra respeito pelas regras estabelecidas | * O aluno não é pontual, falta injustificadamente às aulas. * O aluno demonstra pouco respeito pelas regras estabelecidas.   . | * O aluno nem sempre é pontual. * O aluno nem sempre demonstra respeito pelas regras estabelecidas. | * O aluno é pontual e assíduo e não falta injustificadamente às aulas. * O aluno demonstra quase sempre respeito pelas regras estabelecidas. | * O aluno é sempre pontual e muito assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Justifica sempre as faltas quando falta. * O aluno demonstra sempre respeito pelas regras estabelecidas. |
| **Excelência e exigência**   * Revela brio e rigor no trabalho que desenvolve * Demonstra capacidade de reformulação de tarefas | * O aluno revela pouco brio nas atividades propostas e executa com pouco rigor técnico os exercícios propostos. * Demonstra pouca aptidão para reformular tarefas/atividades. | * O aluno revela algum brio nas atividades propostas e executa com algum rigor técnico os exercícios propostos. * O aluno nem sempre demonstra aptidão para reformular tarefas/atividades. | * O aluno revela brio nas atividades propostas e executa com rigor técnico os exercícios propostos. * O aluno demonstra quase sempre aptidão para reformular tarefas/atividades. | * O aluno revela muito brio nas atividades propostas e executa com bastante rigor técnico os exercícios propostos. * O aluno demonstra total aptidão para reformular tarefas/atividades. |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**   * Revela pensamento crítico * É criativo | * Revela pouco pensamento crítico. * O aluno evidencia pouca criatividade. | * Revela algum pensamento crítico. * O aluno evidencia alguma criatividade. | * Revela pensamento crítico. * O aluno evidencia criatividade. | * Revela bastante pensamento crítico. * O aluno evidencia muita criatividade. |
| **Cidadania e participação**   * Demonstra respeito, tolerância e capacidade de gestão de conflitos * Revela espírito de intervenção e empreendedorismo | * O aluno não interage com tolerância, respeito e não aceita os diferentes pontos de vista. * O aluno não revela espírito de intervenção e empreendedorismo. | * O aluno nem sempre interage com tolerância e respeito, aceita às vezes diferentes pontos de vista. * O aluno revela algum espírito de intervenção e empreendedorismo. | * O aluno interage com tolerância e respeito, aceitando às vezes diferentes pontos de vista. * O aluno revela bom espírito de intervenção e empreendedorismo. | * O aluno interage com bastante tolerância e respeito, aceitando às vezes diferentes pontos de vista. * O aluno revela excelente espírito de intervenção e empreendedorismo. |
| **Liberdade**   * Revela capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal * Manifesta autonomia e iniciativa | * O aluno revela pouca capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra pouca iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. | * O aluno nem sempre revela capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra alguma iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. | * O aluno revela boa capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. | * O aluno revela excelente capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra muita iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. |

A docente,

Ângela Pinho

09/07/2020