|  |  |
| --- | --- |
| Novo_logo_cores.jpg | Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira  **Departamento de Ciências Sociais, Humanas e Línguas**  **Critérios de avaliação específicos de Francês – 7º ano – nível A1.2**  Ano letivo 2020/2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS:**  Domínios AE /Ponderação/  Instrumentos | | **PERFIL DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | |
| **AE** (Aprendizagens Essenciais:  **conhecimentos, capacidades e atitudes**) | **\***  **Perfil dos alunos** | **\*\***  **CREB** |
| **Competência Comunicativa** | **Compreensão oral**  **15%**  (fichas) | • O aluno identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. | **Conhecedor / sabedor / culto / informado:**  A, B, E, G, I, J  **Comunicador:**  A, B, D, E, H, I, J  **Questionador:**  A, B, D, E, F, G, I ,J  **Crítico/Analítico:**  A, B, C, D, E, H  **Criativo:**  A, C, D, E, H, J  **Indagador / investigador:**  A, C, D, E, F, H, I | 1,3,5,6,8 |
| **Compreensão**  **escrita**  **40%**  (fichas) | • O aluno identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. |
| **Produção e interação orais**  **15%**  (grelhas de observação direta) | • O aluno exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços lugares e factos.  •Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). | **Participativo / colaborador:**  B, C, D, E, F  **Sistematizador / organizador:**  A, B, C, E, F, I, J |
| **Produção e interação escritas**  **30%**  (fichas/ textos/  grelhas de observação direta) | • O aluno escreve textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços lugares e factos.  • Completa formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.  • Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se; felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. |
| **Competência intercultural1** | | • O aluno reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. | **Respeitador**  **do outro e da diferença:**  A, B,C, F, J | 3,4,5,6,8 |
| **Competência estratégica1** | | • O aluno demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.  • Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.  • Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. | **Responsável e autónomo:**  C, D, E, F, G, I, J | 2,4,5,7,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Novo_logo_cores.jpg | Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira  **Departamento de Ciências Sociais, Humanas e Línguas**  **Critérios de avaliação específicos de Francês – 8º ano – nível A2.1**  Ano letivo 2020/2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS:**  Domínios AE /Ponderação/  Instrumentos | | **PERFIL DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | |
| **AE** (Aprendizagens Essenciais:  **conhecimentos, capacidades e atitudes**) | **\***  **Perfil dos alunos** | **\*\***  **CREB** |
| **Competência Comunicativa** | **Compreensão oral**  **15%**  (fichas) | • O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. | **Conhecedor / sabedor / culto / informado:**  A, B, E, G, I, J  **Comunicador:**  A, B, D, E, H, I, J  **Questionador:**  A, B, D, E, F, G, I ,J  **Crítico/Analítico:**  A, B, C, D, E, H  **Criativo:**  A, C, D, E, H, J  **Indagador / investigador:**  A, C, D, E, F, H, I | 1,3,5,6,8 |
| **Compreensão**  **escrita**  **40%**  (fichas) | • O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. |
| **Produção e interação orais**  **15%**  (grelhas de observação direta) | • Exprime-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.  • O aluno interage, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando-se de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. | **Participativo / colaborador:**  B, C, D, E, F  **Sistematizador / organizador:**  A, B, C, E, F, I, J |
| **Produção e interação escritas**  **30%**  (fichas/textos/ grelhas de observação direta) | • Escreve, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.  • O aluno escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. |
| **Competência intercultural1** | | • O aluno observa e identifica a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. | **Respeitador**  **do outro e da diferença:**  A, B,C, F, J | 3,4,5,6,8 |
| **Competência estratégica1** | | • O aluno reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contato com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identifica as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.  • Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. | **Responsável e autónomo:**  C, D, E, F, G, I, J | 2,4,5,7,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Novo_logo_cores.jpg | Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira  **Departamento de Ciências Sociais, Humanas e Línguas**  **Critérios de avaliação específicos de Francês – 9º ano – nível A2.2**  Ano letivo 2020/2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS:**  Domínios AE /Ponderação/  Instrumentos | | **PERFIL DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | |
| **AE** (Aprendizagens Essenciais:  **conhecimentos, capacidades e atitudes**) | **\***  **Perfil dos alunos** | **\*\***  **CREB** |
| **Competência Comunicativa** | **Compreensão oral**  **15%**  (fichas) | • O aluno compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. | **Conhecedor / sabedor / culto / informado:**  A, B, E, G, I, J  **Comunicador:**  A, B, D, E, H, I, J  **Questionador:**  A, B, D, E, F, G, I ,J  **Crítico/Analítico:**  A, B, C, D, E, H | 1,3,5,6,8 |
| **Compreensão**  **escrita**  **40%**  (fichas) | • O aluno compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. |
| **Produção e interação orais**  **15%**  (grelhas de observação direta) | • O aluno exprime-se sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.  • O aluno interage sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para trocar ideias e informações; descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências. | **Criativo:**  A, C, D, E, H, J  **Indagador / investigador:**  A, C, D, E, F, H, I  **Participativo / colaborador:**  B, C, D, E, F  **Sistematizador / organizador:**  A, B, C, E, F, I, J |
| **Produção e interação escritas**  **30%**  (fichas/textos/ grelhas de observação direta) | • O aluno redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.  • O aluno escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação, para pedir e dar informações; descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências. |
| **Competência intercultural1** | | • O aluno estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. | **Respeitador**  **do outro e da diferença:**  A, B,C, F, J | 3,4,5,6,8 |
| **Competência estratégica1** | | •O aluno identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos. Utiliza recursos de aprendizagem variados em função dos objetivos das atividades propostas na aula.  • O aluno reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar.  • O aluno acede ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alarga os recursos verbais e não verbais e mobiliza suportes diversos nas tarefas de interação e produção oral e escrita. | **Responsável e autónomo:**  C, D, E, F, G, I, J | 2,4,5,7,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores de desempenho** | | | | |
| **5**  **M. Bom**  (90 a 100%) | **4**  **Bom**  (70-89%) | **3**  **Suficiente**  (50 a 69%) | **Insuficiente** | |
| **2**  (20%-49%) | **1**  (0 a 19%) |
| Atingiu, com facilidade, todas as aprendizagens indicadas (conhecimentos, capacidades e atitudes), não denotando dificuldades na disciplina.  Considerando o ano de escolaridade, o aluno revela um excelente desenvolvimento das competências previstas no CREB e no PA, perspetivando-se, até ao final da escolaridade obrigatória, a plena aquisição das competências e dos valores definidos no PA. | Atingiu a maioria das aprendizagens indicadas (conhecimentos, capacidades e atitudes), denotando facilidade em superar as dificuldades na disciplina.  Considerando o ano de escolaridade, o aluno revela um bom desenvolvimento das competências previstas no CREB e no PA, perspetivando-se, até ao final da escolaridade obrigatória, a aquisição de quase todas as competências e valores definidos no PA. | Atingiu, satisfatoriamente, algumas das aprendizagens indicadas (conhecimentos, capacidades e atitudes), denotando algumas dificuldades e falta de conhecimentos prévios.  Considerando o ano de escolaridade, aluno revela um desenvolvimento satisfatório das competências previstas no CREB e no PA, perspetivando-se, até ao final da escolaridade obrigatória, a aquisição da maioria das competências e dos valores definidos no PA | Não atingiu a maioria das aprendizagens indicadas (conhecimentos, capacidades e atitudes), denotando muitas dificuldades e falta de conhecimentos prévios.  Considerando o ano de escolaridade, o aluno revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências previstas no CREB e no PA, não se perspetivando, até ao final da escolaridade obrigatória, a aquisição da maioria das competências e dos valores definidos no PA | Não atingiu as aprendizagens indicadas (conhecimentos, capacidades e atitudes), denotando graves dificuldades e muita falta de conhecimentos prévioss.  Considerando o ano de escolaridade, o aluno revela um fraco desenvolvimento das competências previstas no CREB e no PA, não se perspetivando, até ao final da escolaridade obrigatória, a aquisição da maioria das competências e dos valores definidos no PA. |

**Observações:**

**1-** De acordo com as AE a “competência comunicativa (…) articula-se com a competência intercultural (…) e com a competência estratégica” pelo que estas serão tidas em conta no âmbito da avaliação das competências comunicativas.

**2-** Em cada instrumento de avaliação é atribuída uma menção e uma classificação, de 0% a 100%, a cada domínio nuclear em avaliação.

**3 –** O docente pode agendar momentos formais distintos, num curto espaço temporal, para assegurar a avaliação de todos os domínios da oralidade e da escrita, recorrendo a instrumentos de avaliação diferentes.

**4-** No final de cada unidade, ocorrerá , pelo menos, um momento de avaliação formal escrito e oral.

**Legenda:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\* Áreas de competências do Perfil dos alunos** (PA) | | | | | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **H** | **I** | **J** |
| Linguagens e textos | Informação e comunicação | Raciocínio e resolução de problemas | Pensamento crítico e pensamento criativo | Relacionamento interpessoal | Desenvolvimento pessoal e autonomia | Bem-estar, saúde e ambiente | Sensibilidade estética e artística | Saber científico, técnico e tecnológico | Consciência e domínio do corpo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valores do Perfil dos alunos** (subjacentes às AE) | | | | |
| Liberdade | Responsabilidade e integridade | Cidadania e participação | Excelência e exigência | Curiosidade, reflexão e inovação |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*\***Competências-chave do CREB** (Currículo Regional do Ensino Básico) | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Competência em línguas | Competência matemática | Competência científica e tecnológica | Competência cultural e artística | Competência digital | Competência físicomotora | Competência de autonomia e gestão da aprendizagem | Competência social e de cidadania |