

Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira

**Departamento de Ciências Sociais, Humanas e Línguas**

**Critérios de avaliação específicos de Inglês – 7º ano**

**Ano Letivo 2020/2021**

**Perfil de saída:** Nível A2.1/A2.2:

**O aluno deve ser capaz de:** compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

| **Domínios** | **Ponderação** | **Perfil de aprendizagens específicas** | **Descritores do Perfil do aluno** | **Instrumentos de Avaliação** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competência comunicativa (oralidade)** | **20%** | **Compreensão oral (*listening*)**  − seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;  − identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê;  − identificar os intervenientes e compreender a sequência do discurso;  − reconhecer informações específicas. | Conhecedor / sabedor / culto / informado  (A, B, G, I, J)  (a, b, c, d)  Criativo  (A, C, D, J)  (a, b, c)  Crítico / Analítico  (A, B, C, D, G)  (b,c)  Indagador / Investigador  (C, D, F, H, I)  (c, d, e) | Testes diagnósticos  Testes / Fichas de compreensão do oral / da escrita  Grelha de registo de avaliação da oralidade:  Apresentações orais;  Respostas orais para as perguntas dos exercícios;  Exercícios em trabalho de par ou de grupo;  Participação nas discussões formais e informais;  Conversação livre/ orientada;  Diálogos;  Simulações;  *Role playing*;  Discussão em grande grupo.  Grelha de registo de avaliação da escrita:  Completamento de formulário / questionários;  Produção de textos / mensagens curtas;  Autocorreção  Grelhas de observação direta:  Cooperação;  Participação;  Responsabilidade;  Interesse/ empenho;  Autonomia.  Documentos de autoavaliação:  Portefólio;  Diários de aprendizagem;  Grelhas de produção. |
| **20%** | **Produção oral *(speaking*):**  − falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;  − comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades;  − descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.  **Interação oral**:  − entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;  − iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. |
| **Competência comunicativa (escrita)** | **30%** | **Compreensão escrita (*reading*):**  − entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;  − identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;  − ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. |
| **30%** | **Produção e interação escrita (*writing*):**  − escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;  − escrever diálogos com encadeamento lógico;  − descrever planos para o futuro.  Interação escrita:  - interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. |
| **Competência Intercultural** | **Transversais à comunicativa** | **Reconhecer realidades interculturais distintas:**  − conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade;  − estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;  − falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglosaxónica;  − reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. | Respeitador da diferença / do outro  (A, B, E, F, H)  (d, e)  Sistematizador / organizador  (A, B, C, I, J)  (a, b,)  Questionador  (A, F, G, I, J)  (a, b, c, d, e)  Comunicador  (A, B, D, E, H)  (a, c, d, e)  Autoavaliador  (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)  (a, b, d, e) |
| **Competência Estratégica** | **Comunicar eficazmente em contexto:**  − reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;  − preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;  − participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações;  − planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.  **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:**  − comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;  − pedir e dar informações por email;  − contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;  − participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.  **Pensar criticamente:**  − desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;  − ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.  **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:**  − pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;  − participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;  − desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;  − desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.  **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:**  − discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;  − monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registadas as suas aquisições e dificuldades linguísticas;  − selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;  − utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel);  − utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;  − participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;  -- reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; − realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. |

**CONTEXTUALIZAÇÃO:**

1. Os critérios de avaliação têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às ***Aprendizagens Essenciais*** e ao ***Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória****.*

2. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de competências-chave do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver:

**Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória / Competências chave:**

**A.** Linguagens e textos. **B.** Informação e comunicação. **C.** Raciocínio e resolução de problemas. **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E.** Relacionamento interpessoal**. F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G.** Bem-estar e saúde **H.** Sensibilidade estética e artística**. I.** Saber técnico e tecnologias**. J.** Consciência e domínio do corpo.

Valores: Todos os aprendentes devem ser encorajados, nas atividades escolares a desenvolver e a por em prática valores:

1. Responsabilidade e Integridade **b.** Excelência e exigência **c.** Curiosidade, reflexão e inovação **d.** Cidadania e participação **e.** Liberdade

**Áreas Transversais – Competência Intercultural (1) e Competência Estratégica (2)**

1. Reconhecer realidades interculturais distintas.
2. Comunicar eficazmente em contexto;

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;

Pensar criticamente;

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*\***Competências-chave do CREB** (Currículo Regional do Ensino Básico) | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Competência em línguas | Competência matemática | Competência científica e tecnológica | Competência cultural e artística | Competência digital | Competência físicomotora | Competência de autonomia e gestão da aprendizagem | Competência social e de cidadania |

**Descritores de desempenho:**

|  | **Níveis de desempenho** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios** | **Insuficiente –Nível 1** | **Insuficiente- Nível 2** | **Suficiente Nível 3** | **Bom - Nível 4** | **Muito bom- Nível 5** | |
| **Compreensão oral (Listening)** | O aluno segue um número muito limitado de instruções dadas pelo professor, ainda que o discurso seja lento e cuidadosamente articulado; Compreende um número muito reduzido de frases, muito simples do que ouve e do que vê, assim como algumas informações gerais, ainda que muito ajudado. | O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente. | O aluno segue instruções dadas pelo professor quando o discurso for pausado e cuidadosamente articulado;  Identifica parcialmente o conteúdo principal do que ouve e do que vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas, ainda que ajudado. | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom | O aluno segue instruções detalhadas dadas pelo professor;  Identifica o conteúdo principal do que se ouve e do que se vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. | |
| **Produção/ interação orais (Speaking)** | O aluno produz enunciados muito curtos, isolados e estereotipados sobre alguns dos temas explorados:  Atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;  Identifica alguns tipos de habitação, eventos escolares e festividades.  O aluno entende e estabelece alguns contactos sociais básicos, utilizando as formas de delicadeza do quotidiano mais simples (saudações e despedidas; apresentações);  Responde a um reduzido número de perguntas muito simples no domínio das necessidades imediatas. | O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente. | O aluno fala de forma simples e direta sobre os temas explorados:  Atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;  Compara, ainda que ajudado, tipos de habitação, eventos escolares e festividades;  Descreve de forma elementar imagens, locais, atividades e acontecimentos.  O aluno entende e troca ideias essenciais em situações quotidianas previveis;  Inicia, mantem ou termina uma conversa breve e simples ainda que ajudado. | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom | O aluno fala sobre os temas explorados:  Atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;  Compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades;  Descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.  O aluno entende e troca ideias em situações quotidianas previveis;  Inicia, mantem ou termina uma conversa breve. | |
| **Compreensão escrita (Reading)** | O aluno compreende frases muito simples, especialmente se tiverem imagens, sobre os temas abordados no domínio intercultural;  Identifica algumas palavras familiares e nomes, expressões elementares. | O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente. | O aluno compreende texto simples sobre temas abordados no domínio intercultural;  Identifica parcialmente informação essencial em textos adaptados, jornais e revistas;  Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva ainda que ajudado. | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom | O aluno compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;  Identifica informação essencial em textos adaptados em jornais e revistas;  Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva. |
| **Produção escrita**  **(Writing)** | O aluno escreve palavras e frases muito simples e curtas, como muita dificuldade, ainda que ajudado, sobre pessoas, objetos e rotinas. | O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente. | O escreve frases simples e curtas, ainda que ajudado, sobre pessoas, objetos e rotinas;  Escreve diálogos curtos. | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom | O aluno escreve sobre pessoas, objetos e rotinas;  Escreve diálogos com encadeamento lógico;  Descreve planos para o futuro. |