|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira** | | | | | |
| **Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais** | | | | | |
| **Grupo disciplinar: 230 Matemática e Ciências da Natureza e 500 Matemática** | | | | | |
| **Disciplinas: Matemática (2º e 3.º Ciclo)** | | | | | |
| **Domínio das aprendizagens e CREB** | **Conhecimentos, Capacidades e atitudes** | **Áreas de competências do perfil** | **Competências** | **Descritores de Desempenho**  **O aluno deve ser capaz de:** | **Instrumentos de avaliação** |
| Avaliação dos conteúdos específicos definidos no programa da disciplina com referência às Aprendizagens Essenciais (5º, 6º, 7.º; 8.º e 9.º anos)  Competências específicas do currículo regional no ensino básico | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J  a; b; c; d; e | **Conhecimento substantivo, processual, epistemológico**  **50%** | * O aluno deverá ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais. | * Testes de avaliação * Fichas de trabalho * Questões-aula * Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (apresentados de forma oral, escrita e/ou gráfica * Relatórios de atividades * Desenvolvimento de projetos * Apresentações orais/comunicações * Trabalho em sala de aula |
| **Raciocínio e resolução de problemas**  **30%** | * O aluno deverá ser capaz de desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. * O aluno deverá ser capaz de desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e de argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. * O aluno deverá ser capaz de gerar e aplicar novas ideias em contextos específicos, abordando as situações a partir de diferentes perspetivas, identificando soluções alternativas e estabelecendo novos cenários. |
| **Informação, comunicação**  **20%** | * O aluno deverá ser capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e à matemática. * O aluno deverá ser capaz de aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. * O aluno deverá ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representa, exprime e discute as suas ideias, procedimentos e raciocínios. * O aluno deverá ser capaz de adequar comportamentos aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição). * O aluno deverá ser capaz de ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. * O aluno deverá ser capaz de identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. * O aluno deverá ser capaz de aprofundar as competências adquiridas, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. * O aluno deverá ser capaz de estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. * O aluno deverá ser capaz de adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social. * O aluno deverá ser capaz de reconhecer, apreciar e valorizar as diferentes manifestações artísticas e tecnológicas. * O aluno deverá ser capaz de ajustar o seu comportamento e o controlar o seu corpo face à natureza da atividade e dos contextos em que ocorrem. |
| **De acordo com os critérios gerais aprovados em pedagógico** | | | | | |
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**  **A** - Linguagens e textos; **B -** Informação e comunicação; **C -** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo;  **E-** Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente**; H -** Sensibilidade estética e artística;  **I -** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.  **ATITUDES**  a) Responsabilidade e integração: É assíduo e pontual; Demonstra respeito pelas regras estabelecidas.  b) Excelência e exigência: Revela brio e rigor no trabalho que desenvolve; Demonstra capacidade de reformulação de tarefas; Manifesta perseverança.  c)Curiosidade, reflexão e inovação: Revela pensamento crítico; É criativo e curioso.  d)Cidadania e participação: Demonstra respeito; tolerância e capacidade de gestão de conflitos; Revela espírito de intervenção e empreendedorismo.  e) Liberdade: Revela capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal; Manifesta autonomia e iniciativa. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores de desempenho** | | | | |
| **2º e 3.º Ciclo** | 0 – 19% (nível1); 20%-49% (nível 2) | 50 – 69% (nível 3) | 70 – 89% (nível 4) | 90 – 100% (nível 5) |
| **Insuficiente**  O aluno adquiriu, de forma insuficiente, as aprendizagens essenciais, da disciplina, e desenvolveu, de forma **insatisfatória**, as competências específicas do currículo regional no ensino básico e as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | **Suficiente**  O aluno adquiriu as aprendizagens essenciais, da disciplina, e desempenhou de forma **satisfatória** as competências específicas do currículo regional no ensino básico e as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | **Bom**  O aluno adquiriu a maior parte das aprendizagens essenciais, da disciplina, e desenvolveu com **qualidade** as competências específicas do currículo regional no ensino básico e as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | **Muito Bom**  O aluno adquiriu na generalidade todas as aprendizagens essenciais e desenvolveu com **excelência** as competências específicas do currículo regional no ensino básico e as áreas de competências transversais do Perfil do Aluno. |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira** | | | | | |
| **Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais** | | | | | |
| **Grupo disciplinar: 500 Matemática** | | | | | |
| **Disciplinas: Matemática (Secundário) e MACS (10.º e 11.º)** | | | | | |
| **Domínio das aprendizagens** | **Conhecimentos, Capacidades e atitudes** | **Áreas de competências do perfil** | **Competências** | **Descritores de Desempenho**  **O aluno deve ser capaz de:** | **Instrumentos de avaliação** |
| Avaliação dos conteúdos específicos definidos nos programas das diferentes disciplinas com referência às Aprendizagens Essenciais (10.º; 11.º anos e 12.º anos) | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J  a; b; c; d; e | **Conhecimento substantivo, processual, epistemológico**  **60%** | * O aluno deverá ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais. | * Testes de avaliação * Fichas de trabalho * Questões-aula * Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (apresentados de forma oral, escrita e/ou gráfica * Relatórios de atividades * Desenvolvimento de projetos * Apresentações orais/comunicações * Trabalho em sala de aula |
| **Raciocínio e resolução de problemas**  **30%** | * O aluno deverá ser capaz de desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. * O aluno deverá ser capaz de desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e de argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. * O aluno deverá ser capaz de gerar e aplicar novas ideias em contextos específicos, abordando as situações a partir de diferentes perspetivas, identificando soluções alternativas e estabelecendo novos cenários. |
| **Informação, comunicação**  **10%** | * O aluno deverá ser capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e à matemática. * O aluno deverá ser capaz de aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. * O aluno deverá ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representa, exprime e discute as suas ideias, procedimentos e raciocínios. * O aluno deverá ser capaz de adequar comportamentos aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição). * O aluno deverá ser capaz de ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. * O aluno deverá ser capaz de identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. * O aluno deverá ser capaz de aprofundar as competências adquiridas, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. * O aluno deverá ser capaz de estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. * O aluno deverá ser capaz de adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social. * O aluno deverá ser capaz de reconhecer, apreciar e valorizar as diferentes manifestações artísticas e tecnológicas. * O aluno deverá ser capaz de ajustar o seu comportamento e o controlar o seu corpo face à natureza da atividade e dos contextos em que ocorrem. |
| **De acordo com os critérios gerais aprovados em pedagógico** | | | | | |
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**  **A** - Linguagens e textos; **B -** Informação e comunicação; **C -** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo;  **E-** Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente**; H -** Sensibilidade estética e artística;  **I -** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.  **ATITUDES**  a) Responsabilidade e integração: É assíduo e pontual; Demonstra respeito pelas regras estabelecidas.  b) Excelência e exigência: Revela brio e rigor no trabalho que desenvolve; Demonstra capacidade de reformulação de tarefas; Manifesta perseverança.  c)Curiosidade, reflexão e inovação: Revela pensamento crítico; É criativo e curioso.  d)Cidadania e participação: Demonstra respeito; tolerância e capacidade de gestão de conflitos; Revela espírito de intervenção e empreendedorismo.  e) Liberdade: Revela capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal; Manifesta autonomia e iniciativa. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores de Desempenho** | | | | |
| **Ensino Secundário** | 0 – 9 valores | 10 – 13 valores | 14 – 17 valores | 18 – 20 valores |
| O aluno adquiriu, de forma insuficiente, as aprendizagens essenciais, da disciplina, e desenvolveu, de forma **insatisfatória**, as transversais e específicas do Perfil do Aluno. | O aluno adquiriu as aprendizagens essenciais, da disciplina, e desempenhou de forma **satisfatória** as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | O aluno adquiriu a maior parte das aprendizagens essenciais, da disciplina, e desenvolveu com **qualidade** as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | O aluno adquiriu na generalidade todas as aprendizagens essenciais e desenvolveu com **excelência** as áreas de competências transversais do Perfil do Aluno. |
|  | | | | |