|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira** | | | | | |
| **Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais** | | | | | |
| **Grupo disciplinar: 550 - Informática** | | | | | |
| **Disciplinas: Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC (5.º ano)** | | | | | |
| **Domínio das aprendizagens e CREB** | **Conhecimentos, Capacidades e atitudes** | **Áreas de competências do perfil** | **Competências** | **Descritores de Desempenho**  **O aluno deve ser capaz de:** | **Instrumentos de avaliação** |
| Avaliação dos conteúdos específicos definidos no programa da disciplina com referência às Aprendizagens Essenciais (5º, 6º, 7.º; 8.º e 9.º anos)  Competências específicas do currículo regional no ensino básico | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J  a; b; c; d; e | **Investigar e pesquisar (30%)** | * Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online. * Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. * Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. * Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. * Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. * Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. * Analisar criticamente a qualidade da informação. * Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. | * Ficha de verificação de conhecimentos * Grelha de verificação de aprendizagens * Atividades práticas * Fichas de trabalho * Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (apresentados de forma oral, escrita e/ou gráfica) * Desenvolvimento de projetos * Apresentações orais/comunicações * Trabalho em sala de aula * Grelhas de observação |
| **Colaborar o comunicar**  **30%)** | * Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. * Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos. * Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. * Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. |
| **Criar e inovar**  **0%)** | * Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação. * Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas. * Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples. * Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos. * Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online. * Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira** | | | | | |
| **Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais** | | | | | |
| **Grupo disciplinar: 550 - Informática** | | | | | |
| **Disciplinas: Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC (6.º ano)** | | | | | |
| **Domínio das aprendizagens e CREB** | **Conhecimentos, Capacidades e atitudes** | **Áreas de competências do perfil** | **Competências** | **Descritores de Desempenho**  **O aluno deve ser capaz de:** | **Instrumentos de avaliação** |
| Avaliação dos conteúdos específicos definidos no programa da disciplina com referência às Aprendizagens Essenciais (5º, 6º, 7.º; 8.º e 9.º anos)  Competências específicas do currículo regional no ensino básico | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J  a; b; c; d; e | **Investigar e pesquisar (30%)** | * Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. * Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. * Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. * Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. * Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. * Analisar criticamente a qualidade da informação. * Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação. | * Ficha de verificação de conhecimentos * Grelha de verificação de aprendizagens * Atividades práticas * Fichas de trabalho * Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (apresentados de forma oral, escrita e/ou gráfica) * Desenvolvimento de projetos * Apresentações orais/comunicações * Trabalho em sala de aula * Grelhas de observação |
| **Colaborar o comunicar**  **30%)** | * Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. * Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos. * Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. * Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. |
| **Criar e inovar**  **40%)** | * Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais. * Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados. * Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online. * Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis. * Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira** | | | | | |
| **Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais** | | | | | |
| **Grupo disciplinar: 550 - Informática** | | | | | |
| **Disciplinas: Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC (7.º ano)** | | | | | |
| **Domínio das aprendizagens e CREB** | **Conhecimentos, Capacidades e atitudes** | **Áreas de competências do perfil** | **Competências** | **Descritores de Desempenho**  **O aluno deve ser capaz de:** | **Instrumentos de avaliação** |
| Avaliação dos conteúdos específicos definidos no programa da disciplina com referência às Aprendizagens Essenciais (5º, 6º, 7.º; 8.º e 9.º anos)  Competências específicas do currículo regional no ensino básico | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J  a; b; c; d; e | Investigar e pesquisar (30%) | * Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. * Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. * Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. * Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online. * Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. * Analisar criticamente a qualidade da informação. * Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. | * Ficha de verificação de conhecimentos * Grelha de verificação de aprendizagens * Atividades práticas * Fichas de trabalho * Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (apresentados de forma oral, escrita e/ou gráfica) * Desenvolvimento de projetos * Apresentações orais/comunicações * Trabalho em sala de aula * Grelhas de observação |
| Colaborar o comunicar  30%) | * Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. * Selecionar as soluções tecnológicas que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos. * Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. * Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. |
| Criar e inovar  40%) | * Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento, ângulos, entre outras) de captação e edição de imagem, som, vídeo e modelação 3D. * Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação; * Decompor um objeto nos seus elementos constituintes. * Desenhar objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto. * Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo e modelação 3D. * Integrar conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefactos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira** | | | | | |
| **Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais** | | | | | |
| **Grupo disciplinar: 550 - Informática** | | | | | |
| **Disciplinas: Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC (8.º ano)** | | | | | |
| **Domínio das aprendizagens e CREB** | **Conhecimentos, Capacidades e atitudes** | **Áreas de competências do perfil** | **Competências** | **Descritores de Desempenho**  **O aluno deve ser capaz de:** | **Instrumentos de avaliação** |
| Avaliação dos conteúdos específicos definidos no programa da disciplina com referência às Aprendizagens Essenciais (5º, 6º, 7.º; 8.º e 9.º anos)  Competências específicas do currículo regional no ensino básico | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J  a; b; c; d; e | Investigar e pesquisar (30%) | * Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. * Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. * Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. * Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. * Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; * Analisar criticamente a qualidade da informação. * Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. | * Ficha de verificação de conhecimentos * Grelha de verificação de aprendizagens * Atividades práticas * Fichas de trabalho * Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (apresentados de forma oral, escrita e/ou gráfica) * Desenvolvimento de projetos * Apresentações orais/comunicações * Trabalho em sala de aula * Grelhas de observação |
| Colaborar o comunicar  30%) | * Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. * Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; * Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. |
| Criar e inovar  40%) | * Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; * Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; * Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados. |

|  |
| --- |
| **Observações:**   * O domínio da **Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais** é abordado de forma transversal no decorrer do ano letivo e assenta no pressuposto de que as questões de ética e segurança devem estar continuamente presentes e devem ser trabalhadas de forma sistemática e explícita ao longo de todas as Aprendizagens Essenciais que os alunos realizam na disciplina. * Nas turmas, deve ser incluído o desenvolvimento de pensamento computacional – Atelier do Código   **De acordo com os critérios gerais aprovados em pedagógico** |
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**  **A** - Linguagens e textos; **B -** Informação e comunicação; **C -** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo;  **E-** Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente**; H -** Sensibilidade estética e artística;  **I -** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.  **ATITUDES**  a) Responsabilidade e integração: É assíduo e pontual; Demonstra respeito pelas regras estabelecidas.  b) Excelência e exigência: Revela brio e rigor no trabalho que desenvolve; Demonstra capacidade de reformulação de tarefas; Manifesta perseverança.  c)Curiosidade, reflexão e inovação: Revela pensamento crítico; É criativo e curioso.  d)Cidadania e participação: Demonstra respeito; tolerância e capacidade de gestão de conflitos; Revela espírito de intervenção e empreendedorismo.  e) Liberdade: Revela capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal; Manifesta autonomia e iniciativa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores de desempenho** | | | | |
| **2º e 3.º Ciclo** | 0 – 19% (nível1); 20%-49% (nível 2) | 50 – 69% (nível 3) | 70 – 89% (nível 4) | 90 – 100% (nível 5) |
| **Insuficiente**  O aluno adquiriu, de forma insuficiente, as aprendizagens essenciais, da disciplina, e desenvolveu, de forma **insatisfatória**, as competências específicas do currículo regional no ensino básico e as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | **Suficiente**  O aluno adquiriu as aprendizagens essenciais, da disciplina, e desempenhou de forma **satisfatória** as competências específicas do currículo regional no ensino básico e as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | **Bom**  O aluno adquiriu a maior parte das aprendizagens essenciais, da disciplina, e desenvolveu com **qualidade** as competências específicas do currículo regional no ensino básico e as competências transversais e específicas do Perfil do Aluno. | **Muito Bom**  O aluno adquiriu na generalidade todas as aprendizagens essenciais e desenvolveu com **excelência** as competências específicas do currículo regional no ensino básico e as áreas de competências transversais do Perfil do Aluno. |
|  | | | | |