**EBS MOUZINHO DA SILVEIRA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Básico**

**2019/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**  **5.º e 6.º Ano**  **HISTÓRIA 7.ºAno** | **DOMÍNIOS ESPECÍFICOS – Conhecimentos e Capacidades** | | | | | | |
| **COMPREENSÃO ESPACIAL**  **COMPREENSÃO TEMPORAL** | | **COMPREENSÃO HISTÓRICA E GEOGRÁFICA CONTEXTUALIZADA** | | **PESQUISA E INTERPRETAÇÃO DE FONTES** | **COMUNICAÇÃO DO CONHECIMENTO ESPECÍFICO** | |
| **5%** | | **60%** | | **5%** | **10%** | |
| **TOTAL 80%** | | | | | | |
| **DOMÍNIOS TRANSVERSAIS – Atitudes e Valores** | | | | | | |
| **RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE** | **EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA** | | **CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO** | **CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO** | | **LIBERDADE** |
| **4** | **4** | | **4** | **4** | | **4** |
| **TOTAL 20%** | | | | | | |
| **HISTÓRIA**  **8.º Ano** | **DOMÍNIOS ESPECÍFICOS – Conhecimentos e Capacidades** | | | | | | |
| **COMPREENSÃO ESPACIAL E TEMPORAL**  **COMPREENSÃO TEMPORAL** | | **COMPREENSÃO HISTÓRICA CONTEXTUALIZADA** | | **PESQUISA E INTERPRETAÇÃO DE FONTES** | **COMUNICAÇÃO DO CONHECIMENTO ESPECÍFICO** | |
| **5%** | | **70%** | | **5%** | **5%** | |
| **TOTAL 85%** | | | | | | |
| **DOMÍNIOS TRANSVERSAIS – Atitudes e Valores** | | | | | | |
| **RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE** | **EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA** | | **CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO** | **CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO** | | **LIBERDADE** |
| **3%** | **3%** | | **3%** | **3%** | | **3%** |
| **TOTAL 15%** | | | | | | |
| **HISTÓRIA**  **9.º Ano** | **DOMÍNIOS ESPECÍFICOS – Conhecimentos e Capacidades** | | | | | | |
| **COMPREENSÃO ESPACIAL E TEMPORAL**  **COMPREENSÃO TEMPORAL** | | **COMPREENSÃO HISTÓRICA CONTEXTUALIZADA** | | **PESQUISA E INTERPRETAÇÃO DE FONTES** | **COMUNICAÇÃO DO CONHECIMENTO ESPECÍFICO** | |
| **5%** | | **75%** | | **5%** | **5%** | |
| **TOTAL 90%** | | | | | | |
| **DOMÍNIOS TRANSVERSAIS – Atitudes e Valores** | | | | | | |
| **RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE** | **EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA** | | **CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO** | **CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO** | | **LIBERDADE** |
| **2%** | **2%** | | **2%** | **2%** | | **2%** |
| **TOTAL 10%** | | | | | | |

Em conformidade com o aprovado nos critérios gerais de avaliação na sessão do CP do mês de outubro de 2019

As docentes: Cristina Pisco e Deolinda Estêvão

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**  **e**  **HISTÓRIA** |  | | **DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO** | | | | | | |
| **Domínio das aprendizagens e CREB** | | **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS** | | **COMPREENSÃO ESPACIAL** | **COMPREENSÃO TEMPORAL** | **COMPREENSÃO HISTÓRICA E GEOGRÁFICA CONTEXTUALIZADA** | **PESQUISA E INTERPRETAÇÃO DE FONTES** | **COMUNICAÇÃO DO CONHECIMENTO ESPECÍFICO** | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **AVALIAÇÃO** |
| Avaliação dos conteúdos específicos definidos nos programas das diferentes disciplinas com referência às Aprendizagens Essenciais (5.º, 6.º; 7.º e 8.º) e Metas Curriculares (9.º ano)  Competências específicas do currículo regional (5.º, 6.º, 7.º; 8.º e 9.º anos). | | A - Linguagens e textos;  B - Informação e comunicação;  C - Raciocínio e resolução de problemas;  D - Pensamento crítico e pensamento criativo;  E - Relacionamento interpessoal;  F Desenvolvimento pessoal e autonomia;  G - Bem-estar, saúde e ambiente;  H - Sensibilidade estética e artística;  I - Saber científico, técnico e tecnológico;  J - Consciência e domínio do corpo. | | Nível 5 (Muito Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno evidencia plena consciência espacial e situa no espaço territórios, episódios e contextos históricos, localizando-os com facilidade em mapas e outras representações cartográficas.  Nível 4 (Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno evidencia uma razoável consciência espacial e situa no espaço territórios, episódios e contextos históricos, localizando-os com alguma facilidade em mapas e outras representações cartográficas.  Nível 3 (Suficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno evidencia alguma consciência espacial e consegue frequentemente situar no espaço territórios, episódios e contextos históricos através da sua localização em mapas e outras representações cartográficas.  Nível 2 (Insuficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno ainda não evidencia uma consciência espacial e tem muita dificuldade em situar no espaço territórios, episódios e contextos históricos através da sua localização em mapas e outras representações cartográficas.  Nível 1 (Insuficiente)  O aluno não adquiriu as aprendizagens essenciais, evidenciando pela sua falta de assiduidade e/ou desempenho nulo, total desinteresse pela sua prestação escolar. | Nível 5 (Muito Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno evidencia plena consciência diacrónica e reconhece a noção de mudança e continuidade, bem como diferentes ritmos de evolução, utilizando corretamente unidades /convenções de datação e de sequenciação cronológica.  Nível 4 (Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno evidencia uma razoável consciência diacrónica e reconhece a noção de mudança e continuidade, bem como diferentes ritmos de evolução, utilizando com alguma facilidade unidades /convenções de datação e de sequenciação cronológica.  Nível 3 (Suficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno evidencia alguma consciência diacrónica e consegue frequentemente reconhecer a noção de mudança e continuidade, bem como diferentes ritmos de evolução, utilizando com alguma dificuldade unidades /convenções de datação e de sequenciação cronológica.  Nível 2 (Insuficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno ainda não evidencia uma consciência diacrónica e tem muita dificuldade em reconhecer a noção de mudança e continuidade, bem como diferentes ritmos de evolução, utilizando incorretamente unidades /convenções de datação e de sequenciação cronológica.  Nível 1 (Insuficiente)  O aluno não adquiriu as aprendizagens essenciais, evidenciando pela sua falta de assiduidade e/ou desempenho nulo, total desinteresse pela sua prestação escolar. | Nível 5 (Muito Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno reconhece com grande facilidade acontecimentos, contextos, processos e dinâmicas históricas e geográficas, explicitando condicionalismos, motivações e consequências das ações humanas.  Nível 4 (Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno reconhece com facilidade acontecimentos, contextos, processos e dinâmicas históricas e geográficas, explicitando condicionalismos, motivações e consequências das ações humanas**.**  Nível 3 (Suficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno reconhece com alguma facilidade acontecimentos, contextos, processos e dinâmicas históricas e geográficas, explicitando frequentemente condicionalismos, motivações e consequências das ações humanas.  Nível 2 (Insuficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno ainda não reconhece acontecimentos, contextos, processos e dinâmicas históricas e geográficas, não conseguindo explicitar satisfatoriamente condicionalismos, motivações e consequências das ações humanas.  Nível 1 (Insuficiente)  O aluno não adquiriu as aprendizagens essenciais, evidenciando pela sua falta de assiduidade e/ou desempenho nulo, total desinteresse pela sua prestação escolar. | Nível 5 (Muito Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno interpreta com grande facilidade fontes diversificadas, inferindo leituras multiperspetivadas, historicamente válidas e abrangentes sobre a vida das comunidades humanas.  Nível 4 (Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno interpreta com facilidade fontes diversificadas, inferindo leituras multiperspetivadas, historicamente válidas e abrangentes sobre a vida das comunidades humanas.  Nível 3 (Suficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno interpreta com alguma facilidade fontes diversificadas, inferindo frequentemente leituras multiperspetivadas, historicamente válidas e abrangentes sobre a vida das comunidades humanas.  Nível 2 (Insuficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno não consegue interpretar satisfatoriamente fontes diversificadas, tendo muita dificuldade em inferir leituras multiperspetivadas, historicamente válidas e abrangentes sobre a vida das comunidades humanas.  Nível 1 (Insuficiente)  O aluno não adquiriu as aprendizagens essenciais, evidenciando pela sua falta de assiduidade e/ou desempenho nulo, total desinteresse pela sua prestação escolar. | Nível 5 (Muito Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno reconhece a validade do discurso historiográfico, comunicando com grande facilidade por escrito ou oralmente, e fazendo uso das TIC ou de outro tipo de expressão plástica ou dramática.  Nível 4 (Bom)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno reconhece a validade do discurso historiográfico, comunicando com facilidade por escrito ou oralmente, e fazendo uso das TIC ou de outro tipo de expressão plástica ou dramática.  Nível 3 (Suficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno reconhece a validade do discurso historiográfico, comunicando com alguma facilidade por escrito ou oralmente, e fazendo uso das TIC ou de outro tipo de expressão plástica ou dramática.  Nível 2 (Insuficiente)  De acordo com as aprendizagens essenciais para o respetivo ano de escolaridade, o aluno não consegue reconhecer a validade do discurso historiográfico, tendo muita dificuldade em comunicar por escrito ou oralmente, e fazer uso das TIC ou de outro tipo de expressão plástica ou dramática.  Nível 1(Insuficiente)  O aluno não adquiriu as aprendizagens essenciais, evidenciando pela sua falta de assiduidade e/ou desempenho nulo, total desinteresse pela sua prestação escolar. | - Ficha de verificação de conhecimentos;    - Trabalhos de tipologia diversa;  - Questões de aula;  - Pequenas apresentações orais;  - Pequenas sínteses escritas sobre os temas em estudo;  - Fichas de Trabalho pares/individuais;  - Pequenos Trabalhos de pesquisa em grupo ou individuais. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores**  **de desempenho do aluno** | **Perfil dos Alunos/Aprendizagens Essenciais/CREB (descritores de desempenho)**  **DOMÍNIOS TRANSVERSAIS – Atitudes e Valores** | | | |
| **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **Responsabilidade e integração**   * É assíduo e pontual * Demonstra respeito pelas regras estabelecidas | * O aluno não é pontual, falta injustificadamente às aulas. * O aluno demonstra pouco respeito pelas regras estabelecidas.   . | * O aluno nem sempre é pontual. * O aluno nem sempre demonstra respeito pelas regras estabelecidas. | * O aluno é pontual e assíduo e não falta injustificadamente às aulas. * O aluno demonstra quase sempre respeito pelas regras estabelecidas. | * O aluno é sempre pontual e muito assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Justifica sempre as suas faltas. * O aluno demonstra sempre respeito pelas regras estabelecidas. |
| **Excelência e exigência**   * Revela brio e rigor no trabalho que desenvolve * Demonstra capacidade de reformulação de tarefas | * O aluno revela pouco brio nas atividades propostas e executa com pouco rigor técnico os exercícios propostos. * Demonstra pouca aptidão para reformular tarefas/atividades. | * O aluno revela algum brio nas atividades propostas e executa com algum rigor técnico os exercícios propostos. * O aluno nem sempre demonstra aptidão para reformular tarefas/atividades. | * O aluno revela brio nas atividades propostas e executa com rigor técnico os exercícios propostos. * O aluno demonstra quase sempre aptidão para reformular tarefas/atividades. | * O aluno revela muito brio nas atividades propostas e executa com bastante rigor técnico os exercícios propostos. * O aluno demonstra total aptidão para reformular tarefas/atividades. |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**   * Revela pensamento crítico * É criativo | * Revela pouco pensamento crítico. * O aluno evidencia pouca criatividade. | * Revela algum pensamento crítico. * O aluno evidencia alguma criatividade. | * Revela pensamento crítico. * O aluno evidencia criatividade. | * Revela bastante pensamento crítico. * O aluno evidencia muita criatividade. |
| **Cidadania e participação**   * Demonstra respeito, tolerância e capacidade de gestão de conflitos * Revela espírito de intervenção e empreendedorismo | * O aluno não interage com tolerância, respeito e não aceita os diferentes pontos de vista. * O aluno não revela espírito de intervenção e empreendedorismo. | * O aluno nem sempre interage com tolerância e respeito, aceita às vezes diferentes pontos de vista. * O aluno revela algum espírito de intervenção e empreendedorismo. | * O aluno interage com tolerância e respeito, aceitando às vezes diferentes pontos de vista. * O aluno revela bom espírito de intervenção e empreendedorismo. | * O aluno interage com bastante tolerância e respeito, aceitando às vezes diferentes pontos de vista. * O aluno revela excelente espírito de intervenção e empreendedorismo. |
| **Liberdade**   * Revela capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal * Manifesta autonomia e iniciativa | * O aluno revela pouca capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra pouca iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. | * O aluno nem sempre revela capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra alguma iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. | * O aluno revela boa capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. | * O aluno revela excelente capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra muita iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. |