

Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira

Ano letivo 2019/2020

Plano de Ação



Problemas a resolver
(qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)

- 1- Dificuldades no âmbito da leitura/ interpretação de enunciados escritos - uma competência transversal e que condiciona os resultados em todas as outras.**
- 2- Falta de raciocínio lógico-abstrato no 1º ciclo**
- 3- Dificuldades nos domínios cognitivos: conhecer/reproduzir; aplicar/interpretar; raciocinar/criar.**
- 4- Parco engajamento dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos educandos.**

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	<p>1. Dificuldades no âmbito da leitura/ interpretação de enunciados escritos - uma competência transversal e que condiciona os resultados em todas as outras. Os resultados obtidos nas provas de aferição do 2.º e 8.º anos, na competência <i>leitura e iniciação à educação literária</i>, foram os seguintes:</p> <table border="1" data-bbox="476 230 1695 362"> <thead> <tr> <th colspan="4">2018/2019</th> </tr> <tr> <th></th><th>consegue</th><th>consegue, mas...</th><th>revele dificuldades</th><th>não consegue</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.º ano</td><td>-----</td><td>25%</td><td>75%</td><td>-----</td></tr> <tr> <td>8.º ano</td><td>-----</td><td>66,7%</td><td>33,3%</td><td>-----</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="476 389 1538 555"> <thead> <tr> <th colspan="4">2019/2020</th> </tr> <tr> <th></th><th>consegue</th><th>consegue, mas...</th><th>revele dificuldades</th><th>não consegue</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.º ano</td><td></td><td>50%</td><td>50%</td><td>-----</td></tr> <tr> <td>8.º ano</td><td>-----</td><td>33,3%</td><td>66,7%</td><td>-----</td></tr> </tbody> </table> <p>Neste plano estão definidas algumas das ações para reforçar e consolidar competências, no entanto, nas planificações dos docentes e no Projeto Educativo Individual dos alunos do REE estão presentes muitas outras estratégias de combate ao insucesso tendo por base as orientações definidas em conselho de turma. A evolução de cada aluno é monitorizada aquando das avaliações intercalares e no final de cada período letivo, e comunicada aos encarregados de educação, solicitando o seu envolvimento no processo de aprendizagem dos seus educandos. Em conselho pedagógico é solicitado aos departamentos a reflexão e reformulação de estratégias e nos conselhos de turma é pedido a elaboração de um plano de recuperação de escolaridade obrigatória nos casos em que se verifique o risco de retenção.</p>	2018/2019					consegue	consegue, mas...	revele dificuldades	não consegue	2.º ano	-----	25%	75%	-----	8.º ano	-----	66,7%	33,3%	-----	2019/2020					consegue	consegue, mas...	revele dificuldades	não consegue	2.º ano		50%	50%	-----	8.º ano	-----	33,3%	66,7%	-----
2018/2019																																							
	consegue	consegue, mas...	revele dificuldades	não consegue																																			
2.º ano	-----	25%	75%	-----																																			
8.º ano	-----	66,7%	33,3%	-----																																			
2019/2020																																							
	consegue	consegue, mas...	revele dificuldades	não consegue																																			
2.º ano		50%	50%	-----																																			
8.º ano	-----	33,3%	66,7%	-----																																			
	<table border="1" data-bbox="476 865 1673 1076"> <thead> <tr> <th></th><th>Conhecer/Reproduzir</th><th>Aplicar/Interpretar</th><th>Raciocinar/Criar</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português 2.º ano – 2017/2018</td><td>76,9</td><td>52,4</td><td>45,6</td></tr> <tr> <td>Português 2.º ano – 2018/2019</td><td>57,6</td><td>59,5</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Português 8.º ano – 2018/2019</td><td>63,6</td><td>71</td><td>40,5</td></tr> </tbody> </table>		Conhecer/Reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocinar/Criar	Português 2.º ano – 2017/2018	76,9	52,4	45,6	Português 2.º ano – 2018/2019	57,6	59,5	35	Português 8.º ano – 2018/2019	63,6	71	40,5																						
	Conhecer/Reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocinar/Criar																																				
Português 2.º ano – 2017/2018	76,9	52,4	45,6																																				
Português 2.º ano – 2018/2019	57,6	59,5	35																																				
Português 8.º ano – 2018/2019	63,6	71	40,5																																				
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Melhorar as estratégias de leitura/ descodificação do texto escrito;																																						
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Melhorar o aproveitamento dos alunos na competência da interpretação de enunciados escritos. No segundo ano de escolaridade, turma constituída por oito alunos, estima-se alcançar 37,5% B ou MB, 50 % de S, e 12,5% de IS. Nos alunos do terceiro ano, avaliados no ano transato nas provas de aferição e alunos retidos, prevê-se na avaliação interna destes quatro (anteriormente cinco, foi transferido																																						

	<p>para outra escola) alunos obter 25% de IS, 50% de B ou MB e 25% de S. Salienta-se que um dos alunos está inserido no Regime Educativo Especial (REE).</p> <p>Relativamente à turma do oitavo ano, com cinco alunos, estima-se, na avaliação interna, atingir 20% de B ou MB e 80% de S, salienta-se que nesta turma três destes alunos estão inseridos no REE. Para o nono ano, que realizou provas de aferição, prevê-se alcançar 33,33% de B e MB e 66,67% e S.</p> <p>Salienta-se que os alunos do 2.º e 8.º anos revelaram dificuldades no domínio cognitivo do raciocinar/criar.</p>				
Atividades a desenvolver* (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)	Sucesso na disciplina de português (avaliação interna e externa de 2017/2018; 2018-2019)	
▪ Apoio sistemático	▪ Ao longo do ano letivo (todos os ciclos)	▪ Corpo docente ▪ Conselho de Turma (CT) ▪ Conselho Pedagógico (CP) ▪ Tutores ▪ Coordenadores de departamento (CD) ▪ Coordenador de Diretores de Turma (CDT) ▪ A coordenadora do ProSucesso	▪ Análise das avaliações intercalares nas áreas curriculares (CDT; CP); ▪ Análise das avaliações sumativas (CP); ▪ Relatórios de Tutoria (CT); ▪ Relatório elaborado pelos departamentos (CD). ▪ Relatório elaborado pelo Coordenador do ProSucesso.	Avaliação interna 1.º ano- 100%- 75% 2.º ano- 67%- 100% 3.º ano- 60%- 40% 4.º ano- 80%- 75% 5.º ano- 100%- 100% 6.º ano- 100%- 100% 7.º ano- 100%- 100% 8.º ano - 83% -100% 9.º ano- 100%- 100% 10.º ano-100%- 100% 11.º ano- s/d*-100% 12.º ano – 100%- s/d	Avaliação externa (exames nacionais) 9.º ano – 100%- 80% 12.º ano – 100%- s/d*
▪ Concurso de Literacia 3D	▪ 23 de novembro				
▪ Apoio sistemático no crédito horário de Português	▪ Ao longo do ano letivo (45 min por semana para o 6º, 8º e 9º anos)				
▪ Exercícios de leitura e interpretação de texto	▪ Clube de leitura - 45 min por semana				
▪ Tutorias	▪ 90 min por semana, ao longo do ano letivo				
▪ Contrato de leitura	▪ Trimestralmente	▪ Docentes de Português do 2º e 3º ciclos e secundário	▪ Avaliação trimestral.	-----	-----

*s/d: sem dados (sem turma)

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> O “<u>Passaporte da leitura</u>” –Reforçar as atividades de leitura em casa. Por cada leitura apresentada e comprovada, o aluno ganha uma taça registo de leituras da turma. 	Ao longo do ano letivo	Professores coordenadores: <ul style="list-style-type: none"> Professor titular das turmas Coordenador da biblioteca escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação intercalar das aprendizagens – pretende-se que até final do ano letivo 50% dos alunos completem o seu passaporte da leitura. (CT; CD)
<ul style="list-style-type: none"> “<u>Hora do conto</u> “ - Proporcionar a leitura de contos/histórias na biblioteca. 	Ao longo do ano em sessões mensais.	Professores coordenadores: <ul style="list-style-type: none"> Professor titular das turmas Coordenador da biblioteca escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação intercalar e trimestral (CT;CD)
<ul style="list-style-type: none"> Atividades de reforço de leitura com docente do ensino especial para os casos com maiores dificuldades. (1.º ciclo). 	Ao longo do ano letivo	Professores coordenadores: <ul style="list-style-type: none"> Professor do ensino especial Psicóloga 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação intercalar e trimestral (CT, CD)
<ul style="list-style-type: none"> “<u>A cantar também se aprende</u>” - Musicar e dramatizar obras literárias de leitura obrigatória que promovam a interdisciplinaridade e a inclusão ativa da família na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano letivo 	Professores coordenadores: <ul style="list-style-type: none"> Professor titular das turmas e professores de música 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação intercalar e trimestral das aprendizagens. (CT; Coordenador do Departamento de Expressões do 1º Ciclo)
<ul style="list-style-type: none"> “<u>Manhãs com leitura</u>” A atividade consistirá em criar nos alunos o gosto pelos livros, pela leitura e pela expressão escrita, promovendo o contacto com o meio onde estão inseridos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizada uma vez por ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Professores titulares e professores de apoio 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação intercalar e trimestral das aprendizagens. (CT; Coordenador do Departamento de Expressões do 1º Ciclo)

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	2- Falta de raciocínio lógico-abstrato no 1º ciclo																																																																					
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o ensino das ciências experimentais no 1.º ciclo; • Desenvolver a autonomia e o raciocínio lógico-abstrato; • Criar/desenvolver métodos de trabalho; • Desenvolver hábitos de recolha, organização e representação de dados das experiências realizadas; • Estimular as aprendizagens experimentais nas diferentes áreas curriculares e não curriculares; • Estimular o espírito de autoinvestigação na construção do saber; • Desenvolver o espírito e a curiosidade científica. 																																																																					
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	<p>Melhorar o aproveitamento dos alunos nas áreas curriculares de estudo do meio, matemática e consequentemente português. Melhorar em 10% os níveis B e MB nas áreas curriculares de estudo do meio, matemática e português, partindo dos valores abaixo apresentados.</p> <table border="1" data-bbox="754 533 2061 666"> <thead> <tr> <th>1º Ciclo</th><th>Percentagem de bons e muito bons (2016/2017)</th><th>Percentagem de bons e muito bons (2017/2018)</th><th>Percentagem de bons e muito bons (2018/2019)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td><td>33%</td><td>42,86%</td><td>47,37%</td></tr> <tr> <td>Matemática</td><td>40%</td><td>50%</td><td>47,37%</td></tr> <tr> <td>Estudo do Meio</td><td>53%</td><td>50%</td><td>52,63%</td></tr> </tbody> </table>	1º Ciclo	Percentagem de bons e muito bons (2016/2017)	Percentagem de bons e muito bons (2017/2018)	Percentagem de bons e muito bons (2018/2019)	Português	33%	42,86%	47,37%	Matemática	40%	50%	47,37%	Estudo do Meio	53%	50%	52,63%																																																					
1º Ciclo	Percentagem de bons e muito bons (2016/2017)	Percentagem de bons e muito bons (2017/2018)	Percentagem de bons e muito bons (2018/2019)																																																																			
Português	33%	42,86%	47,37%																																																																			
Matemática	40%	50%	47,37%																																																																			
Estudo do Meio	53%	50%	52,63%																																																																			
	<table border="1" data-bbox="754 700 2142 874"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th><th colspan="3">2017/2018 - 2.ºano – P.A</th><th colspan="3">2018/2019- 2.ºano – P.A</th></tr> <tr> <th>Conhecer/Reproduzir</th><th>Aplicar/Interpretar</th><th>Raciocinar/Criar</th><th>Conhecer/Reproduzir</th><th>Aplicar/Interpretar</th><th>Raciocinar/Criar</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td><td>76,9</td><td>52,4</td><td>45,6</td><td>57,6</td><td>59,5</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Matemática</td><td>91,7</td><td>66,7</td><td>25</td><td>87,5</td><td>75</td><td>42,2</td></tr> <tr> <td>Est.Meio</td><td>66,7</td><td>44,4</td><td>50</td><td>46,7</td><td>59,7</td><td>73,1</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="754 898 2142 1105"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th><th colspan="3">Matemática 2018/2019 – 1.º Ciclo (Av. Interna)</th><th colspan="2">Português 2018/2019 – 1.º Ciclo (Av. Interna)</th></tr> <tr> <th>n.º alunos</th><th>% positivas</th><th>% B e MB</th><th>% positivas</th><th>% B e MB</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º ano</td><td>8</td><td>100%</td><td>75%</td><td>75%</td><td>75%</td></tr> <tr> <td>2.º ano</td><td>2</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr> <tr> <td>3.º ano</td><td>5</td><td>40%</td><td>0%</td><td>40%</td><td>0%</td></tr> <tr> <td>4.º ano</td><td>4</td><td>75%</td><td>25%</td><td>75%</td><td>25%</td></tr> </tbody> </table> <p>Salienta-se que os alunos do segundo ano nas provas de aferição revelam dificuldades no racionar/criar na matemática e português e no conhecer/reproduzir no estudo do meio.</p>		2017/2018 - 2.ºano – P.A			2018/2019- 2.ºano – P.A			Conhecer/Reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocinar/Criar	Conhecer/Reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocinar/Criar	Português	76,9	52,4	45,6	57,6	59,5	35	Matemática	91,7	66,7	25	87,5	75	42,2	Est.Meio	66,7	44,4	50	46,7	59,7	73,1		Matemática 2018/2019 – 1.º Ciclo (Av. Interna)			Português 2018/2019 – 1.º Ciclo (Av. Interna)		n.º alunos	% positivas	% B e MB	% positivas	% B e MB	1.º ano	8	100%	75%	75%	75%	2.º ano	2	100%	100%	100%	100%	3.º ano	5	40%	0%	40%	0%	4.º ano	4	75%	25%	75%	25%
	2017/2018 - 2.ºano – P.A			2018/2019- 2.ºano – P.A																																																																		
	Conhecer/Reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocinar/Criar	Conhecer/Reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocinar/Criar																																																																
Português	76,9	52,4	45,6	57,6	59,5	35																																																																
Matemática	91,7	66,7	25	87,5	75	42,2																																																																
Est.Meio	66,7	44,4	50	46,7	59,7	73,1																																																																
	Matemática 2018/2019 – 1.º Ciclo (Av. Interna)			Português 2018/2019 – 1.º Ciclo (Av. Interna)																																																																		
	n.º alunos	% positivas	% B e MB	% positivas	% B e MB																																																																	
1.º ano	8	100%	75%	75%	75%																																																																	
2.º ano	2	100%	100%	100%	100%																																																																	
3.º ano	5	40%	0%	40%	0%																																																																	
4.º ano	4	75%	25%	75%	25%																																																																	

		No terceiro ano verificam-se grandes dificuldades no português e na matemática, prevê-se alcançar neste ano letivo 50% de B ou MB, 50% de S. Salienta-se que um dos alunos está inserido no Regime Educativo Especial (REE).		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)	
<ul style="list-style-type: none"> Oficina “Á descoberta da Ciência” – atividades experimentais de física e química, ciências naturais e matemática. <p>As atividades desenvolvidas nesta oficina são planeadas, em articulação, entre o docente responsável pela oficina e as titulares de turma do 1.º Ciclo. Estas atividades estão em consonância com determinados conteúdos abordados em sala de aula que, posteriormente desenvolvem, a sua vertente mais prática, nesta oficina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano letivo (90 min por semana – 45 min para cada turma do 1.º ciclo) 	<ul style="list-style-type: none"> O professor de Física e Química será a coordenadora desta atividade Professores de Física e Química, Ciências Naturais e Matemática. Docentes do 1.º Ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> Análise das avaliações intercalares nas áreas curriculares (CDT; CP); Análise das avaliações sumativas (CP); Relatório elaborado pelos departamentos (Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais). Relatório elaborado pelo Coordenador do ProSucesso 	

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	3- Dificuldades nos domínios cognitivos: conhecer/reproduzir; aplicar/interpretar; raciocinar/criar.								
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a autonomia; Criar/desenvolver métodos de trabalho; Familiarizar os alunos com o tipo de questões colocadas nas provas de avaliação externas; Desenvolver métodos de análise/interpretação de enunciados Estimular as aprendizagens nas diferentes áreas curriculares e não curriculares; Estimular o espírito de autoinvestigação na construção do saber; 								
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	<p>Melhorar o aproveitamento dos alunos na competência da interpretação de enunciados escritos.</p> <p>Para o quinto ano prevê-se alcançar 50% de B e MB e 50% de S nas disciplinas de HGP, CN e Matemática na avaliação interna. Para o 6.º ano, ano que realizou as provas de aferição estima-se alcançar na avaliação interna 20% de B e MB e 80% de S nas disciplinas em que realizaram provas.</p> <p>Para o 8.º ano estima-se alcançar 20% de B ou MB, 80% de S na interna das disciplinas de Geografia e História. Para o 9.º ano, ano que realizou as provas de aferição prevê-se alcançar na avaliação interna 33,3 % de B e MB e 66,6% de S nas disciplinas que realizaram provas.</p> <p>Os alunos revelam também dificuldades no domínio do raciocinar/criar em todas as provas, na Matemática e CN do 5.º ano e no oitavo a geografia em todos os domínios e na história do oitavo no aplicar/interpretar.</p>								
	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Conhecer Reproduzir	Aplicar Interpretar	Raciocinar Criar	Conhecer Reproduzir	Aplicar Interpretar	Raciocinar Criar	Conhecer Reproduzir	Aplicar Interpretar	Raciocinar Criar
5.º ano Matemática	34,5%	34,4%	17,7%	49,7	53,8	29,3	-	-	-
5.º ano HGP	-	-	-	-	-	-	69	72,7	38,7
5.º ano Matemática e CN	-	-	-	-	-	-	21,4	23,4	41,1
8.º ano Ciências naturais e físico químicas	27,3%	49,1%	35,2%	-	-	-	-	-	-
8.º ano Geografia	-	-	-	-	-	-	41,7	24,6	42,6
8.º ano História	-	-	-	-	-	-	61,9	28,9	24,1
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)			Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)			Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas/trabalhos de pesquisa /investigação ▪ Exercícios-modelo provas de avaliação externa ▪ Apoio sistemático ▪ Apoio sistemático no crédito horário de Matemática e Português 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo em contexto de sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A coordenadora dos Departamentos ▪ Docentes dos diversos departamentos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados obtidos pelos alunos nas provas/ avaliação sumativa externa dos alunos. (CP e departamento) ▪ Resultados obtidos pelos alunos no ano seguinte (evolução). (CP) ▪ Níveis obtidos pelos alunos na avaliação interna. (CP) ▪ Análise das avaliações intercalares das áreas curriculares (CDT; CP); ▪ Análise das avaliações sumativas (CDT; CP); ▪ Relatório elaborado pelos departamentos ▪ Relatório elaborado pelo Coordenador do ProSucesso
--	---	---	---

Problemas a resolver	4- Parco engajamento dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos educandos. O departamento considera que este problema impacta negativamente o rendimento escolar dos alunos, conforme ficou já registado em ata de departamento.			
Objetivos a atingir	Estreitar a relação colaborativa entre a escola e a família			
Metas a alcançar	Aumentar a frequência e regularidade dos contactos entre a família e a escola			
Atividades a desenvolver	<ul style="list-style-type: none"> Receção aos alunos, pais e encarregados de educação, reunião plenária, no início do ano letivo, com o objetivo de os contextualizar (sobre a missão, valores, visão, competências e as ofertas da UO), informar (sobre a estrutura e funcionamento da UO) e sensibilizar (acerca dos papéis a desempenhar enquanto pais e EE de alunos), proporcionando e fortalecendo meios de interligação. 		Calendarização*	Responsáveis*
	<ul style="list-style-type: none"> Participação ativa dos encarregados de educação nas aulas das várias disciplinas sempre que os conteúdos curriculares o proporcionarem e na preparação e realização das atividades do PAA. 	<ul style="list-style-type: none"> Dia do ProSucesso de setembro; 16 de setembro 	<ul style="list-style-type: none"> Conselho Executivo Coordenador do ProSucesso Diretores de Turma Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Registo de frequência dos EE nas atividades dinamizadas;
	<ul style="list-style-type: none"> Palestras, debates, reuniões temáticas (sobre nutrição, desporto e saúde, cidadania, sustentabilidade ambiental, preservação do património humano e cultural, desafios na educação, leitura em família) dirigidas a pais/encarregados de educação, alunos e outros elementos da comunidade escolar, dinamizadas por docentes, técnicos da comunidade ou país. <p>Esta a ser implementado uma dinâmica com os EE, na turma do 1º/2º anos, no âmbito da Oficina Matemática Passo-a-Passo, entre a titular de turma/Prof. DA, com sessões temáticas alusivas aos conteúdos programáticos que os seus educandos estão a desenvolver/adquirir para que os EE entendam e consigam acompanhar, de modo mais participativo, o estudo dos seus educandos. Esta dinâmica incide na explicação e abordagem dos recursos utilizados, pela titular de turma mas em grande parte pelos próprios alunos que, num momento são os professores dos deus encarregados de educação. Esta dinâmica tem conseguido uma adesão muito positiva, pelos EE, pois comparecem sempre, quando são solicitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> Conselho de turma Departamentos Conselho Executivo 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar o registo de frequência com os próximos anos letivos.
	<ul style="list-style-type: none"> Dia do Encarregado de Educação na Escola - acompanhamento dos educandos num dia académico normal. 	<ul style="list-style-type: none"> Abril 	<ul style="list-style-type: none"> Diretores de turma Professores titulares 	

Observações: As atividades apresentadas poderão sofrer alterações ao longo do ano, podendo assim adaptar-se as necessidades que os alunos irão apresentar.

Aprovado em Conselho Pedagógico

21/10/19

