

**RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO**

*(Artigo 31.º do Decreto Legislativo Regional n.º 5/2023/A de 17 de fevereiro)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANO LETIVO:** |       |  |
| **ESCOLA:** |       |

1. **IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

|  |  |
| --- | --- |
| NOME: |       |
| N.º PROCESSO: |       | DATA NASC.: |       | IDADE: |       |
| NÍVEL: |       | ANO: |       | GRUPO/TURMA: |       |
| ENC. EDUCAÇÃO: |       | CONTACTO: |       |
| OUTRAS INFORMAÇÕES RELEVANTES DO AGREGADO FAMILIAR:      |

1. **SITUAÇÃO ATUAL E ANTECEDENTES ESCOLARES RELEVANTES**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE TITULAR/DIR. TURMA: |       |
|  |
| **ANTECEDENTES ESCOLARES RELEVANTES** |
|  | Apoio em intervenção precoce | [ ]  |  |  |
|  | Frequência de jardim-de-infância | [ ]  | Ano de ingresso no ensino básico: |       |
|  | Antecipação de matrícula | [ ]  | Número de retenções: |       |
|  | Adiamento de matrícula | [ ]  | Assiduidade:  | Sim [ ]  Não [ ]  |
|  | Ocupação de tempos livres | [ ]  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Apoios *(especifique)*: |       |
|  |  |
| Medidas já mobilizadas: |       |
|  |  |
| Outros aspetos relevantes: |       |

1. **POTENCIALIDADES, EXPETATIVAS E NECESSIDADES NA PERSPETIVA DO ALUNO E DA FAMÍLIA**

|  |
| --- |
|       |

* 1. **Fatores que, de forma significativa, afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno**

*Identificar os fatores mais relevantes para as prioridades de intervenção, sinalizando com um + os fatores facilitadores e com um – os que dificultam o progresso.*

|  |
| --- |
| **FATORES DA ESCOLA** |
| **AMBIENTE FÍSICO** |
|  | Tamanho e traçado da sala |
|  | Local habitual do aluno |
|  | Estão disponíveis recursos adequados ao aluno |
|  | Fatores distrativos no ambiente da sala de aula |
|  | Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente |
| **GESTÃO DA SALA DE AULA** |
|  | Os procedimentos e regras de sala de aula são claros, compreendidos por todos os alunos e consistentemente aplicados |
|  | Os equipamentos e recursos estão organizados e disponíveis |
|  | As mudanças entre tarefas são geridas eficazmente |
|  | Existem recursos humanos para apoiar a concretização de objetivos específicos |
| **ELOGIOS E COMENTÁRIOS (*FEEDBACK*)**  |
|  | Os comportamentos e progressos dos alunos são frequentemente elogiados |
|  | São usadas várias formas de elogio e de recompensa |
|  | Os alunos são acompanhados durante a tarefa para garantir a compreensão e o progresso |
| **ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA** |
|  | Existência de rotinas para recreio e refeições |
|  | Quantidade de tempo disponível para o professor de educação especial apoiar o professor de turma |
|  | Os professores têm tempo, nos seus horários, para planear e articular com os elementos da equipa |
|  | Quantidade de tempo para o ensino coadjuvado |
|  | Os professores comunicam com pais e com outros profissionais |
| **PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM** |
|  | As tarefas são adequadas ao nível de compreensão e às competências do aluno |
|  | São criadas oportunidades para o aluno se envolver em atividades nas quais possa ter sucesso |
|  | São permitidos vários modos de resposta pelo aluno – oral/escrita (com sistemas alternativos, se necessário) |
|  | Monitorização sistemática e registo dos progressos do aluno |
|  | São usadas várias abordagens de ensino |
|  | São criadas oportunidades para o aluno se envolver na tomada de decisão e de registo |
|  | As metas de aprendizagem estão claramente definidas e partilhadas com o aluno |
|  | As tarefas têm em atenção o estilo de aprendizagem do aluno: o ritmo da atividade, a variedade das atividades, a duração da atividade |
|  | São criadas oportunidades para o aluno generalizar a aprendizagem |
|  | Os conteúdos das atividades são do interesse do aluno |
| **CASA E FAMÍLIA** |
|  | Crenças sobre o papel da família na educação da criança |
|  | Crenças sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança |
|  | Crenças culturais da família |
|  | Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança/na escola/etc…  |
|  | Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.) |
|  | Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança |
|  | Competências da família para apoiar a criança nas atividades realizadas em contexto familiar |
|  | Outros profissionais que apoiam a família |
|  |
| **FATORES INDIVIDUAIS** |
|  |
|  | Motivação para a aprendizagem |
|  | Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda |
|  | Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza |
|  | Atividades selecionadas pelo aluno |
|  | Solicita ajuda |
|  | Disponibilidade para novas tarefas e situações |
|  | Capacidade para definir os seus próprios objetivos  |
| **ESTILO DE APRENDIZAGEM** |
|  | Concentração e atenção |
|  | Capacidade para ouvir |
|  | Motivação para a aprendizagem |
|  | Resposta ao elogio e a outras recompensas |
|  | Capacidade de iniciativa |
|  | Capacidade de trabalhar em grupo |
|  | Capacidade de trabalhar individualmente |
|  | Prefere tarefas novas |
|  | Prefere tarefas rotineiras |
|  | Pensa antes de agir |
|  | Ativo/impulsivo |
|  | Completa as tarefas antes de ver os resultados |
|  | Prefere tarefas práticas |
|  | Prefere trabalho de pesquisa |
|  | Privilegia a informação oral |
|  | Privilegia a informação visual |
|  | Competências organizativas |
| **DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL** |
|  | Capacidade para fazer e manter amigos  |
|  | Resposta à intimidação ou provocação dos pares |
|  | Relacionamento com adultos |
|  | Comportamento em diferentes contextos |
|  | Capacidade para trabalhar com os outros  |
| **COMPETÊNCIAS COMUNICACIONAIS** |
|  | Desenvolvimento da linguagem – compreensão  |
|  | Desenvolvimento da linguagem – expressão  |
|  | Compreender instruções |
|  | Contribuição para as discussões de grupo  |
| **PERCEÇÕES E PONTOS DE VISTA DO ALUNO** |
|  | Gostava de ter mais amigos |
|  | Crenças sobre as suas dificuldades  |
|  | Acredita que consegue ultrapassar dificuldades |
|  | O que o ajuda a aprender |
|  | O que gostaria de ser capaz de fazer |
| **OUTROS FATORES** |
|  | Aprendizagem/experiência anterior em contexto escolar |
|  | Aprendizagem/experiência anterior em outros contextos |
|  | Serviço de apoio |

1. **MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO**

*Para cada medida, indicar o respetivo modo de operacionalização, bem como os indicadores de resultados.*

|  |
| --- |
| **MEDIDAS UNIVERSAIS A MOBILIZAR** *(Art.º 10.º)* |
| [ ]  | Acomodações curriculares |
| [ ]  | Diferenciação pedagógica |
| [ ]  | Enriquecimento curricular |
| [ ]  | Promoção do comportamento pró-social |
| [ ]  | Intervenção com foco académico ou comportamental em contexto de sala de aula, mas também em pequenos grupos |
| [ ]  | Apoio tutorial *(registar objetivos e os intervenientes)*:       |
| [ ]  | Apoio psicopedagógico |
| [ ]  | Outras *(especificar)*:       |
|  |
| Fundamentação da insuficiência das medidas universais já aplicadas:  |
|       |

|  |
| --- |
| **MEDIDAS SELETIVAS A MOBILIZAR** *(Art.º 11.º – em complemento das medidas universais)* |
| [ ]  | As adaptações curriculares não significativas; |
| [ ]  | Os percursos curriculares diferenciados *(operacionalização em anexo)* |
| [ ]  | A antecipação e o reforço das aprendizagens: |
|  | * Antecipação de atividades, que permitem o reforço das aprendizagens abordadas no seio do grupo ou da turma em contexto:
 |
|  | [ ]  de sala de aula |
|  | [ ]  exterior à sala de aula *(com carácter excecional e temporário)*  |
|  | * Introdução de atividades subsequentes, que permitem o reforço das aprendizagens abordadas no seio do grupo ou da turma em contexto:
 |
|  | [ ]  de sala de aula |
|  | [ ]  exterior à sala de aula *(com carácter excecional e temporário)*  |
| [ ]  | O apoio psicopedagógico |
| [ ]  | Redimensionamento da turma *(fundamentar)*:       |

|  |
| --- |
| **MEDIDAS ADICIONAIS A MOBILIZAR***(Art.º 12.º – depende da demonstração da insuficiência das medidas universais e seletivas)* |
| Fundamentação da insuficiência das medidas seletivas já aplicadas:  |
|       |
| [ ]  | A frequência do ano de escolaridade por disciplinas *(especificar)*:      |
| [ ]  | As adaptações curriculares significativas *(deve ser elaborado um PEI)* |
| [ ]  | O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado *(indicar metodologias e estratégias)* :      |
| [ ]  | O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social |
| [ ]  | Frequência de áreas curriculares específicas: |
|  | [ ]  O treino de visão |
|  | [ ]  O sistema braille |
|  | [ ]  A orientação e a mobilidade |
|  | [ ]  As tecnologias específicas de informação e comunicação |
|  | [ ]  As atividades da vida diária |
|  | [ ]  Outras *(especificar)*:       |

|  |
| --- |
| **PARÂMETROS QUE DEFINEM A MEDIDA DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO** |
| Intensidade *(n.º de horas por dia)*: |       |
| Frequência *(n.º de dias de intervenção por semana)*: |       |
| Individualização *(n.º de alunos por grupo de apoio)*: |       |
| Duração *(tempo de implementação da medida)*: |       |

1. **RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO A MOBILIZAR** *(Art.º 13.º)*

|  |
| --- |
| **RECURSOS HUMANOS** *(Art.º 14.º)* |
| [ ]  | O docente de educação especial |
| [ ]  | O docente de apoio |
| [ ]  | Os técnicos especializados (e*specificar)*:       |
| [ ]  | Os assistentes técnicos e operacionais |
| **RECURSOS DA COMUNIDADE** *(Art.º 15.º)* |
| [ ]  | As equipas técnicas de intervenção precoce |
| [ ]  | Equipa de Saúde Escolar |
| [ ]  | As comissões de proteção de crianças e jovens |
| [ ]  | Outras instituições da comunidade (e*specificar)*:       |
| [ ]  | As equipas dos núcleos de apoio ao jovem em risco |

|  |
| --- |
| **RECURSOS ORGANIZACIONAIS** *(Art.º 16.º)* |
| [ ]  | A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão |
| [ ]  | As escolas de referência no domínio da visão |
| [ ]  | As escolas de referência para a educação bilingue |

1. **ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO** *(Art.º 35.º)*

[ ]  Sim [ ]  Não

|  |
| --- |
| *Em caso afirmativo, identifique as adaptações ao processo de avaliação:* |
| [ ]  | Diversificação dos instrumentos de recolha de informação |
| [ ]  | Enunciados em formatos acessíveis |
| [ ]  | Interpretação em LGP |
| [ ]  | Utilização de produtos de apoio |
| [ ]  | Tempo suplementar para realização da prova |
| [ ]  | Transcrição das respostas |
| [ ]  | Leitura dos enunciados |
| [ ]  | Utilização de sala separada |
| [ ]  | Pausas vigiadas |
| [ ]  | Utilização de um sistema de cores nos enunciados |
| [ ]  | Adequação dos elementos de avaliação |

1. **AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO**

*A atribuição de “Insuficiente” no indicador assinalado implica uma reavaliação dos parâmetros abaixo apresentados, que determinará a continuidade, a alteração ou o encerramento das medidas aplicadas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE RESULTADO**  | **INSUF.** | **SUF.** | **BOM** | **MUITO BOM** |
| Resultados obtidos *(do ponto de vista do acesso ao currículo)* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |
| **PARÂMETROS**  | **INSUF.** | **SUF.** | **BOM** | **MUITO BOM** |
| Adequação da medida/nível de intervenção | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Adequação da intensidade  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Adequação da frequência | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Adequação da individualização | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Adequação da duração | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Adequação dos recursos humanos mobilizados | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |

1. **SE APLICÁVEL, DEFINIR OS TERMOS DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

|  |
| --- |
|       |

1. **OBSERVAÇÕES**

|  |
| --- |
|       |

**RESPONSÁVEIS PELA AVALIAÇÃO E/OU ELABORAÇÃO DO RTP**

|  |
| --- |
| O Coordenador da implementação das medidas propostas*(Art.º 31.º)* |
| NOME: |       |
| DATA:  |       | ASSINATURA:  |  |
|  |
| O Encarregado de Educação *(Art.º 31.º)* |
| NOME: |       |
| DATA:  |       | ASSINATURA:  |  |
|  |
| O Aluno *(Art.º 31.º – quando aplicável)* |
| NOME: |       |
| DATA:  |       | ASSINATURA:  |  |
|  |
| O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva *(Art.º 21.º)* |
| NOME: |       |
| DATA:  |       | ASSINATURA:  |  |
|  |
| O Presidente do Conselho Pedagógico *(Art.º 31.º)* |
| NOME: |       |
| DATA:  |       | ASSINATURA:  |  |
|  |
| Homologação pelo Presidente do Conselho Executivo *(Art.º 31.º)* |
| NOME: |       |
| DATA:  |       | ASSINATURA:  |  |
|  |