

Ficha de Identificação do Projeto de Cidadania

| | |
|---------------------------------|--|
| Escola/UO | Escola Secundária das Laranjeiras |
| Título do Projeto | Sessão de sensibilização contra formas de violência escolar e de promoção do bom ambiente escolar dinamizada pelos alunos da turma B do 8ºano da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e, a convite, a psicóloga da escola Sara Quaresma. |
| Domínio(s) Trabalhado(s) | Direitos humanos Desenvolvimento sustentável |
| Ano de Escolaridade | 8ºano |
| Principais Objetivos do Projeto | Compreender a relação entre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e a Convenção sobre os Direitos da Criança, no que diz respeito à proteção das crianças contra todas as formas de violência. Incentivar os alunos a conhecer, refletir e problematizar conceitos essenciais relacionados com diferenciação cultural, igualdade de género, Direitos Humanos. Dar a conhecer a realidade sobre violência escolar através de um diálogo com os alunos do 7ºano. |
| Impacto na | Foram assistir todas as turmas do 7ºano, à exceção do 7ºC. Pela recetividade e participação do público pode-se afirmar que foi um sucesso. |

Comunidade

Forma(s) de
Divulgação

Através dos docentes das turmas do 7ºano, a quem foi solicitado a disponibilidade para assistir a essa sessão com os seus alunos.



Guião da sessão contra formas de violência escolar e promoção do bom ambiente escolar.

Horário: 07/06/2023; anfiteatro das 12h00 às 13h30. Turmas convidadas e confirmadas (7ºA, B, D, E e F)

1. Apresentação/Jogo da adivinha /Interação (grupo: Francisco e Leonardo)

A. Apresentação

“Boa tarde. Somos alunos do 8ºB e vimos aqui refletir convosco sobre o que é a escola. Para muitos, é a segunda casa. Mas será a nossa escola assim tão acolhedora?”

B. Jogo da adivinha

“Vamos começar por fazer um jogo, o jogo da adivinha. Vamos colocar uns áudios e terão de adivinhar os barulhos e onde se podem ouvir barulhos deste género.

C. Interação

Interação com os alunos através de perguntas do jogo “Que barulhos são esses?”.

“Costumam ouvir esses barulhos na escola?” “Ficaram surpreendidos?” “De que maneira isso vos afeta?”, “O que acontece nas aulas quando se ouvem barulhos desse género? (o que faz o aluno? O que faz o professor?”

D. Reflexão:

“Pois, como bem perceberam, são barulhos impróprios para uma escola onde se quer aprender, porque, por mais que sejam conversas, são motivos de desconcentração por parte de alunos ou o professor vê-se obrigado a interromper a aula para mandar calar os alunos nos corredores e, por outro lado e algumas vezes, nos corredores há situações de indisciplina na escola. Não acham que esses barulhos são de carácter violento e impróprio para uma escola? Todos nós queremos sentir-nos em segurança na escola e devemos contribuir para isso.”

“Vamos passar a palavra às nossas colegas que vêm falar de outras formas de violência escolar”.

2. Testemunho (Grupo: Mariana e Júlia /Laura)

A. Introdução

“Bom dia, sou a ... e com as minhas colegas...., viemos trazer um testemunho.

“O que seria para ti uma boa escola? “; “Que tipo de relação ou comportamento entre alunos deveria haver?”; “Mas na realidade, que comportamento assistimos todos os dias nas escolas? “; “E as redes sociais, não acham que, muitas vezes, provocam problemas na escola?”

“ Notam diferença entre o início do ano letivo e agora?

“Muito bem, agora vamos ouvir a colega...que vai ler um testemunho”. Obrigada

B. Leitura do testemunho

“ ...”

Agora vamos passar ao momento de partilha convosco :

“Que tipos de violência conseguiram detetar neste testemunho?”

De seguida, os nossos colegas vão continuar este momento de partilha.

3. Interação/partilha (Grupo: Gonçalo Diogo, Martim Araújo)

“ Boa tarde. Somos o Diogo e oDepois de terem ouvido a nossa colega, íamos pedir-vos para que partilhassem connosco algumas emoções”

A. Interação /perguntas-objetivo criar uma empatia com a personagem

. “Quem já se sentiu como a Joana?”/ “Já passaram por coisas parecidas?/”. “Quem já sofreu de violência escolar?”

Sabemos que é difícil partilhar, mas queremos que saibam que não estão sozinhos, na verdade há muitos alunos que sofrem, assim como há quem faça sofrer.

Ou “Conhecem alguém que já tenha sofrido violência escolar? “

.Como se sentiu? “Como se sentiu esse primo, amigo? “(podem dirigir-se a quem falou ou no geral para todos)

. Qual foi o tipo de violência? (verbal? Física?)

. O que poderia/poderiam ter feito/o que podem fazer/com quem podem falar? (falar com adultos, pais ou psicólogas)

. Não acham que há outras formas mais positivas de lidar com a violência sofrida? (quais?)

“Vamos passar a palavra aos colegas e prosseguimos com alguns esclarecimentos e convidados”

4. Intervenção das psicólogas: distinguir bullying de violência escolar. Falar dos tipos de violência (Lisandro e Carolina, Angélico)

“Bom dia, somos o Lisandro e a Carolina...e sobre essa questão e, como bem referenciaram, é importante falar com adultos, quer sejam pais, familiares, professores, e hoje nós temos aqui connosco a psicóloga Sara Quaresma que aceitou o nosso convite para nos esclarecer sobre a diferença entre bullying e violência escolar e sobre os tipos de bullying existentes. Desde já, queremos agradecer a sua presença.”

A. Intervenção das psicólogas

Referir o Regulamento Interno?; outro tipo de ações/consequências. ?Falar do Gabinete de Violência escolar e da caixa?

5. Formas de promover um bom ambiente escolar. (Grupo: Gonçalo, Martim, Ângelo)

“Somos o Gonçalo, o Martim e o Ângelo e queremos finalizar a nossa sessão com algumas sugestões sobre formas de promover um bom ambiente escolar e que nos ajudam a combater situações de violência escolar, ou seja, como é que poderíamos melhorar a nossa escola e o que cada um de nós pode fazer para diminuir casos de violência escolar. . Já tem havido algumas intervenções por parte do Conselho Executivo, como por exemplo a rede de volley. Mas cabe a todos nós podermos melhorar a nossa escola. A escola é a nossa cara/casa!

Não sei se querem dar algumas sugestões, nós apontamos e podemos fazer chegar à associação de pais, alunos, conselho executivo.”

A. Interação/sugestões

...(sugestões/interação)

Ex: Passar na televisão à entrada da escola, vídeos de promoção do bom ambiente escolar

Ex: usar a radio na escola

Ex:promover mais vezes atividades/sessões deste género.

“Queremos agradecer o bom ambiente gerado aqui neste anfiteatro e um bom final de ano letivo. Desejamos, por fim, que o próximo ano letivo comece da melhor forma. Obrigado/a todos!”