

Webinar

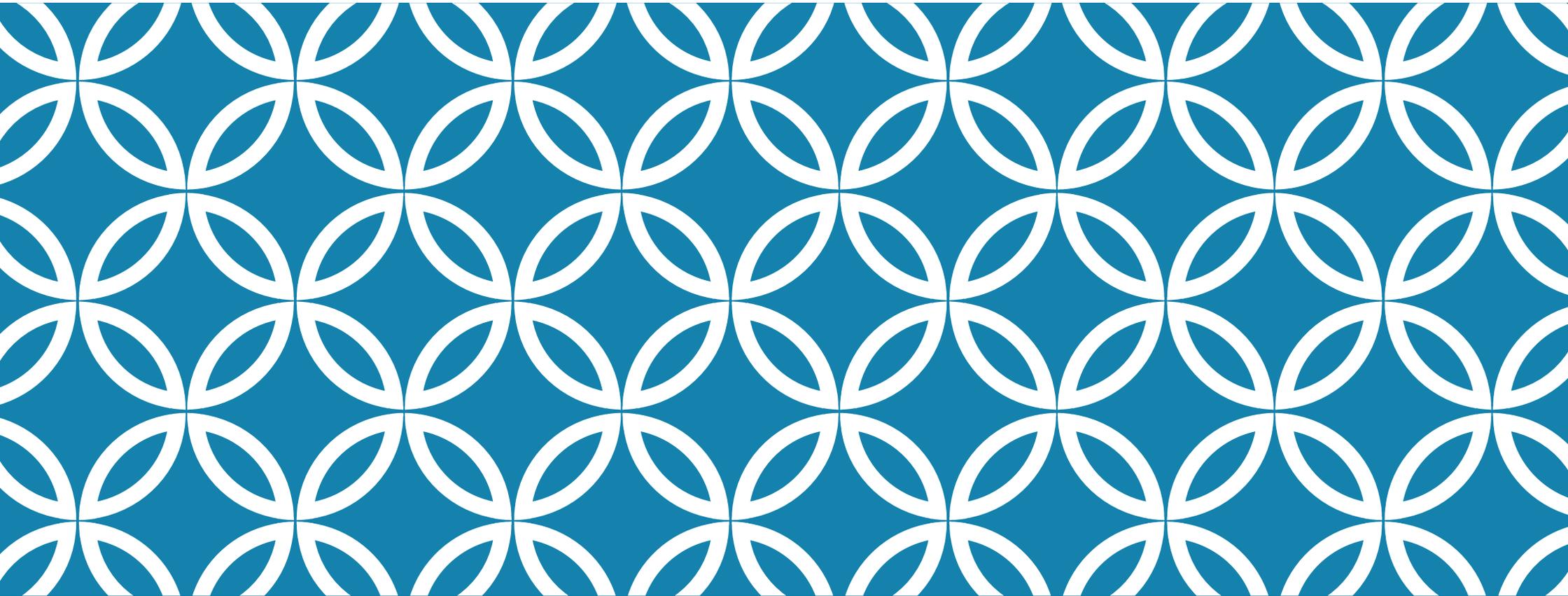
Fluência leitora de palavras: como treinar e avaliar?

Odília Machado (*Coord.*), Anabela Sousa, Maria Eugénia Leal e Maria do Rosário Toste



FLUÊNCIA LEITORA DE PALAVRAS: COMO TREINAR E AVALIAR?

1. Estratégia *Rotina de leitura de palavras*: apresentação e fundamentação
2. Critérios para a organização de listas de palavras por regularidades
3. Treino da leitura de listas de palavras
4. Avaliação da fluência leitora de palavras
5. Operacionalização prática: uma rotina de leitura de palavras
6. Testemunhos de aplicação da estratégia
 - 6.1. Contexto de grupo-turma
 - 6.2. Contexto de apoio educativo



ESTRATÉGIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA *ROTINA DE LEITURA DE PALAVRAS*

APRESENTAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO DA PRÁTICA CRIADA

ODÍLIA MACHADO

Contexto

Oferta formativa do Programa

Caminhos para aprender Português

1. Apresentação da estratégia

CONTEXTO EDUCATIVO MARCADO PELA AUSÊNCIA DO TREINO DA FLUÊNCIA EM LEITURA

Rotina de leitura de palavras (Machado, 2018, 2019)

- O que é?

Momentos de treino da leitura de palavras, cuja repetição é norteada por um sentido:

– ler com fluência em contexto público.

RELEVÂNCIA DA PUBLICAÇÃO DAS *METAS CURRICULARES DE PORTUGUÊS* (2015) PARA O INCREMENTO
DE PRÁTICAS EDUCATIVAS VOLTADAS PARA O TREINO DA FLUÊNCIA EM LEITURA

1. Apresentação da estratégia

Rotina de leitura de palavras (Machado, 2018, 2019)

• Como se operacionaliza?

Disponibilização de uma lista de palavras — intencionalidade específica;

Treino com várias formas de leitura — MODELAR e REPETIDAS;

Mecanismos de recolha de informação útil à avaliação, com vista à melhoria da fluência leitora.

1. Apresentação da estratégia

Rotina de leitura de palavras (Machado, 2018, 2019)

- Quando aplicar?

Momentos de abertura ou fechamento da aula de português.

- Quanto tempo prevê?

7 a 10 minutos por aula

7 dias — 1 semana — , para treino

+ 1 dia para avaliação

1. Fundamentação da estratégia

Rotina de leitura de palavras (Machado, 2018, 2019)

- Para quê?

Oportunidade de alargamento de vocabulário.

Reconhecimento do treino como imperativo ao domínio da decifração / decodificação.

Implicação e comprometimento dos alunos na melhoria da fluência leitura.

1. Fundamentação da estratégia

QUADRO TEÓRICO DE SUSTENTAÇÃO

TEORIA DA AUTOMATICIDADE (LaBerge e Samuels, 1974)

MODELO SIMPLES DE LEITURA (MSL) (Gough e Tunmer, 1986; Hoover e Gooch, 1990)

Leitura = Fluência* X Compreensão

*Ahn & Kang, 2016; Silverman, Speece, Harring, & Ritchey, 2013; Høien-Tendesdal, & Høien, 2012

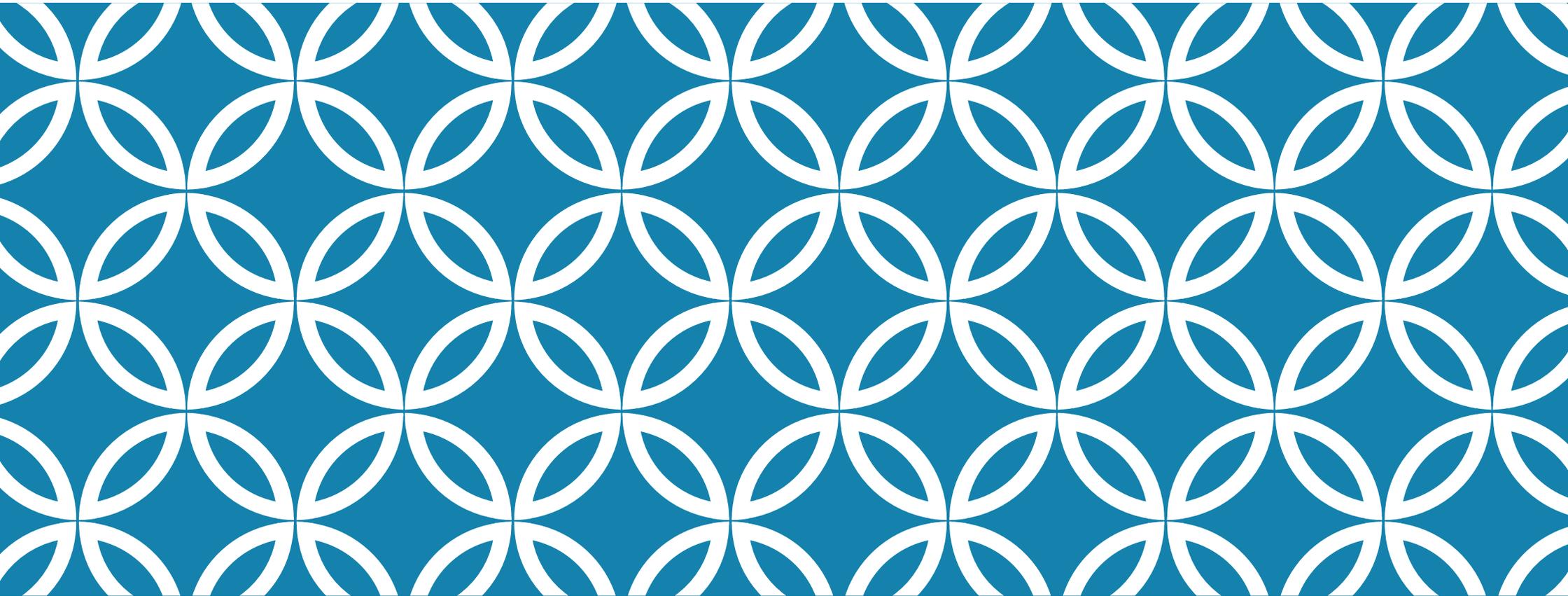
Porquê?

Domínio de vocabulário como determinante na aquisição da competência leitora.

Garantia para a **melhoria da precisão e velocidade leitoras**.

Reforço da autoconfiança dos alunos durante o processo de aprendizagem da leitura.

Sentimento de que **o esforço é compensatório** perante os resultados obtidos.



MUITO OBRIGADA!

ODÍLIA MACHADO

ODILIA.FSS.MACHADO@EDU.AZORES.GOV.PT

Contexto

Oferta formativa do Programa ***Caminhos
para aprender Português***