

ESTRATÉGIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA *ROTINA DE LEITURA DE PALAVRAS*

CRITÉRIOS ORGANIZADORES, FASES DE TREINO E MECANISMOS DE AVALIAÇÃO

ANABELA SOUSA

Contexto

Oferta formativa do Programa
Caminhos para aprender Português

- Coord. Odília Machado

2. Critérios para a organização de listas de palavras

Proposta de Machado*

a) Sistematiza os contributos de autores de referência na literatura incidente sobre Métodos de Leitura:

▪ João de Deus

- ✓ a regularidade — letra ou caso especial — a ser ensinada explicitamente;
- ✓ critérios fonológicos na seleção das palavras — consciência fonémica;
- ✓ alternância da coloração das sílabas em palavras — consciência silábica.

Por exemplo: a aprendizagem dos valores fonológicos das vogais faz-se em função da posição que ocupam nas sílabas por que são constituídas as palavras.

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

2. Critérios para a organização de listas de palavras

Proposta de Machado*

Paula Teles

- ✓ a regularidade — letra ou caso especial — a ser ensinada explicitamente;
- ✓ códigos de coloração para todos os valores fonológicos das vogais e consoantes (casos especiais) — consciência fonémica;
- ✓ marcação de arcos para sinalização das sílabas por que são constituídas as palavras — consciência silábica;
- ✓ aspetos de apresentação essenciais:
 - ✓ 3 palavras por linha;
 - ✓ alternância da coloração das linhas.

*Em O. Machado (2018-2021), *Oficinas e cursos formativos do Programa Caminhos para aprender Português*

2. Critérios para a organização de listas de palavras

Proposta de Machado*

b) Acrescenta contributos na medida em que prevê a consideração dos aspetos seguintes:

- o grau de dificuldade de decodificação de cadeias grafemáticas associado ao/à
 - **tipo de sílabas** por que são constituídas as palavras
- CV, VC, VV, CVV, CVC, CCV, CCVC
- **número de sílabas** das palavras
- dissilábicas, trissilábicas, monossilábicas e polissilábicas
- **classe gramatical** a que pertencem as palavras
- nomes, adjetivos, verbos, preposições...

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

Proposta de Machado*

c) Propõe a inclusão dos critérios seguintes:

1. Seleção da regularidade — letra ou caso especial — a ser ensinada explicitamente.
2. Inclusão de palavras segundo os **princípios cumulativo e de progressão crescente**:
 - 2.1. maioritariamente, palavras com regularidades já aprendidas;
 - 2.2. minoritariamente, palavras que incluam em exclusivo a nova regularidade.
3. Ordenação sequenciada das palavras, em função dos **níveis de complexidade inerentes à sua constituição** quanto ao:
 - 3.1. **tipo de sílabas**: nível 1 — CV, nível 2 — VC, nível 3 — VV e CVV, nível 4 — CVC, nível 5 — CCV, nível 6 - CCVC
 - 3.2. **número de sílabas**: nível 1 — dissilábicas; nível 2 — trissilábicas; nível 3 — monossilábicas; nível 4 — polissilábicas

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

Proposta de Machado*

c) 4. Apresentação das palavras, seguindo **níveis de acessibilidade de decodificação distintos**:

- 4.1. códigos de coloração distintos para as vogais e consoantes, em função dos valores fonológicos que assumem nas palavras — nível 1;
- 4.2. coloração das sílabas em alternância segundo a estratégia de João de Deus (preto e cinza) — nível 2;
- 4.3. marcação de arcos para sinalização das sílabas — nível 3;
- 4.2. impressão das palavras sem códigos de coloração e arcos — nível 4.

*Em O. Machado (2018-2021), *Oficinas e cursos formativos do Programa Caminhos para aprender Português*

2. Critérios para a organização de listas de palavras

Ilustração de níveis de complexidade quanto à acessibilidade da decodificação

Nível 1

pato	dado	lupa
mola	mala	bola
pá	lã	mão
pai	boi	mãe
pião	limão	pavão
avelã	baleia	papoila
omoleta	violeta	tabuada

Nível 2

pato	dado	lupa
mola	mala	bola
pá	lã	mão
pai	boi	mãe
pião	limão	pavão
avelã	baleia	papoila
omoleta	violeta	tabuada

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

2. Critérios para a organização de listas de palavras

Ilustração de níveis de complexidade quanto à acessibilidade da decodificação

Nível 3

pato	dado	lupa
mola	mala	bola
pá	lã	mão
pai	boi	mãe
pião	limão	pavão
avelã	baleia	papoila
omoleta	violeta	tabuada

Nível 4

pato	dado	lupa
mola	mala	bola
pá	lã	mão
pai	boi	mãe
pião	limão	pavão
avelã	baleia	papoila
omoleta	violeta	tabuada

2. Critérios para a organização de listas de palavras

Ordenação de palavras seguindo o critério de classificação por número de sílabas

TRABALHO DIFERENCIADO

pato	dado	lupa
mola	mala	bola
pião	limão	pavão
avelã	baleia	papoila
pá	lã	mão
pai	boi	mãe
omoleta	violeta	tabuada

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

2. Critérios para a organização de listas de palavras

Ilustração de níveis de complexidade quanto ao número de sílabas – material de suporte *Cadernos de treino de palavras*

pato	dado	lupa
mola	mala	bola
bote	bule	botão
pião	limão	pavão
pauta	teia	meia

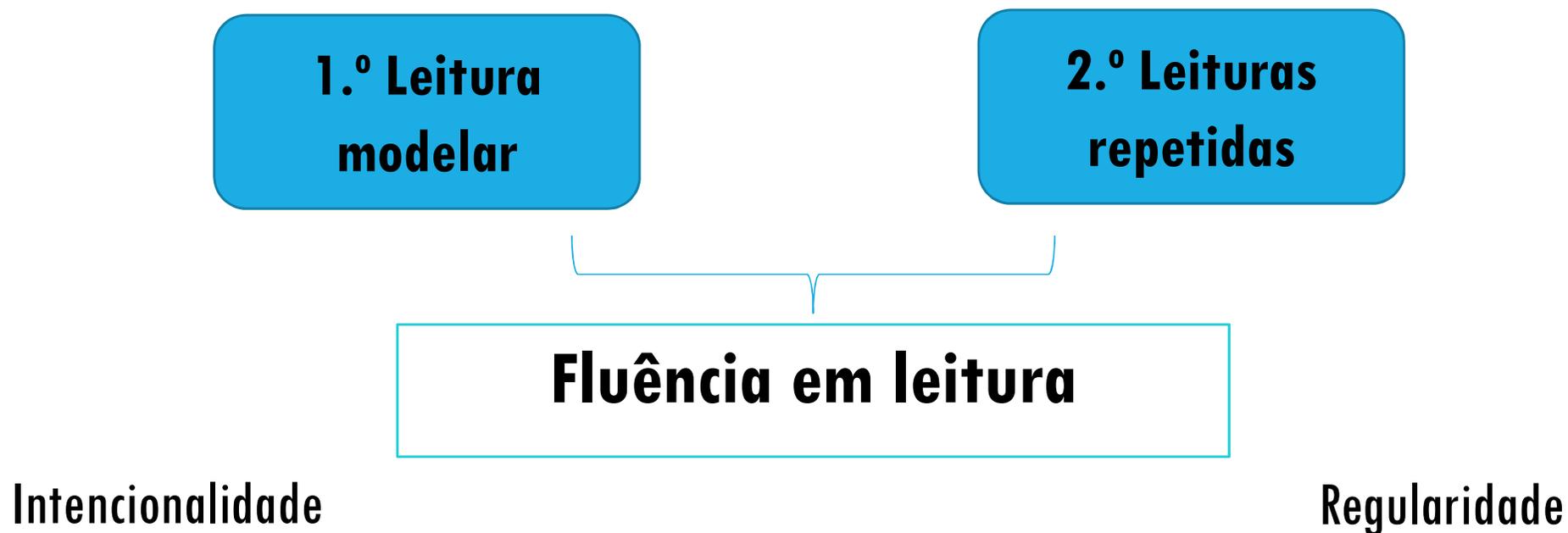
pateta	apito	ditado
piava	metade	moeda
paleta	papoila	avelã
batata	batota	batuta
tomate	moído	aveia

pá	pai	tu
má	mãe	mão
dá	dói	dão
lá	lã	lei
vá	vai	viu
teu	meu	deu
leu	boi	mói

apetite	amuado	Adelaide
dividida	badalada	tabuada
tomatada	violeta	omoleta

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

3. Treino da leitura de listas de palavras



Em M. Borges & F. Viana (2020), *Ouvintes sortudos: Um programa de promoção da fluência em leitura – 2.º ano*. Ministério da Educação: PNSE. Lisboa.

FORMAS DE LEITURA IMPLICADAS		VANTAGENS
1.	LEITURA MODELAR (Nichols et <i>al.</i> , 2009; Rasinski e Padak, 2008; Rasinski e Hoffman, 2003; Bandura, 1977))	Aprendizagem da leitura baseada em modelos fluentes (com precisão, velocidade e prosódias adequadas).
2.	LEITURAS REPETIDAS* (McGuinness, 2006)	Oportunidades para o treino efetivo da leitura.*
2.1	- Leitura em coro / em grupo*	- Aprendizagem da leitura baseada em modelos. - Melhoria da capacidade de autocorreção. - Maximização do tempo destinado ao treino da leitura.
2.2	- Leitura em eco* (Johns e Berglund, 2010; Rasinski, 2010; Allington, 2001; Gillet, Temple, e Crawford, 2004; Samuels, 1979)	- Promoção da motivação e autoconfiança, funcionando o grupo como suporte interno à aprendizagem da leitura. - Desenvolvimento da autonomia no uso do material usado.
2.3	- Leitura oral individual com sussurrofone* (Machado, 2018, 2019, 2020, 2021)	- Prática da leitura oral por todos os alunos, ao mesmo tempo, usando um suporte físico que, ao ampliar a voz do aluno, permite que ele perceba se está a ler com correção / precisão ou não.
2.4	- Leitura oral a pares* (Fuchs, Fuchs, e Burish, 2000)	- Tutoria de um colega cuja leitura é fluente, que ajuda na melhoria da fluência leitora. - Recolha de informação acerca do nível da leitura conseguido.
2.5	- Leitura apresentação (em grupo, a pares ou individual)* (Rasinski e Hoffman, 2003)	- Aumento do investimento, pela motivação suscitada, durante o treino para a melhoria da fluência. - Reforço da autoconfiança do aluno durante a apresentação.
2.6	- Leitura verificação* (Eason, et <i>al.</i> , 2013; Marcotte e Hintze, 2009; Roehrig, et <i>al.</i> 2008)	- Resultados obtidos como preditivos do desempenho em compreensão da leitura e na identificação de leitores em risco.

4. Avaliação da fluência leitora de palavras

Fluência leitora de palavras – critérios de objetividade

- **Precisão** – reconhecimento correto das palavras. Determina-se através da seguinte fórmula:

$$\% \text{ PCL} = \frac{NPCL}{NPL} \times 100$$

- **Velocidade** – decodificação das palavras de uma forma rápida, automática e sem esforço. Determina-se através da seguinte fórmula:

$$\text{NPCL/min} = \frac{NPCL}{TL} \times 60$$

“A fluência, medida pelo número de palavras lidas corretamente por minuto (npcl/m), constitui um excelente indicador da eficiência da leitura.”

Em H. Buescu, J. Morais, M. R. Rocha & V. Magalhães (2015), *Metas Curriculares de Português*. Lisboa: Ministério da Educação.

Fonte: Projeto IDEA – Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa

4. Avaliação da fluência leitora de palavras

Orientações didático-pedagógicas de Machado (2017-2021)*

Nos anos iniciais, a avaliação da leitura incide, sobretudo, na observação da capacidade de decifrar.

- Prever momentos de treino em grande grupo, a pares e individualmente.
- Usar a mesma lista de palavras, para avaliar a fluência, pelo menos em dois momentos distintos.
- Considerar o número de palavras lidas por minuto, com precisão, em função do número de palavras esperado.
- Dar *feedback* ao aluno:
 - ao longo do processo de treino, e após a leitura apresentação — avaliação formativa;
 - e aos pais, em relação ao nível atingido na leitura verificação, usando grelhas ou tabelas de registo — avaliação sumativa.

* Em O. Machado (2017 – 2021), Programa *Caminhos para aprender Português*

4. Avaliação da fluência leitora de palavras

Exemplo de grelha de registo da fluência leitora — Turmas do 1.º Ano

1.ª leitura			2.ª leitura			3.ª leitura		
_ / _ / _			_ / _ / _			_ / _ / _		
								

Velocidade leitora		 Até 30 segundos  31 – 40 segundos  Mais de 40 segundos
Precisão leitora		21 palavras lidas corretamente
		 19 – 20 palavras lidas corretamente  11 - 18 palavras lidas corretamente  Até 10 palavras lidas corretamente

Modelo criado por A. Sousa (2021)

4. Avaliação da fluência leitora de palavras

Exemplo de grelha de registo da fluência leitora – Turmas dos 2.º, 3.º e 4.º Anos



Sessões	Data	Tempo	N.º de palavras lidas corretamente
1. ^a leitura	___ / ___ / ___	___ m ___ s	_____
2. ^a leitura	___ / ___ / ___	___ m ___ s	_____
3. ^a leitura	___ / ___ / ___	___ m ___ s	_____
4. ^a leitura	___ / ___ / ___	___ m ___ s	_____

Modelo adaptado de P. Teles por G. Borges (2018)

5. Operacionalização prática: uma rotina de leitura de palavras

Exemplo passível de ser transposto para qualquer lista de palavras

MATERIAL DISPONÍVEL

Brochura Listas de palavras por regularidades da Língua

Em O. Machado (2018 – 2021), *Brochura de Listas de palavras por regularidades da Língua*
Disponibilizada em Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

5. Operacionalização prática: uma rotina de leitura de palavras

Material de suporte / base

– Lista de palavras com sílabas CV e CVC e a consoante X/x

existe	existir	exercer
exagero	exagerado	exagerar
exame	examinar	exército
hexágono	hexagonal	exibe
exuberante	exuberância	exótico
exercício	exatidão	exausto
exibir	êxito	exato

21 palavras

TREINO
Decodificação
Precisão
Velocidade
+
DOMÍNIO
Vocabulário

5. Operacionalização prática: uma rotina de leitura de palavras

1.º DIA – SEGUNDA-FEIRA

1. Leitura modelar	2. Descoberta de significados de vocabulário desconhecido	3. Leitura em eco	4. Leituras repetidas em casa
<ul style="list-style-type: none">• O professor lê em voz alta a lista de palavras e os alunos acompanham a leitura com o dedo, independentemente do dispositivo utilizado (em suporte de papel ou digital).	<ul style="list-style-type: none">• O professor:<ul style="list-style-type: none">○ motiva os alunos para a construção oral de frases, a partir da seleção de palavras listadas;○ emprega palavras desconhecidas dos alunos, que se encontram listadas, nomeadamente em contextos frásicos que possibilitem a descoberta do seu sentido.	<ul style="list-style-type: none">• O professor (e/ou um ou mais alunos da turma) lê(em) as palavras dispostas em cada linha, repetindo os (restantes) alunos sempre as palavras da última linha lida.	<ul style="list-style-type: none">• O professor explicita, junto dos pais, o propósito do fomento de leituras repetidas de listas de palavras, para além de lhes pedir que <u>sejam unicamente ouvintes atentos durante o treino dos seus filhos</u>.• O professor recomenda a leitura repetida da lista de palavras, em casa, entre 3 a 5 vezes, em cada dia da semana.

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

5. Operacionalização prática: uma rotina de leitura de palavras

2.º DIA – TERÇA-FEIRA

1. Leitura em coro	2. Reconhecimento do novo vocabulário	3. Leituras repetidas em casa
<ul style="list-style-type: none">O professor lê em voz alta a lista de palavras, de modo que os alunos o acompanhem, repetindo ao mesmo tempo cada uma das palavras ditas. <p>Nota – neste exercício, o professor pode alternar o ritmo, a entoação, assim como associar gestos, entre outros aspetos.</p>	<ul style="list-style-type: none">O professor incentiva, novamente, os alunos a trabalharem com o sentido das palavras constantes na lista. Desta vez, constrói frases, oralmente, para que reconheçam, entre as palavras usadas, as que se encontram listadas. Deve privilegiar o emprego das palavras novas.	<ul style="list-style-type: none">O professor recomenda o treino individual da leitura oral de palavras em casa, usando o sussurrofone (mínimo de leituras repetidas – 3 X).

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

5. Operacionalização prática: uma rotina de leitura de palavras

3.º DIA – QUARTA-FEIRA

1. Leitura oral usando o sussurrofone	2. Leitura oral a pares (com um colega OU o professor)	3. Leituras repetidas em casa
<ul style="list-style-type: none">• O aluno treina, individualmente, a leitura das palavras listadas, linha a linha. A leitura das palavras dispostas por linha deve ser repetida no mínimo 3 vezes. <p>Nota – o aluno só deve avançar para o treino das palavras da linha seguinte quando já lê de forma precisa as dispostas nas linhas anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none">• O aluno lê, para o par que o acompanha, as palavras dispostas nas linhas cuja leitura foi treinada. <u>A observação do colega não tem de incidir sobre a totalidade das palavras listadas.</u>• O colega colabora no registo do tempo da leitura – <i>feedback</i> -, trocando-se, posteriormente, os papéis.	<ul style="list-style-type: none">• O professor recomenda o treino individual da leitura oral de palavras em casa, usando o sussurrofone (mínimo de leituras repetidas – 3 X).

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

5. Operacionalização prática: uma rotina de leitura de palavras

4.º DIA – QUINTA-FEIRA

1. Leitura oral aleatória, em situação de jogo	2. Mobilização oral do novo vocabulário	3. Leituras repetidas em casa
<ul style="list-style-type: none">• O aluno lê, aleatoriamente, palavras apontadas ou pelo professor, ou por um colega. Primeiramente, enfatiza-se a questão da precisão; por último, a velocidade.	<p>. Os alunos são convidados a construírem oralmente frases, empregando palavras novas da lista.</p>	<ul style="list-style-type: none">• O professor recomenda o treino individual da leitura oral de palavras em casa, usando o sussurrofone (mínimo de leituras repetidas – 3 X).

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

5. Operacionalização prática: uma rotina de leitura de palavras

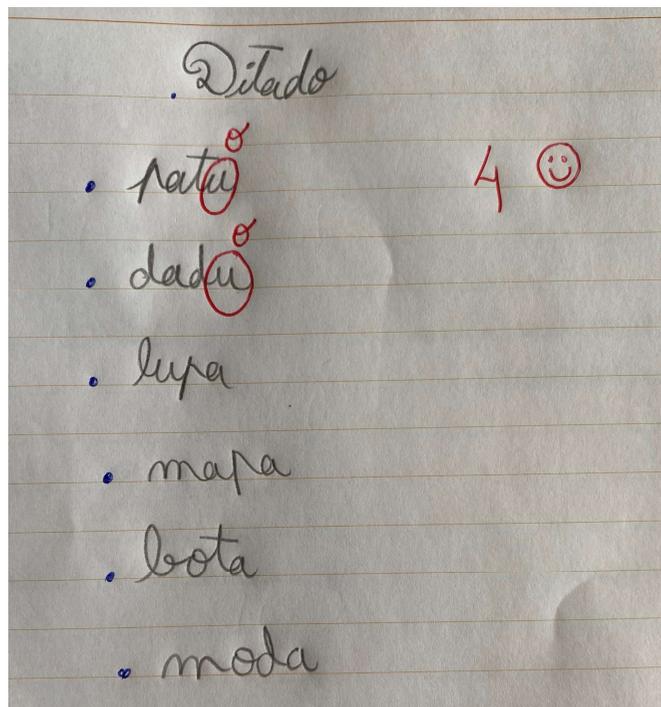
5.º DIA – SEXTA-FEIRA + 6.º e 7.º DIAS (FINAL DE SEMANA)

1. Leitura pública (individual, a pares ou em grupo)	2. Ditado do vocabulário novo	3. Leituras repetidas e exercícios de divisão silábica e fonémica (em casa)
<ul style="list-style-type: none">Os alunos atuam, publicamente, lendo a lista de palavras (ou apenas parte), conforme determinado pelo professor. <p>Notas – podem ser incluídos outros elementos na apresentação (como exemplos: música de fundo, projeção de imagens... coreografias...), no sentido do seu enriquecimento; o público pode e deve abranger outros participantes que não os alunos da turma.</p>	<ul style="list-style-type: none">Os alunos são convidados a participar no ditado de um conjunto de palavras novas (entre 5 a 10, no máximo!). <p>Nota – o número de palavras a serem ditadas deve ser definido em função do ano de matrícula dos alunos e também do ritmo dos mesmos. Nem todos têm de escrever o número total de palavras ditadas pelo professor.</p>	<ul style="list-style-type: none">O professor recomenda o treino individual da leitura oral das palavras identificadas com incorreção ortográfica e, cumulativamente, a sua divisão silábica e fonémica. <p>Nota – em função dos tipos de erros ortográficos identificados devem ser considerados outros diferentes tipos de ditado que não apenas o aqui proposto.</p>

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

5. Operacionalização prática: uma rotina de leitura de palavras

Partilha da aplicação da estratégia de ditado



Lista de 15 palavras – Trabalho diferenciado

pato	dado	tapo
tio	favo	lavo
dedo	meio	peito
deitado	ditado	palito
talo	levo	atado

Turma: 1.º Ano, na EBI Arrifes

Titular: Anabela Sousa

Ano letivo: 2017/2018

5. Exemplificação: rotina de treino da fluência leitora de palavras

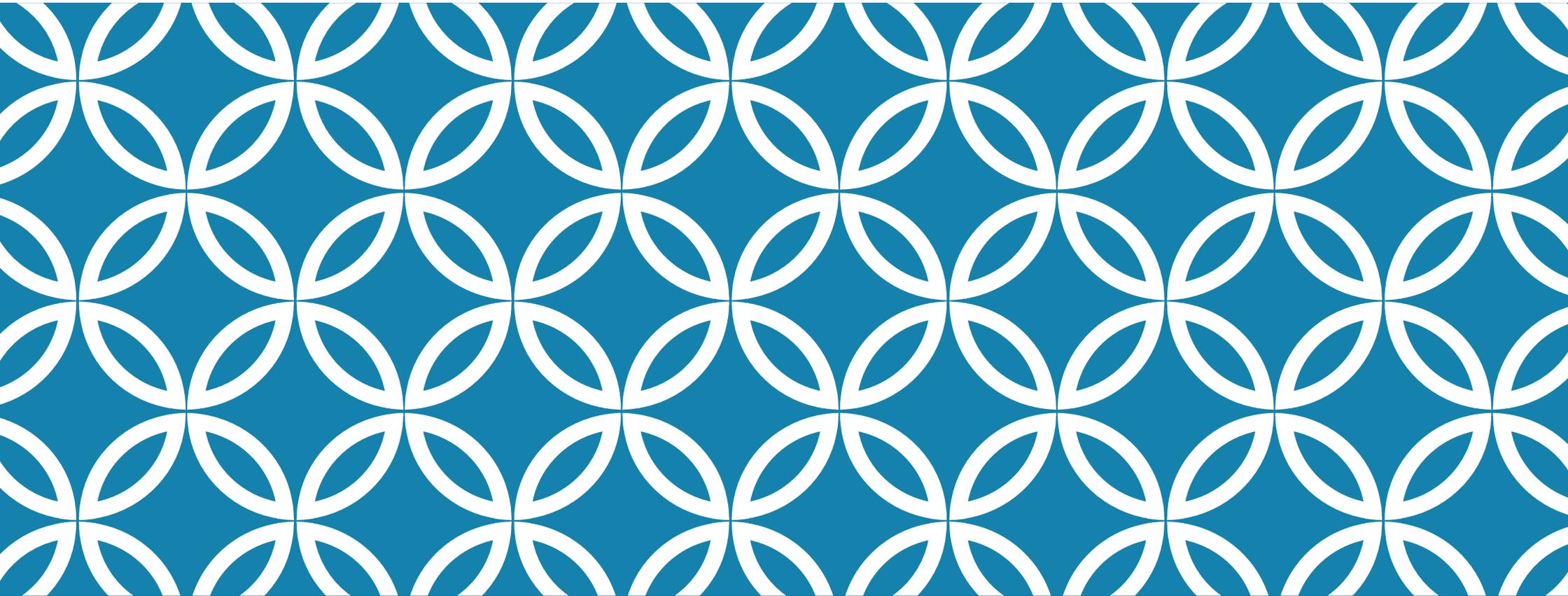
VERIFICAÇÃO DA PROGRESSÃO – SEGUNDA-FEIRA (SEGUINTE)

1. Leitura oral usando o sussurrofone OU silenciosa	2. Leitura oral a pares (com um colega OU o professor)	3. <i>Feedback</i> aos pais
<ul style="list-style-type: none">• O aluno relê pelo menos três vezes a lista.	<ul style="list-style-type: none">• O aluno lê, para o par que o acompanha, as palavras dispostas nas linhas cuja leitura foi treinada. <u>A observação do colega incide apenas sobre as palavras lidas aquando do treino.</u>• O colega colabora no registo do tempo da leitura – <i>feedback</i> –, trocando-se, posteriormente, os papéis.	<ul style="list-style-type: none">• O professor partilha com os pais o número de palavras lidas corretamente em X tempo, de modo a determinar-se o nível de leitura da criança:<ul style="list-style-type: none">○ Nível de autonomia;○ Nível de instrução;○ Nível de frustração.

*Em O. Machado (2018-2021), Oficinas e cursos formativos do Programa *Caminhos para aprender Português*

Exercícios de leituras repetidas, de avaliação e registo dos progressos na precisão e velocidade leitora são estratégias conducentes à melhoria da competência leitora.

Em P. Teles (2008), *Livro de Leitura e Caligrafia 1*, p. 17. Lisboa: Editora Distema.



MUITO OBRIGADA!

ANABELA SOUSA

Anabela.C.Sousa@edu.azores.gov.pt

Contexto

Frequência da oferta formativa do Programa
Caminhos para aprender Português

- Coord. Odília Machado