



Setembro 2020

III Encontro Regional

A Voz dos Alunos

Comissão Coordenadora do ProSucesso

15 sessões

110 alunos
dos 5.º, 7.º e
10.º anos

7 UO

5.º e 7.º anos

Novo currículo

HGCA

Cidadania e
Desenvolvimento

Aulas

Avaliação

10.º ano

Transição
básico/secundário

Cidadania e
Desenvolvimento

Aulas

Avaliação

Todos os alunos

Perfil dos Alunos

Ouvir os alunos

Futuro

Alunos dos 5.º e 7.º anos

62



Semestralização Novas disciplinas

- *No início do ano letivo, no dia da reunião com os pais, o DT informou que teríamos EV e ET em semestres.*
- *Disseram que íamos ter TIC.*
- *Na primeira aula, os professores juntaram-se e explicaram as disciplinas que teríamos em semestres e em turnos.*
- *Assim, conhecemos melhor os alunos.*
- *Fazemos 3 testes por semestre, antes, fazíamos 3 testes num período.*
- *Nas disciplinas que funcionam em semestres, devíamos ter 3 ou 4 aulas e interromper para esclarecer dúvidas.*

Informação
sobre o novo
currículo
aos alunos e aos
pais

Dinâmicas de sala de aula

- *Há mais perfeição e organização.*
- *Fazemos mais apresentações orais e mais trabalhos de pares.*
- *Os professores são mais exigentes.*
- *Temos mais TPC e mais disciplinas.*
- *Muita mais matéria para carregar na memória, mais aulas de 45', mais professores e mais disciplinas.*
- *Gosto de aprender a ouvir histórias.*

Trabalho interdisciplinar

- *Nós fizemos um trabalho nas disciplinas de TIC, HGP e EMRC.*
- *Em TIC tenho Cidadania e Desenvolvimento.*
- *Nas disciplinas de TIC e de Português, fizemos um trabalho de pares sobre publicidade.*

**Diferenças
entre o trabalho
que realizam e o
que realizavam**

História, Geografia e Cultura dos Açores

- *Em CN, fiz um trabalho sobre os sismos e os vulcões nos Açores. Acho que é importante ficar a conhecer.*
- *Os professores de História e de Geografia combinaram o que é que cada um dava.*
- *É importante ter uma noção do passado.*

HGCA

Cidadania e Desenvolvimento – temas e dinâmicas

- *Falamos sobre a igualdade de género – direitos das mulheres.*
- *Trabalhamos sobre o ambiente e as alterações climáticas.*
- *Igualdade de género, prevenção rodoviária, riscos naturais, origem do carnaval.*
- *Falamos sobre “coisas das atualidades”, por exemplo, saber a opinião sobre a eutanásia.*
- *Vemos pequenos vídeos e fazemos debates.*
- *Fizemos cartazes sobre o bullying.*
- *Trabalhamos em grupo e a pares e fazemos dramatizações.*
- *Fizemos uma peça de teatro sobre a igualdade de género.*
- *Estamos a construir um glossário.*
- *Fazemos projetos para apresentar a escola.*

Cidadania e
Desenvolvimento

Assembleia de turma

- *Nessa disciplina, falamos de assuntos da turma.*
- *O professor faz a análise e o que está mal tentamos resolver.*
- *Às vezes, acabamos o trabalho da aula anterior.*
- *Falamos do empenho da turma no geral e como podemos ajudar os que mais precisam de apoio.*
- *Falamos de quase tudo: faltas de material, fichas de avaliação, notas, ...*
- *Estamos a organizar um projeto e a arranjar ideias para juntar dinheiro.*
- *A professora pergunta pelo comportamento nas aulas e reformulamos a planta da sala.*
- *Fazemos jogos de grupo e conversamos.*
- *Às vezes ficamos de castigo...*
- *Tiramos dúvidas com a DT.*

Disciplina
oferta de escola

AAA – O que é feito

- *Não sei o que é...*
- *Estudamos para o teste.*
- *O professor faz questões.*
- *Fazemos os trabalhos de casa.*
- *Jogamos xadrez.*
- *O professor explica o que eu não percebi e explica o que vai dar na aula.*
- *Eu não tenho apoio, mas os professores encaminham os alunos que precisam.*
- *Os apoios não fazem parte do horário. Acho que há pouca divulgação.*
- *Faço exercícios e esclareço dúvidas.*

Atividades
de Apoio
à Aprendizagem

Trabalho de grupo e de pares

- *Há muitas aulas em que os professores têm bons métodos.*

Utilização de tecnologias

- *As minhas aulas são dinâmicas e tecnológicas.*

Relação professor/aluno

- *Gosto da forma como os professores ensinam, de forma empolgante: a professora de Inglês está sempre a brincar com a gente, com a matéria. Explica de forma criativa.*
- *O professor de História dá exemplos engraçados, é fixe...*

Aulas – o que gostam mais

Aulas demasiado expositivas

- *Só coloca o ppt e vai lendo.*
- *A aula não pode ser só matéria e exercícios, tem de ser mais...*
- *Só falar, só falar, não dá...*

Poucas oportunidades para esclarecer dúvidas

- *A professora explica, mas não pergunta se temos dúvidas.*

Demasiados trabalhos de casa

- *Devíamos ter menos trabalhos de casa porque a escola é feita para trabalhar e a casa para descansar.*

Aulas – aspetos a melhorar

Pais/EE ou outro adulto de referência

- *Os meus pais perguntam como correu o dia.*
- *Os meus avós não perguntam todos os dias, perguntam lá de vez em quando.*
- *Quando tiro uma nota mais baixa, diz para melhorar.*
- *Pai, tirei positiva, dá-me o telemóvel...*
- *Os meus pais dizem-me para me portar melhor e estudar.*

Acompanha-
mento da vida
escolar pelo EE

Tudo conta: maior equilíbrio entre os domínios e o peso dos instrumentos

- *Os testes, o comportamento, os trabalhos e o TPC.*
- *Os professores pressionam menos, temos mais tempo.*
- *Temos mais questões-aula e mais fichas de trabalho.*
- *Agora, a Matemática, temos uma questão-aula por semana.*
- *Em Inglês e Português, tudo vale.*
- *A participação e o comportamento fazem a diferença, a pessoa pode ter dificuldades e pode ter positiva.*

Avaliação –
o que conta?

- *Eu não mudaria nada, porque estou feliz assim.*
- *Deixava tudo como está, temos um pouco de tudo.*

Maior valorização do comportamento e dos trabalhos realizados em aula

- *A maior parte dos testes é decorar.*
- *Os testes estão muito juntos. Às vezes, temos bué semanas livres e depois, é tudo junto.*
- *Nos anos anteriores os testes valiam menos.*
- *Temos muitos testes.*
- *As apresentações também dão trabalho, mas contam pouco.*
- *Na minha opinião, alterava as ponderações.*
- *Há pessoas que ficam nervosas no teste e há professores que contam mais com os testes.*

**Avaliação –
aspectos a
melhorar**

Alunos do 10.º ano

48



- *Sentia-me bem preparado.*
- *Choque da diferença: No ano passado, não exigiam tanto da gente.*
- *Ritmo de estudo e volume de conteúdos: Agora, temos de estudar todos os dias e estar com mais atenção na aula.*
- *Faltam algumas bases, há matéria que era suposto sabermos.*
- *Andei muito na brincadeira antes...*

Predomínio das aulas expositivas

- *A maneira de ensinar é diferente, em geral, é preciso o empenho dos alunos.*
- *Sentimos que é preciso estar atentos.*
- *Maior exigência e maior estudo.*
- *A Português é só escrever.*
- *A Biologia, das duas às cinco horas, é a professora a falar a partir de um PPT.*

Muita matéria

- *Há uma sobrecarga de matéria.*
- *Com os novos critérios, os professores estão a marcar cada vez mais trabalhos.*
- *No 9.º ano, havia a preocupação com a compreensão da matéria. Agora, está dado, está feito”.*

**Transição bás. /
secundário –
dificuldades**

Avaliação mais complexa

- *Como a escala é agora de 0 a 20 e, no 9.º ano, era de 1 a 5, agora, é mais difícil chegar aos níveis bons.*
- *Os testes são mais complicados.*
- *É muito mais complexa.*

Pressão com as notas

- *Sinto pressão com a média e os professores dizem isso.*
- *Basta uma recaída e sentimos a pressão de subir.*

Relação professor / aluno(s)

- *No 3.º ciclo é uma coisa, os professores agora é - estás ou não estás.*
- *Menos compreensão por parte dos professores, basta uma mínima atitude e descarregam em cima.*
- *Senti diferenças na relação professor/aluno, não sinto que o professor está ali... Estão preocupados em desbobinar a matéria.*
- *A minha DT dizia que os professores do secundário não queriam saber de nós, mas eu não senti isso.*

**Transição bás. /
secundário –
dificuldades**

Sobrecarga de trabalho

- *No trabalho na sala de ano, sinto diferença na velocidade.*
- *Eu não tenho tempo para a vida social.*
- *É muito difícil conciliar o desporto com as aulas.*
- *Nós somos “carregados” (sic). Os professores deviam pôr de parte a matéria e ajudar os alunos.*

Transição bás. /
secundário –
dificuldades

~~Abordada de forma transversal (na maioria das UO)~~ Formação integral dos alunos

A Cidadania deveria valer mais, porque a escola não é só para aprender certas matérias, é também para saber integrar-se na sociedade.

- *É importante para nos tornarmos uns bons “civis”.*

Trabalho cooperativo e ação na comunidade

- *Trabalhos de grupo.*
- *Apresentações orais à escola (no auditório).*
- *No 1.º período não tocámos em CD, mas no 2.º período já fizemos alguma coisa.*
- *Fizemos um debate “Prós e contras”.*
- *A minha turma fez voluntariado no lar de idosos.*
- *O meu grupo fez um jogo sobre a sustentabilidade.*

**Cidadania e
Desenvolvimento –
aspectos positivos**

Pouca autonomia e participação dos alunos na escolha dos temas Poucos trabalhos desafiantes

- *Não podemos escolher os temas.*
- *Para ter Cidadania, tiraram um tempo à Educação Física e os trabalhos não são muito interessantes...*
- *Só dois alunos estão a trabalhar no meu grupo, os outros não fazem nada.*
- *O professor não está interessado.*
- *Ainda não fizemos nada e os alunos não querem saber.*

Cidadania e
Desenvolvimento –
aspectos a melhorar

Aulas dinâmicas com estratégias diversificadas

- *A professora usa o PPT e vai nos fazendo perguntas, as aulas são assim interativas.*
- *Trabalhos de grupo, porque tiramos as dúvidas do outro.*
- *Apresentações orais, porque é uma outra maneira de aprendermos.*
- *No início do ano, era mais expositivo e eu chegava ao teste e despejava. No 2.º período, foi mais dinâmico com pesquisa.*
- *Fazemos trabalhos e apresentações orais em Inglês e a minha professora entrega um guião com muita antecedência.*
- *Há professores mais “interativos” que utilizam vídeos nas aulas e livros de outras editoras, mas não é sempre assim.*
- *Em História, fazemos trabalhos de pesquisa de duas em duas semanas.*
- *Na minha turma, fazemos trabalhos de grupo na sala de aula.*
- *Fazemos apresentações orais e os meus colegas questionam.*
- *Discutir assuntos.*

Aulas – o
que gostam

- *Este ano, não mudaria nada.*

Aulas demasiado “teóricas” - escrever e ouvir

- *É mais o professor a falar e a analisar textos.*
- *A Biologia, no 1.º período, só fomos duas ou três vezes ao laboratório.*
- *Fizemos um trabalho de grupo, de resto, é o aluno a passar e o professor a explicar.*
- *Há professores que só falam.*
- *Há professores que só falam, falam, falam e a gente, se quiser, toma notas.*
- *Diria, menos matéria, mas que fosse mais bem trabalhado para que ficasse bem guardado aqui dentro.*
- *Não consigo concentrar-me porque a aula é sempre o mesmo regime.*

**Aulas – aspetos
a melhorar**

Pouco esclarecimento de dúvidas

- *Não fazemos exercícios.*
- *Acho que todas as disciplinas deviam ser mais equilibradas entre a explicação e a prática.*

Inexistência de orientações para o estudo

- *O meu professor nem diz o que vem para o teste.*

Trabalho de grupo realizados fora da aula

- *Os trabalhos fora da aula roubam tempo ao estudo e eu não tenho transporte.*

Aulas – aspetos a melhorar

Predomínio dos testes

- *Os testes são um grande problema. Psicologicamente, há aquele peso na nossa consciência, tendo em conta os nossos objetivos.*
- *A avaliação resume-se aos testes.*

Utilização de outros instrumentos de avaliação

- *A Matemática, os trabalhos de grupo e as fichas valem tanto como os testes.*
- *A Inglês, cada domínio tem uma nota, mas a escrita vale mais do que a leitura e o oral.*
- *Agora, em algumas disciplinas, as fichas valem tanto quanto os testes.*

Avaliação para as aprendizagens

- *Podemos mostrar o trabalho, antes de entregar.*
- *Em Português fazemos trabalhos para melhorar, para a professora saber como os alunos estão.*
- *Em Economia, fazemos fichas de avaliação, tipo testes de escolha múltipla. O professor entregas as fichas com nota e explica para percebermos o que errámos.*
- *Em Filosofia, fazemos perguntas para o teste e damos notas.*

**Avaliação –
o que conta?**

Valorizar o trabalho em aula e o comportamento

- *O trabalho da aula devia contar.*
- *O comportamento está no mínimo e isso não percebo.*
- *O teste é que conta, por isso o ensino é um resultado.*

Diversificar os instrumentos de avaliação

- *Devia ser um meio termo. Devíamos ter outros instrumentos para os testes não valerem tanto.*
- *Também fazemos trabalhos e temos de nos esforçar, mas na autoavaliação vale 10%.*

Explicitar os critérios de avaliação e dar *feedback*

- *Na apresentação dos trabalhos, a professora disse “montes de cenas”. Nós não trabalhamos como melhorar uma apresentação. Os professores acham que já sabemos do básico.*

**Avaliação –
aspectos a melhorar**

Aspetos comuns

110



Os alunos não conhecem o documento

Mas os professores mencionaram a importância de algumas áreas de competências, como a autonomia

- *Perfil do Aluno? Isto não são as notas para entrar na Universidade?*
- *Nunca ouvimos falar nisso.*
- *O meu diretor de turma falou nisso no início do ano, mas não me lembro.*

Autonomia

- *Falamos de autonomia em Cidadania e Desenvolvimento. Temos de tomar mais conta das nossas responsabilidades.*
- *Só falamos da autonomia quando é para a avaliação das disciplinas.*

Perfil dos Alunos

Assembleias de delegados

- *No 1.º período, fui a uma reunião com os outros delegados para eleger o representante.*

Conselho Executivo

- *Recebe os alunos e resolve os problemas.*

Diretor de turma

- *Sobre a escola não falamos, mas falamos sobre a turma.*

Ouvir para agir

- *Os alunos perguntam e pedem, mas nunca se faz nada.*
- *As listas também não cumprem o que prometem.*

Associação de Estudantes

- *A Associação de Estudantes devia interagir mais com os alunos.*
Acho que eles próprios deviam recolher a opinião dos alunos,
para falar com o Conselho Executivo.

Ouvir
os alunos

Quero ser...

- **Administrador**
- **Assistente de bordo**
- **Bióloga**
- **Bombeiro**
- **Comissária de Polícia**
- **Dermatologista**
- **Designer de interiores**
- **Engenheiro Geofísico**
- **Futebolista**
- **GNR**
- **Guarda redes**
- **Guia turístico**
- **Jogador de futsal**
- **Mecânico**
- **Médico(a)**
- **Nutricionista**
- **Pediatra**
- **Polícia**
- **Professor de História**
- **Professor de Música**
- **Professora**
- **Professora do 1.º ciclo**
- **Psicóloga**
- **Psiquiatra**

- **Veterinário**

Quero seguir

- **Academia militar**
- **Aeronáutica**
- **Ciências (Biologia ou Química)**
- **Criminologia**
- **Economia**
- **Gestão**
- **Informática (programação)**
- **Marketing**
- **Turismo**

Futuro