****

**Descritores indicativos do desempenho de Bom, para a avaliação das aulas observadas Anexo II do Decreto Regulamentar Regional nº 8/2016/A, de 28/07**

|  |
| --- |
| **1. Competência científica e pedagógica**  |
| Demonstra competência científica e capacidade pedagógica. |
| Demonstra conhecimento das orientações programáticas em vigor, gerindo-as em articulação com as características e as necessidades dos alunos. |
| **2. Planificação e organização da aula** |
| Planifica e organiza a(s) aula(as) em sequências coerentes. |
| Clarifica com os alunos os objetivos a atingir na aula/sequência de aulas. |
| Organiza o espaço da sala e o trabalho dos alunos em linha com a estratégia utilizada. |
| Fornece instruções de forma clara e concisa. |
| Comunica com propriedade e correção linguística. |
| Diversifica e diferencia estratégias e recursos, criando condições para que os alunos de diferentes níveis de desempenho se envolvam ativamente nas tarefas da aula. |
| Propõe atividades que promovem a autonomia, o pensamento crítico, a resolução de problemas, a integração das TIC e o desenvolvimento de competências sociais e cívicas. |
| Capitaliza as experiências, ideias e conhecimentos prévios dos alunos na condução das atividades propostas. |
| Proporciona oportunidades aos alunos para aplicarem e sistematizarem os conteúdos explorados. |
| Apoia os alunos de vários níveis de desempenho, principalmente os que revelam dificuldades, motivando-os para a melhoria. |
| Reformula e gere a aula de forma adequada, perante situações imprevistas. |
| **3. Relação pedagógica com os alunos** |
| Garante uma relação pedagógica de respeito com e entre os alunos. |
| Assegura um clima de aula propício à aprendizagem, com tranquilidade, estímulo e confiança. |
| Gere com segurança e flexibilidade situações problemáticas. |
| Responde às solicitações dos alunos, dando um feedback construtivo sobre o seu desempenho. |
| **4. Avaliação dos alunos** |
| Monitoriza e observa/recolhe evidências das aprendizagens realizadas pelos alunos. |
| Avalia os alunos em linha com o trabalho desenvolvido. |
| Diversifica estratégias e instrumentos em função do perfil dos alunos. |
| Fornece informação relevante e construtiva para que os alunos possam melhorar o seu desempenho. |